



Vnitřní předpis školy:	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
Číslo vnitřního předpisu:	NEO/2023/VP_OST_01
Koordinátor tvorby ŠVP:	Mgr. et Mgr. Martina Mariana Štadlmajerová, ředitelka školy
Schválenou radou š. p. o.	12. 04. 2024
Projednáno školskou radou:	12. 04. 2024
Platnost od:	12. 04. 2024

Název vzdělávacího programu: „Škola NEObyčejných zážitků“ - vzdělávací program pro základní vzdělávání

„Cílem vzdělání a moudrosti je, aby člověk viděl před sebou jasnou cestu života,
po ní opatrně vykročoval, pamatoval na minulost, znal přítomnost a předvídal budoucnost.“



Obsah

Identifikační údaje školy	10
Charakteristika školy	11
Velikost a úplnost školy	11
Specifika školy	11
Prostředí školy	12
Podmínky školy	13
Učence a učební pomůcky	14
Charakteristika pedagogického sboru	14
Spolupráce s rodiči	15
Spolupráce s komunitou	16
Primární prevence sociálně patologických jevů	16
Mezinárodní spolupráce	17
Charakteristika ŠVP	18
Zaměření školy	18
Třídní a celoškolní projekty	19
Výchovné a vzdělávací strategie	23
Projektové vyučování	23
Individualizovaná práce se žáky	24



Rozvoj individuálních klíčových kompetencí žáků	24
Rozvoj jednotlivých gramotností	24
Problémové vyučování a konstruktivistický přístup	25
Integrovaná výuka.....	25
Skupinová práce žáků	25
Samostatná práce skupin	26
Vrstevnické učení	26
Frontální vyučování.....	26
Tandemová výuka.....	26
Školní shromáždění	27
Komunitní kruh a třídnická práce	27
Podpora vnitřní motivace žáků a podpora „soft skills“	28
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	34
Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) žáků se SVP	34
Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory	36
Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu.....	36
Péče o žáky s priznanými podpůrnými opatřeními.....	37
Pravidla tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	37
Pravidla tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu žáků se SVP.....	38



Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	39
Specifikace možností provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:	40
Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu žáků nadaných a mimořádně nadaných	41
Začlenění průřezových témat	42
Charakteristiky průřezových témat	42
Osobnostní a sociální výchova	42
Výchova demokratického občana	43
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	43
Multikulturní výchova	44
Environmentální výchova	45
Mediální výchova	45
Přehled tematických okruhů průřezových témat zařazených do výuky na I. stupni	46
Učební plán: Tabulace učebního plánu pro I. stupeň	53
Poznámky k učebnímu plánu	54
Učební plán	54
Disponibilní časová dotace	55
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	55
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	56
Začlenění průřezových témat	58



Vzdělávací obsah předmětu	60
Český jazyk a literatura – 1. ročník	60
Český jazyk a literatura – 2. ročník	64
Český jazyk a literatura – 3. ročník	68
Český jazyk a literatura – 4. ročník	72
Český jazyk a literatura – 5. ročník	76
ANGLICKÝ JAZYK	80
Začlenění průřezových témat	82
Vzdělávací obsah předmětu	83
Anglický jazyk – 1. ročník	83
Anglický jazyk – 2. ročník	84
Anglický jazyk – 3. ročník	85
Anglický jazyk – 4. ročník	86
Anglický jazyk – 5. ročník	89
NĚMECKÝ JAZYK	94
Vzdělávací obsah předmětu	96
Německý jazyk – 4. ročník	96
Německý jazyk – 5. ročník	101
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	104



MATEMATIKA	105
Začlenění průřezových témat	107
Matematika – 1. ročník	108
Matematika – 2. ročník	110
Matematika – 3. ročník	114
Matematika – 4. ročník	118
Matematika – 5. ročník	124
INFORMATIKA.....	130
Informatika	131
Informatika – 4. ročník	133
Informatika – 5. ročník	135
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	138
ČLOVĚK A SVĚT	139
Začlenění průřezových témat:	143
Vzdělávací obsah předmětu	144
Člověk a svět – 1. ročník - zaměření projektové výuky na vznik Země a období pravěku	145
Člověk a svět – 2. ročník – zaměření projektové výuky na Starověký Egypt.....	149
Člověk a svět – 3. ročník – zaměření projektové výuky na Starověké Řecko a Řím	154
Člověk a svět – 4. ročník – zaměření projektové výuky na období středověku	158



Člověk a svět – 5. ročník – zaměření projektové výuky na období novověku a ČR.....	165
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	171
TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	172
Začlenění průřezových témat.....	175
Tělesná výchova – 1. ročník.....	176
Tělesná výchova – 2. ročník.....	182
Tělesná výchova – 3. ročník.....	189
Tělesná výchova – 4. ročník.....	196
Tělesná výchova – 5. ročník.....	203
UMĚNÍ A KULTURA	212
HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	212
Začlenění průřezových témat.....	214
Hudební výchova – 1. ročník	215
Hudební výchova – 2. ročník	217
Hudební výchova – 3. ročník	220
Hudební výchova – 4. ročník	223
Hudební výchova – 5. ročník	226
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	229
Výtvarná výchova	234



DRAMATICKÁ VÝCHOVA.....	241
Začlenění průřezových témat.....	243
Vzdělávací obsah předmětu	243
Dramatická výchova – 2. ročník.....	244
Dramatická výchova – 3. ročník.....	246
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.....	248
PRACOVNÍ ČINNOSTI	249
Začlenění průřezových témat.....	251
Vzdělávací obsah předmětu	251
Pracovní činnosti – 1. ročník.....	251
Pracovní činnosti – 2. ročník.....	254
Pracovní činnosti – 3. ročník.....	256
Pracovní činnosti – 4. ročník.....	259
Pracovní činnosti – 5. ročník.....	262
PRAVIDLA HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	265
Základní východiska hodnocení školní práce žáků	265
Způsoby hodnocení	267
Formy hodnocení	269
Hodnocení chování.....	271



Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	273
Přezkoumání hodnocení žáka	273
Výchovná opatření	274
Komunikace výsledků hodnocení	276
Postoupení do vyššího ročníku	276
Kritéria hodnocení	277
Podklady pro hodnocení klasifikačním stupněm	277
Podklady pro formativní hodnocení	281
Kritéria hodnocení vzhledem k výukovým cílům	281
Kritéria hodnocení vzhledem ke klíčovým kompetencím	282
Vlastní hodnocení školy	291



Identifikační údaje školy

Poskytovaný obor vzdělávání:	7901 C / 01 Základní škola
Délka studia:	5 let
Identifikační údaje školy:	IČ: 18 033 318 IZO: 181134195
Zřizovatel školy:	Mgr. et Mgr. Martina Mariana Štadlmajerová, 15. 3. 1982, Luční 2653/8, Aš 352 01
Ředitel školy:	Mgr. et Mgr. Martina Mariana Štadlmajerová, e-mail: skola@neonovaskola.cz
Adresa školy:	Luční 2653/8, Aš 352 01
Místo výkonu:	Hlavní 2514/106, Aš 352 01



Charakteristika školy

Velikost a úplnost školy

NEOnová základní škola, školská právnická osoba zahajuje svou činnost v září školního roku 2023/2024. Je základní školou tvořenou pouze třídami prvního stupně s kapacitou 16 žáků. V případě nenaplnění počtu žáků v ročníku se mohou počty žáků v jednotlivých ročnících měnit, nesmí však překročit maximální povolenou kapacitu školy, tj. 80 žáků.

Základní filozofií NEOnové základní školy je komplexní rozvoj osobnosti dítěte s využitím vlastní koncepce zaměřené na rozvoj JAZYKOVÝCH DOVEDNOSTÍ, TĚLESNÉ VÝCHOVY A ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY. Jsme inspirováni inovativními pedagogickými přístupy v českých i zahraničních školách. Poskytujeme žákům možnost zůstat v kontaktu s hrou a tvořivostí, radostí z učení, přírodou a přirozeným pohybem. Rozvíjíme jejich znalosti a dovednosti v souladu s koncepcí Rámcového vzdělávacího programu ČR.

Specifika školy

- Nabízíme přátelské prostředí pro žáky, rodiče a pedagogy,
- malý třídní kolektiv s kapacitou cca 16 žáků,
- individuální přístup k žákům,
- klademe důraz na rozvoj jazykových a komunikačních dovedností, kritické myšlení,
- učíme cizí jazyk již od 1. ročníku, od 4. ročníku druhý cizí jazyk,
- koncept vzdělávání je založený na projektovém vyučování,



- vítáme učení v přírodě, podporujeme cestování a poznávání nových míst a kultur,
- rozvíjíme nadané žáky,
- vedeme žáky ke spoluzodpovědnosti za jejich vzdělávací proces, dále také k sebeřízení a samostatnosti
- učíme v souvislostech v propojení s praktickým životem,
- žáci i rodiče se podílejí na praktickém chodu a fungování školy,
- na výuce se podílí řada externích odborníků z různých oblastí,
- spolupracujeme s jinými školami a zájmovými útvary,
- nabízíme odpolední zájmovou činnost navazující na vyučování,
- budujeme místní komunitu.

Prostředí školy

NEOnová základní škola sídlí na adrese Luční 2653/8, Aš 352 01. Svou činnost provozuje v pronajatých výukových prostorách Gymnázia Aš, příspěvkové organizace, na adrese Hlavní 2514/106, Aš 352 01. Škola zde má k dispozici výukové učebny, tělocvičnu, školní zahradu a součástí areálu Gymnázia Aš je též školní jídelna - výdejna.

Škola se nachází v horní části rušné Hlavní ulice, která vede celým centrem města. Okolí školy je v zastavěné části města s dobrou dostupností veřejné dopravy. Většina žáků školy je dopravována do školy autem.



Podmínky školy

Škola sídlí v pronajatých prostorách budovy Gymnázia Aš, p. o. K dispozici má vlastní vchod a dostatečně velké učebny, vestibul školy. Všechny prostory vyhovují hygienickým normám. Prostorové uspořádání vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem žáků s možností variabilního uspořádání lavic. Učebna 1. třídy je využívána současně k provozu školní družiny a je k tomu dispozičně uzpůsobena. Pro provoz družiny je též možno využívat učebnu dramatické výchovy.

Ve venkovních prostorách jsou vytvořeny odpočinkové koutky. Hygienické zázemí školy odpovídá příslušným normám. Šatny jsou účelně zařízené, každé dítě má dostatek prostoru pro ukládání oblečení a obuvi.

Třída i kabinet jsou vybaveny počítačem s LCD monitorem. Každý počítač je připojen k internetové síti i k místní školní síti a slouží pro potřeby žáků i všech zaměstnanců. Žáci i učitelé mají k dispozici multifunkční tiskárnu se scannerem, notebook. Dle finančních možností budou třídy postupně vybavovány interaktivními tabulemi a dotykovými monitory.

V bezprostřední blízkosti školy je velká školní zahrada s prostorem pro zahradní činnosti. K budově školy přiléhá také velká tělocvična, kterou škola využívá pro hodiny tělesné výchovy. V případě potřeby mohou po předchozí domluvě s ředitelem Gymnázia Aš žáci využívat další vybavené učebny ašského gymnázia – počítačovou učebnu s výukovým softwarem, učebnu dramatické výchovy, výtvarný ateliér, technické učebny, učebnu přírodopisu, fyziky a chemie. Škola má v pronájmu kabinet/ředitelnu s kuchyňkou, prostor pro společné setkávání pedagogů, rodičů i návštěv školy. Ke školnímu stravování jsou žáci přihlášeni do školní jídelny - výdejny příspěvkové organizace Gymnázium Aš.

Na úpravě a výzdobě interiéru třídy a společných prostor školy se podílejí žáci svými pracemi. Ve třídě jsou umístěny nádoby na třídění odpadu. Škola je zabezpečena čipovým systémem otevírání dveří, elektronickým zvonkem a kamerovým systémem.



Učence a učební pomůcky

Pro výuku jsou dětem k dispozici volně přístupné různorodé pomůcky a naučné materiály: encyklopedie, slovníky, knihy, naučné karty, učební texty, didaktické pomůcky, edukativní hry, výtvarné potřeby, učebnice a pracovní sešity. Ke své práci používáme učebnice, pracovní sešity, nebo vytvořené pracovní listy/materiály. Pracujeme také s přírodninami a vlastnoručně vyrobenými pomůckami. Žáci si své vybrané materiály shromažďují a zakládají do svých portfolioů. Prostory školy umožňují uložení pomůcek a přípravou práci učitele, pohybové aktivity během výuky.

Vybavení vzdělávacími pomůckami a materiály odpovídá počtu dětí i jejich věku. Pomůcky děti aktivně využívají. Ve školní družině jsou k dispozici stavebnice, hračky, výtvarné potřeby, relaxační a volnočasové pomůcky.

Charakteristika pedagogického sboru

Základem pedagogického sboru jsou kvalifikovaní pedagogové. Ve škole působí 7 zaměstnanců, z toho 3 pedagogové, 2 vychovatelky školní družiny, sekretářka, mzdová účetní a 2 externí provozní zaměstnanci (ekonomka a metodik ICT). Škola má též 1 pedagogického mentora (externí logoped), metodika primární prevence a výchovného poradce. Většina pedagogických zaměstnanců je vysokoškolsky vzdělaná v oboru učitelství a absolvovala pedagogické fakulty českých univerzit. Klíčoví pedagogové mají rozšířené studium o speciální pedagogiku. Pedagogický sbor je rozšířen také o dobrovolníky a externí odborníky z různých oblastí, kteří příležitostně pracují se žáky na daném projektu pod vedením pedagoga školy. Škola spolupracuje i s lektory odpoledních kroužků, zaměstnanci ZUŠ Roberta Schumanna a MěDDM Sluníčko.

Všichni zaměstnanci školy přistupují k žákům respektujícím způsobem a vytvářejí bezpečné prostředí, které je základem pro efektivní učení a harmonický vývoj dítěte. Naši pedagogové se zajímají o další zkušenosti z praxe v oblasti moderních a efektivních přístupů ke vzdělávání. Inspirují se zkušenostmi z ostatních inovativních či zahraničních škol. V práci se žáky jsou tvůrčí, progresivní a otevření novým možnostem.



Prostřednictvím dalšího sebevzdělávání čerpají inspiraci z různých pedagogických směrů, včetně nových trendů v pedagogice. Pracují na svém profesním růstu. Dva zaměstnanci působí zároveň v místní ZUŠ.

Další vzdělávání pedagogů je důležitou oblastí v práci školy. Velmi podstatně ovlivňuje úroveň vzdělávacího procesu a celkové působení školy na žáky a veřejnost. Vychází z "Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro aktuální školní rok".

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřuje na metody inovativního učení, metody výuky jazyků, metody práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky, environmentální vzdělávání, prevenci sociálně-patologických jevů a oblast týmové spolupráce včetně spolupráce s rodiči.

Obecně je další vzdělávání pedagogických pracovníků rozděleno na:

- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
- studium k prohlubování odborné orientace
- samostudium, kurzy a semináře

Spolupráce s rodiči

Jedním z cílů vize nové školy je vytvoření komunitního života v našem městě a vybudování moderního a kvalitního zázemí pro žáky školy i jejich rodiče. Jelikož klíčovou roli při formování osobnosti dítěte hraje rodina, považujeme za velmi důležité, aby rodiče dobře rozuměli záměrům a cílům školy. Škola staví na úzké vzájemné spolupráci s rodiči, jsou vyzýváni k tomu, aby získávali zpětnou vazbu pravidelným sledováním naladění a pohody dítěte. Tato spolupráce spojená s respektující komunikací a projevenou důvěrou napomáhají dobrému klimatu školy, kde se cítí dobře všechny zúčastněné strany. Základem pro vzájemné porozumění jsou individuální schůzky, které se konají i před zápisem do naší školy. Dále pak během školního roku při triádách, společných informačních schůzkách i na mimoškolních akcích.



Rodiče mají po dohodě možnost volného přístupu do výuky, mohou se zapojit do aktivit třídy, účastnit se výletů a exkurzí, nabízet náměty k výuce, připravovat školní slavnosti, pomáhat s výrobou pomůcek, organizovat komunitní akce třídy, podílet se na chodu i rozvoji školy. Ve škole bude zvolena školská rada, ve které působí zástupci pedagogických pracovníků, zákonných zástupců žáků a zřizovatele školy. Očekává se od nich, že budou škole podávat pozitivní i negativní zpětnou vazbu ke všem aktivitám a událostem ve škole.

O svých dětech se rodiče mohou informovat během školního roku přímo u pedagogických pracovníků a přes on-line systém (Edookit), dále při osobním setkání s učitelem, telefonickou či emailovou cestou. Rodiče mohou nahlížet výsledky práce a tvorby žáků přímo ve škole.

Spolupráce s komunitou

Vzdělávací proces funguje efektivněji, jsou-li propojeny všechny oblasti života dětí. To znamená, že škola není prostředím odtrženým od rodiny, společnosti a volnočasových aktivit žáků. Pedagogové a pracovníci školy jsou v pravidelném kontaktu s rodiči. Škola spolupracuje s organizacemi nabízejícími školní i mimoškolní vzdělávání a aktivity pro volný čas (např. ZUŠ Roberta Schumanna, MěDDM Sluníčko, Lesní mateřská škola Pod Lipami aj.). Škola má přehled o komunitních aktivitách, předává žákům a jejich rodinám informace o dění ve městě a v okolí. Nabízí veřejnosti možnost získat představu o její činnosti prostřednictvím veřejných divadelních představení, dnů otevřených dveří, sportovních a kulturních akcí pořádaných pro větší počet škol apod.

Primární prevence sociálně patologických jevů

Primární prevence sociálně patologických jevů je zahrnuta do činnosti školy v několika rovinách, jež se promítají do výukových i mimoškolních aktivit v průběhu celého školního roku. Jako důležité vnímáme tyto oblasti působení na žáky:

- výuka a její náplň, vedení žáků ke zdravému životnímu stylu



- třídní učitel a jeho role v kolektivu třídy, pravidelné setkávání žáků v komunitním kruhu
- mimoškolní akce třídy, výjezdy školy (školy v přírodě, lyžařské výcviky, školní výlety, přeshraniční projekty)
- nadstavbové aktivity pravidelné i jednorázové, cílené k vhodnému využívání volného času (činnost školní družiny a odpolední kroužky, divadelní vystoupení, sportovní aktivity a soutěže, školní slavnost, program vrstevnického učení apod.)
- specificky zaměřené aktivity: zážitkové kurzy, preventivní programy pod vedením proškolených lektorů

Mezinárodní spolupráce

Cílem školy je navázat přeshraniční spolupráci se školami v sousedním Německu a pořádání společných výchovně-vzdělávacích aktivit nebo sportovních a kulturních akcí.

Navážeme též pravidelnou komunikaci na dálku se zahraničními studenty v anglicky mluvících zemích.



Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Hlavní důraz je kladen na motivaci každého jedince k dalšímu studiu a na prohlubování **čtenářské gramotnosti** ve všech vyučovacích jazycích, což v dnešní době vnímáme jako stěžejní pro pochopení smyslu učiva. Škola též vnímá jako zcela zásadní, aby žáci dosáhli již na 1. stupni odpovídající **znalosti angličtiny**, která jim otevře široké možnosti pro práci s informačními zdroji. Proto je angličtina dotována disponibilními hodinami již od 1. ročníku a doplněna o předměty zařazující pravidelně výuku metodou CLIL. **Německý jazyk** do výuky zařadíme ve 4. ročníku.

Kurikulum NEONové ZŠ staví na 3 základních pilířích:

- **Jazyky:** Anglický jazyk je zařazen do výuky již od 1. ročníku, výchovné předměty jako Vv, Hv, Tv jsou též příležitostně vedeny v angličtině. S němčinou jako druhým cizím jazykem žáci začnou ve 4. ročníku. Plánujeme navázat spolupráci se zahraničními školami. V českém jazyce a postupně i v cizích jazycích se zaměříme na posílení čtenářské gramotnosti a analýzu textu. Škola též nabízí možnost odborné logopedické péče pod vedením specialisty.
- **Tělesná výchova:** Pohyb je v NEONové škole každodenní součástí výuky. Žákům umožňujeme pohyb na čerstvém vzduchu, možnost otužování a aktivní pobyty v přírodě. Zajistíme lyžařské a plavecké kurzy, jógu pro děti, hry v přírodě, turistiku a budeme spolupracovat se sportovními oddíly v Aši.
- **Environmentální výchova:** Žáci budou během studia seznamováni se zákonitostmi přírody, poznají moc přírodních živlů, povedeme je k ochraně životního prostředí a úctě k přírodě. Poukazujeme také na udržitelnosti přírodních zdrojů. Snažíme se prostřednictvím vlastních projektů recyklovat a minimalizovat odpad, pěstovat rostliny a starat se o zeleň, přenášíme výuku do přírody v blízkém okolí a seznamujeme se s krásami našeho regionu. Klademe důraz na udržitelnost a minimalismus.



Třídní a celoškolní projekty

Výuka podle školního vzdělávacího programu je zaměřena na projektové aktivity. V jednotlivých tematických celcích si žáci osvojují učivo v širších souvislostech. Učivo jednotlivých ročníků se váže k přiblížení významných epoch z historie lidstva. K nim jsou navázány společné aktivity v jednotlivých předmětech. Každý ročník je věnován jedné historické epoše, dále pak přírodním živlům. Cílem je možnost zažít a prožít zkušenosti, díky kterým žáci chápou souvislosti a získávají širší představu o světě kolem nich. Dílčím cílem je smysluplné propojení praktického života se školními znalostmi a dovednostmi. Na projektech pracují jednotlivé třídy (např. divadelní představení, tematické projekty k probíranému učivu), nebo všichni žáci společně (např. celoškolní představení, školní systém výzev napříč skupinami, vrstevnický program se žáky gymnázia, školní zahrada, zlepšování vnitřního prostředí školy, společné čtení atd.). Na plánování a realizaci projektů se spolupodílejí pedagogičtí pracovníci školy společně se žáky. Témata projektů odpovídají jednotlivým obsahům učiva, ale i zájmům pedagogů a žáků. Škola se také zapojuje do dění ve městě, zúčastňuje se společných aktivit s ostatními školami a spolupřádá vzdělávací a kulturní akce.

Cílem školního programu je naučit žáky:

- Vnímat jevy v souvislostech, rozvíjet v žácích touhu po poznání,
- využívat získaných znalostí a dovedností pro použití v praxi,
- získat pozitivní vztah ke čtení,
- vyhledávat informace a dále s nimi pracovat,
- zvládnout základy všestranné komunikace,
- spolupracovat s ostatními, respektovat práci a úspěchy druhých,
- projevovat se jako zdravé individuality a svobodné osobnosti s pozitivním myšlením,
- být tolerantní k ostatním lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám,



- získat pozitivní vztah ke svému fyzickému a duševnímu zdraví, aktivně jej chránit,
- poznat a osvojit si strategii učení, motivovat žáky pro další (celoživotní) vzdělávání,
- poznat své reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní i profesní orientaci,
- mít kladný vztah k přírodě a k prostředí, ve kterém žijí.

Školní vzdělávací program vychází z těchto principů:

- Ve škole je příznivé sociální klima a děti do ní chodí rády,
- vzájemný respekt na úrovních žák – učitel, rodič – učitel, učitelé mezi sebou,
- vnitřní motivace žáků, která vychází ze smysluplnosti učiva a jeho praktického využití, z jejich chuti učit se,
- spolupráce žáků napříč ročníky,
- hledání souvislostí mezi probíraným učivem a okolním světem,
- výchova svobodného a zodpovědného člověka, který chápe důsledky svého chování a rozhodování,
- výběr a třídění informací z různých zdrojů a schopnost využití získaných poznatků při řešení problémů,
- rozvoj tvořivosti, kreativity a spolupráce,
- vytvoření prostoru, kde se žák svobodně vyjadřuje a seberealizuje,
- využívání inovativních forem a metod výuky všemi učiteli napříč předměty,
- skutečně individuální přístup a zohledňování možností každého z žáků,
- důraz na výuku jazyků, pohybovou výchovu, komunikační dovednosti a práci s informacemi,
- rozvoj digitální gramotnosti.



Vzdělávání v jednotlivých předmětech je stejně důležité jako osobnostní výchova, rozvoj klíčových kompetencí u žáků, formování postojů a životních hodnot dětí. Pro to, aby se děti mohly všestranně rozvíjet a učit se novým dovednostem a poznatkům, jim vytváříme bezpečné a tvořivé prostředí, kde se nebojí vyjádřit svůj názor, mohou zažívat úspěchy i dělat chyby bez obav z důsledků.

Prostřednictvím objektivního hodnocení ukazujeme žákům, jak pracovat s chybami, jak se zlepšovat a jak vnímat vlastní práci a umět se z ní těšit. Podporujeme sebepoznávání žáků a vedeme je k vlastnímu sebehodnocení. Za podstatné považujeme, aby žák učivu porozuměl, a aby mohl osvojené poznatky a dovednosti využít v běžném životě. Vedeme žáky k ohleduplnému chování k přírodě a životnímu prostředí, k přijímání odpovědnosti za své jednání a k zapojení do veřejného života.

Významná část školní práce je zaměřena na rozvoj sociálních a komunikačních dovedností žáků, schopnosti diskutovat, vymezit se a řešit konflikty. Vzájemnou spoluprací, pomocí a respektováním druhých se vytváří pozitivní klima třídy i celé školy.

Žáci jsou přiměřeným způsobem zapojováni do spolurozhodování o svých studijních cílech a dostávají prostor pro vyjádření svých názorů. Jsou také spolutvůrci školních pravidel a jsou odpovědní za jejich dodržování napříč třídním i školním kolektivem.

Škola vnímá jako zcela zásadní, aby žáci dosáhli již na 1. stupni výborné znalosti angličtiny, která jim otevře široké možnosti pro práci s informačními zdroji. Proto je angličtina dotována hodinami již od prvního ročníku - 1 hodina týdně, od 2. ročníku 2 hodiny týdně a ve 3. - 5. ročníku 3 hodiny týdně. Pravidelně též zařazujeme do výuky metodu CLIL, především do výchovných předmětů, které jsou alespoň jednou v měsíci vyučovány v anglickém jazyce.

Malý počet žáků ve třídě (cca. 16) umožňuje skutečně individuální přístup ke každému z nich. Pedagogové mohou trávit s jednotlivými žáky více času, diferencovat způsoby prezentace nového učiva, respektovat tempo i preferované styly učení jednotlivých žáků.



Při hodnocení žáků používáme i širšího slovního hodnocení, které je pro dítě komplexní zpětnou vazbou, odráží individuální pokroky dítěte, lze v něm zformulovat doporučení pro jeho další školní práci. Komplexní hodnocení žáka zahrnuje i jeho sebehodnocení a hodnocení splnění výukových cílů i přístup žáka ke školní práci.



Výchovné a vzdělávací strategie

Při tvorbě a zpracovávání výchovně vzdělávacích strategií nevycházíme pouze z nabytých pedagogických zkušeností v soukromém a mezinárodním školství, opíráme se též o filosofii a pedagogické vize J. A. Komenského.

„Hra je radost. Učení při hře jest radostné učení.“

„Knihy jako největší přátelé rády s námi rozmlouvají, o čemkoli s námi upřímně a jasně a bez přetvářky hovoří, poučují nás, dávají nám návody, povzbuzují nás, utěšují a jako přítomné nám předvádějí věci našemu zraku velmi vzdálené.“

„Takový je příští věk, jak jsou vychováni příští jeho občané.“

Projektové vyučování

Je založeno na propojení teorie a praxe a vede žáky k vlastní činnosti, experimentování, kreativitě a učení v souvislostech. Do projektového vyučování zapojujeme většinu výukových předmětů. Téma projektu je zpracováváno z různých pohledů, což vede k ucelenějšímu pohledu na daný problém a usnadňuje jeho porozumění. Žáci sami volí témata svých projektů v závislosti na probíraném učivu. Vyučování v projektech rozvíjí kompetence k učení, komunikativní, sociální a personální, kompetence k řešení problému a kompetence pracovní. Opíráme se také o metody programu Začít spolu.



Individualizovaná práce se žáky

Velký důraz škola klade na individualizaci výuky. To v praxi znamená, že společné výukové cíle dané v ŠVP a specifikované v tematických plánech, jsou pro každého žáka dále přizpůsobeny jeho stylu učení, potenciálu a zájmu o daný předmět. Žák se na procesu stanovování individuálních cílů podílí. Respektujeme potřeby jednotlivých žáků a jejich preferovaný učební styl, umožňujeme prostorové uspořádání tříd tak, aby žáci mohli pracovat sami a v klidu a zároveň jiní ve skupinách. Učitelé střídají vizuální, textové i multimediální informační zdroje pro výuku tak, aby si každý žák mohl vyzkoušet, který zdroj je pro něj optimální.

Rozvoj individuálních klíčových kompetencí žáků

Klíčové kompetence, jako souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobnostní rozvoj žáků a jejich uplatnění v životě, jsou rozvíjeny v rámci všech předmětů a školních aktivit. Jedná se o dlouhodobý proces působení na žáky a každý jednatel získává konkrétní dovednosti a zkušenosti vlastním tempem a jedinečným způsobem. V rámci školní práce zařazují učitelé takové aktivity, které rozvíjejí kompetence žáků k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Rozvoj jednotlivých gramotností

Dovednost číst s porozuměním, orientovat se v textu, vyhledávat důležité údaje a mít schopnost vyjádřit text vlastními slovy je potřebná nejen při vzdělávání žáků, ale především pro praktický život. Čtenářskou gramotnost rozvíjíme ve většině vyučovacích předmětů. Při práci s textem využíváme například metodu kritického čtení a psaní. Práce s textem rozvíjí kompetence k učení a k řešení problémů a pracovní kompetence. Přirozený rozvoj matematické gramotnosti a schopnosti logického myšlení je součástí konceptu Hejného matematiky, který škola využívá od 1. ročníku. Velkou pozornost věnujeme také schopnosti dorozumět se v cizím jazyce a digitální gramotnosti.



Problémové vyučování a konstruktivistický přístup

Kdykoliv to povaha probíraného učiva umožňuje, nepředkládáme žákům hotové informace, ale na základě toho, co děti již znají, popřípadě na základě poskytnutých informací, formulujeme problém, který mají řešit (individuálně, nebo ve skupině). Tímto způsobem žáci konstruují nové poznatky sami, experimentují, zobecňují. Konstruktivistickým přístupem žáci rozvíjejí kompetenci k řešení problémů.

Integrovaná výuka

Žáci se učí své znalosti propojovat, hledat mezi nimi souvislosti, spojovat je ve větší celek. Souvislosti žáci objevují vlastní činností, uvědomují si je při realizování mezipředmětových vztahů. Toto učení rozvíjí většinu kompetencí uvedených v RVP ZV.

Skupinová práce žáků

Společná práce skupiny je řízená učitelem i žáky samotnými. Pedagog se stává průvodcem a poradcem žáků. Skupinové lekce jsou využívány pro vysvětlení, procvičení nebo opakování učiva na dané téma. Práce může probíhat i ve věkově smíšených skupinách. Vede žáky k přirozené spolupráci a učení se od starších. Žáci si kromě informací o učivu osvojují také dovednost spolupracovat, rozdělovat práci a plánovat ji. Kooperativní výukou při dosahování společného cíle žáci rozvíjejí pracovní, komunikativní, sociální a personální kompetence. Žáci ve skupině jsou vůči sobě v takové závislosti, že úspěch jedince závisí na úspěchu skupiny a naopak. Výkon každého z žáků je pomocí zpětné vazby zhodnocen a využit pro celou skupinu. Žáci diskutují o úspěchu či neúspěchu svých akcí, na základě čehož stanovují kroky a postupy pro další kooperativní činnost. „*Tím, že učíme jiné, učíme sebe.*“



Samostatná práce skupin

Skupina dětí pracuje samostatně podle zadání a předem domluvených pravidel. Každý žák má v rámci skupiny svůj úkol a zapojí se do společné práce. Žáci pracují na úkolech zadaných učitelem nebo na vlastních projektech.

Vrstevnické učení

To, co žák nepochopí od učitele, v některých případech dokáže lépe pochopit od svého spolužáka či staršího žáka. Této metody lze využít v případech, kdy žáci, které již probranou látku pochopili, pomáhají v pochopení ostatním, např. v projektu vzájemného čtení, procvičování v cizích jazycích. K tomuto učení dochází i v případě, kdy žák, popřípadě žáci prezentují svým spolužákům téma, které si předem připravili. Vrstevnické učení rozvíjí kompetence k učení, komunikativní a pracovní kompetence. Vzájemné učení bude podporováno i mimo rámec jednotlivých ročníků prostřednictvím programů, kdy starší žáci spolupracují na dlouhodobých projektech s mladšími a pomáhají jim řešit nejen školní záležitosti. Mladší žáci se mohou obracet na své starší kamarády i v případě problémů ve vztazích se spolužáky.

Frontální vyučování

Společná práce žáků řízená učitelem, kdy žáci pracují na stejném nebo podobném úkolu, je zařazována do výuky zejména při vysvětlování nové výukové látky, nebo při organizační a bezpečnostní instruktáži.

Tandemová výuka

Podstatou je spolupráce více učitelů v rámci flexibilních žakovských skupin. Využíváme spolupráci dvou pedagogů, či kombinaci pedagoga s odborníky a dobrovolníky z různých odvětví. Tým učitelů/odborníků pracuje s různě velkými diferencovanými skupinami žáků dle situace a záměru výuky.



Školní shromáždění

Žákovské shromáždění je důležitým prvkem školního života. Třídy se pravidelně společně scházejí každý týden a společně diskutují o životě ve škole, podávají návrhy k plánovaným aktivitám, přispívají svými návrhy a hlasují o důležitých otázkách týkajících se chodu školy, zpívají, hodnotí výsledky skupinových aktivit, jsou jim představovány výzvy a úkoly na další týden, je zde prostor pro hlasování o důležitých otázkách i takových, kdy dojde k porušování školních pravidel. Shromáždění je prostor, kde jsou pozice žáků a učitelů rovnocenné, při hlasování má hlas všech stejnou váhu. To přispívá k rozvoji jejich komunikačních a občanských kompetencí a zvyšuje jejich odpovědnost za dění ve škole a potřebu podílet se na tvorbě pravidel.

Komunitní kruh a třídnická práce

V komunitním kruhu se realizují pravidelná setkávání žáků, kdy mohou děti prožívat sounáležitost i svoji jedinečnost ve společenství třídy. Žáci sdílí s ostatními své zážitky, myšlenky a názory, prezentují svoji práci, naslouchají druhým. V kruhu lze též řešit různé problémy týkající se každodenního života třídy, ale i problémy týkající se výuky.

Komunitní kruh je bezpečný prostor, kde děti mají příležitost vyjádřit své postoje a názory ke skutečnostem, které se jich týkají, kde mají prostor o problémech diskutovat, kde lze i případně jednotlivé názory korigovat. Komunitní kruh je také prostorem pro podání zpětných vazeb a reflexí.

Tato organizační forma rozvíjí kompetence komunikační, sociální a personální a kompetence k řešení problémů.

Třídnické práci je věnován samostatný čas v rámci školního dne, tak aby třídy spolu se svými učiteli měly pravidelně možnost pracovat na zlepšování vztahů, řešit problémy a diskutovat o důležitých tématech.



Podpora vnitřní motivace žáků a podpora „soft skills“

Žáci jsou od prvního ročníku motivováni k tomu, aby hledali svou optimální vzdělávací cestu, učili se učit a klást otázky, poznali své silné stránky a pracovali na posílení svých méně silných dispozic. Učitelé vedou žáky k tomu, aby nacházeli v jednotlivých tématech učiva smysl a podstatu. Žáci mají být přesvědčeni o tom, že získávané znalosti, dovednosti a postoje jsou smysluplné a pro jejich život potřebné a prospěšné. Tímto způsobem škola rozvíjí pozitivní vztah žáků k poznávání a učení se novým věcem.

Vedle kompetencí k učení jsou žáci systematicky vedeni i k rozvoji spolupráce, empatie, kreativity, flexibility, samostatnosti i vedení druhých.

KOMPETENCE K UČENÍ umožňují žákům osvojit si strategie učení a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání. V rámci školní práce proto:

- Vedeme žáky k hledání klíčových slov, tvoření osnovy textu, reprodukci textu – žák čte s porozuměním,
- učíme žáky pracovat s různými zdroji informací – texty přiměřené věku, literatura, multimediální zdroje – žák informace vyhledává, třídí, zpracovává, hodnotí, propojuje a vytváří závěry,
- zadáváme žákům samostatné práce a úkoly – žák je připravuje, realizuje, prezentuje,
- využíváme sebekontrolu a sebekritiku žáků – žák argumentuje, přijímá kritiku a zpětnou vazbu, je schopen přehodnotit své názory, kriticky hodnotí výsledky své práce, umí posoudit vlastní pokrok,
- učíme žáky chápat a používat obecně používané termíny, znaky a symboly,
- učíme žáky pozorovat, pojmenovávat, hledat vztahy a souvislosti – žák experimentuje, na základě toho vytváří další výstupy, sumarizuje a hodnotí,
- žáky vhodně motivujeme, poskytujeme jim možnost výběru způsobu práce – žák umí rozlišit podstatné od nepodstatného, je samostatný, umí si vybrat způsob učení, který mu vyhovuje,
- učitel podporuje žáky při vlastním tvořivém zpracovávání učiva – žák je tvořivý, uplatňuje svoji fantazii, poznává smysl a cíl učení, má k němu pozitivní vztah.



KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcují žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů). V rámci školní práce proto:

- Vytváříme pro žáky modelové problémové situace – žák problém rozpozná, pojmenuje ho, hledá příčiny, hledá cesty k jeho řešení, využívá své znalosti, dovednosti a zkušenosti,
- nabízíme žákům úkoly, při kterých je nutné řešit praktické problémy – žák vyhledává informace k řešení problému z různých zdrojů, dává je do souvislosti, vytváří závěry, obhájí je,
- zařazujeme do výuky modelové situace: žák se umí rozhodnout (při několika variantách řešení), nese zodpovědnost za svá rozhodnutí,
- využíváme výuku ve skupinách a týmech,
- škola organizuje školy v přírodě, exkurze, sportovní soutěže – žák řeší problémy běžného školního života,
- umožňujeme žákům pozorovat jevy, provádět pokusy – žák řeší ve vhodných případech netradiční úlohy, získané poznatky aplikuje v praktickém životě.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vede žáky k všestranné a efektivní komunikaci. V rámci školní práce proto:

- Umožňujeme žákům používat různé formy práce dle nabídky – žák rozumí různým typům textů, záznamům, prakticky je používá,
- vytváříme dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru, učíme žáky respektovat názor druhých – žák naslouchá názorům ostatních, objektivně je hodnotí, vyjadřuje se přesně a výstižně, dokáže formulovat své myšlenky, dokáže je obhájit,
- seznamujeme žáky s výhodami neverbální komunikace – žák volí vhodný způsob komunikace (verbální i neverbální),
- učíme žáky využívat informační technologii pro získávání informací – žák používá dostupné komunikační prostředky a technologie, dokáže kriticky hodnotit informace – vlastní úsudek, vlastní názor,
- umožňujeme žákům pracovat ve skupinách a týmech – žák spolupracuje ve skupině, využívá získané dovednosti k vytváření mezilidských vztahů.



KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

V rámci školní práce proto:

- Volíme formy práce, které umožňují práci ve skupině – žák pracuje ve skupině, střídá role ve skupině, spolupracuje, diskutuje, argumentuje,
- nabízíme žákům možnost vytvářet si pravidla ve třídě – žák respektuje společně dohodnutá pravidla chování, na jejichž formulaci se sám podílí, rozpoznává společensky nepřijatelné chování a odmítá jej,
- tvoříme společně se žáky školní řád, vyžadujeme od nich jeho dodržování – žák se podílí na vytváření pozitivní atmosféry školy,
- zdůrazňujeme pravidla spolupráce a vzájemné pomoci – žák je tolerantní, respektuje názory ostatních, je schopný empatie, je zdravě sebevědomý,
- ve výuce nabízíme situace z každodenního života – žák čerpá ze zkušeností druhých lidí, pomáhá spolužákům.

KOMPETENCE OBČANSKÉ připravují žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svoje práva a naplňovali své povinnosti. V rámci školní práce proto:

- Požadujeme od žáků, aby se účastnili vytváření pravidel, hodnotili vlastní chování i chování spolužáků – žák se podílí na vytváření pravidel kolektivu třídy, dodržuje pravidla slušného chování, zná svá práva a povinnosti, povinnosti plní,
- žák jedná zodpovědně a uvědoměle nejen ve škole, ale i mimo školu, chová se ekologicky, poznává kulturní a historické tradice své země, váží si jich,
- seznamujeme žáky s kulturou jiných zemí – žák respektuje kulturní a náboženské rozdíly.



KOMPETENCE PRACOVNÍ pomáhají žákům rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci. V rámci školní práce proto:

- Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti – žák dokáže posoudit své reálné možnosti při výběru své budoucí profese,
- zdůrazňujeme důležitost sebehodnocení žáků,
- umožňujeme žákům využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech pro rozvoj vlastní osobnosti a v přípravě na své budoucí povolání – žák si umí osvojit základní pracovní dovednosti a návyky, aktivně se účastní na projektech důležitých pro volbu povolání,
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce druhých – žák využívá znalosti a zkušenosti získané z různých oborů pro svůj vývoj, při práci dodržuje zásady bezpečnosti,
- nabízíme žákům zájmovou činnost – žák se zapojuje do zájmových aktivit.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ pomáhají žákům rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti v digitálním prostoru a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při tvoření či využívání jiných médií. V rámci školní práce proto:

- Vedeme žáky k uvážlivému zacházení s osobními údaji v kybernetickém prostoru,
- učíme žáky, aby v digitálním prostoru jednali eticky a předcházeli situacím, které mohou mít negativní dopad na jejich duševní i tělesné zdraví nebo na zdraví ostatních,
- učíme žáky porovnávat různé informační zdroje a kriticky přistupovat k jejich obsahu,
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít,
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,



- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce,
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE VZDĚLÁVÁNÍ:

KOMUNIKACE	PREZENTACE	TÝMOVÁ PRÁCE	PRÁCE S INFORMACEMI	KREATIVNÍ ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	UČENÍ, MOTIVACE A SEBEORGANIZACE	KRITICKÉ MYŠLENÍ A SOUVISLOSTI
Umím srozumitelně formulovat své myšlenky a názory.	Prezentuji svoji práci před ostatními.	Znám zásady práce v týmu a učím se je dodržovat.	Přečtu si text a umím odpovědět na otázky.	Umím se zorientovat a určím problém.	Hledám smysl učení.	Dívám se na problémy a myšlenky z různého úhlu pohledu.
Mluvím stylisticky správně a mám bohatou slovní zásobu.	Vyjadřuji se souvisle a kultivovaně.	Dodržuji pravidla týmu a ochotně se zapojuji do práce.	Dokážu shrnout obsah textu vlastními slovy.	Popíšu konkrétní problém/situaci.	Stanovuji si krátkodobé i dlouhodobé cíle v učení.	Přijímám odpovědnost za svá rozhodnutí.
V řeči jsem zdvořilý, používám pozdravy, omluvy, děkuji.	Vyjadřuji se výstižně a držím se tématu.	Zkousím různé týmové role a vím, které mi nejlépe vyhovují.	Určím klíčová slova a důležité informace v textu.	Navrhuji různé varianty řešení.	Umím si plánovat svůj čas tak, abych zvládl, co potřebuji.	Propojuji poznatky z různých vzdělávacích oborů.
Nechávám druhé domluvit, pozorně poslouchám, co říkají druzí.	Mluvím vlastními slovy, informace nečtu.	Jsem ohleduplný a respektuji při práci s ostatními.	Vyhledám informace potřebné ke zvládnutí úkolu.	Analyzuji různé varianty řešení a zvolím tu nejvhodnější.	Znám své studijní styly a umím jich využít ve svůj prospěch.	Promýšlím své jednání a jeho důsledky.
Aktivně komunikuji. Umím klást doplňující otázky.	Mluvím přiměřeně dlouho.	Umím požádat druhé o pomoc a vysvětlit, co potřebuji.	Rozlišuji vhodné zdroje informací.	Přijímám problém jako výzvu.	Jsem ochotný věnovat čas učení a studiu.	Zajímám se o názory druhých.



Dokážu ocenit výkon druhých.	Kontroluji své neverbální projevy.	Umím druhým nabídnout i poskytnout pomoc.	Dokážu se zorientovat v instrukcích.	Nenechám se odradit nezdarem.	Pracuji s chybou, vnímám ji jako pomocníka při učení.	Respektuji názory druhých, i když jsou odlišné od mých.
Znám pravidla diskuze a dodržuji je.	Grafické zpracování mých prací je kvalitní a úhledné.	Přispívám k dobré atmosféře v týmu.	Postupuji dle instrukcí.	Zkouším osvědčené postupy aplikovat na obdobné i nové situace.	Zhodnotím výsledky svého učení a případně navrhu zlepšení/změnu přístupu.	Vytvářím si vlastní názor na základě vědomostí a zkušeností.
Umím přijmout i formulovat zpětnou vazbu.	Zamýšlím se nad zpětnou vazbou od ostatních.	Umím přijmout kompromis.	Umím si z více zdrojů ověřit pravdivost informací.	Při řešení problémů používám znalosti a dovednosti z různých předmětů.	Umím se soustředit na učení a vím, co mi v soustředění může pomoci.	Nepodléhám prvnímu dojmu a nepřebírám slepě názory druhých.
Umím přiznat, že něco nevím, neumím.	Hledám způsoby, jak své prezentování vylepšit.	Přijímám zodpovědnost za výsledek práce týmu.	Uvedu zdroje informací a respektuji jejich autorství.	Zhodnotím vlastní pokrok při zdolávání problémů.	Často (si) kladu otázky.	Rozlišuji dojem, názor a fakt.



Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Zvláštní specifickou skupinu tvoří žáci mimořádně nadaní. Při práci s uvedenými skupinami žáků budeme spolupracovat s odborným pracovištěm.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními máme na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Škola umožňuje vzdělávání žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Snažíme se o plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagogové tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření, přičemž se řídí pravidly pro použití podpůrných opatření podle vyhlášky č. 27/2016 Sb. Vzdělávání všech žáků školy se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zohledníme jejich specifika. Snažíme se o posilování kognitivních schopností s využitím nejrozumnějších postupů, specifických, speciálně pedagogických metodik v součinnosti pedagoga a rodiny.

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) žáků se SVP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci ředitele. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Ředitel stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i se žákem samotným.



V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Ředitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Ředitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka zaznamená nové informace do školní matriky.

Škola při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naváže spolupráci s odborníky z pedagogicko-psychologických poraden i s ostatními odbornými institucemi. Ředitel bude spolupracovat s výchovným radcem, s třídními učiteli/ případně s asistenty.

Škola se svým zaměřením a realizací výuky velmi dobře vypořádá s možnými doporučeními školského poradenského zařízení a podle přiznaného stupně podpory může zajistit zejména:

a) oblast metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

**b) oblast organizace výuky**

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory

Pokud je charakter obtíží žáka takový, že postačuje zvýšená individualizace, plán pedagogické podpory vytvářen nebude. Pokud je třeba, aby se na úpravách v postupech vzdělávání žáka domluvilo více pedagogů, bude vytvořen plán pedagogické podpory, který je zároveň informací pro zákonné zástupce. Plán stručně popíše, kde má žák problémy, co se v postupech práce změní a jak se to promítne do metod práce, organizace vzdělávání žáka i jeho hodnocení. Popis je záznamem pro pedagogy, jak s žákem pracují, s jakým úspěchem. Pokud zvolené úpravy v práci s žákem nepovedou ani po třech měsících k očekávané změně, obtíže žáka budou pokračovat nebo se budou ještě zhoršovat, škola vyśle žáka na vyšetření do školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními (od stupně 2) budou na základě vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně vypracovány Individuální vzdělávací plány. Na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů se podílí třídní učitel, výchovný poradce a všichni pedagogové, kteří s žákem pracují. Individuální vzdělávací plán je následně konzultován se zástupcem odborného pracoviště. V této rovině je nezbytná spolupráce nejen na půdě školy. Zákonní zástupci i žák se mohou na tvorbě individuálního vzdělávacího plánu aktivně spolupodílet. Pedagogové při práci s těmito žáky uplatňují různé učební postupy, žák má k dispozici vhodné učební a kompenzační pomůcky (podle stupně podpůrného opatření).



Jsou uplatňovány principy individualizace a diferenciací vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky.

Péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními

Oblast péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními je pečlivě sledována a je zahrnuta do oblasti výchovného poradenství. Tu ve škole vykonává výchovný poradce. V dané oblasti může spolupracovat i metodik prevence, zejména v případech, kdy potíže souvisí s negativními společenskými jevy. Výchovný poradce spolupracuje s třídním učitelem, popřípadě s jiným speciálním pedagogem. Zajišťují výchovu k volbě povolání, agendu spojenou s přijímacím řízením na střední školy a společně s metodikem prevence a zákonnými zástupci řeší kázeňské problémy či záškoláctví. Problémoví žáci jsou sledováni.

Pravidla tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola volí podpůrná opatření 1. stupně v případě, že žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit změnami v metodách a výukových postupech, v organizaci výuky, úpravami v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy, případně poskytnutí pomůcek. Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu, obsahuje popis obtíží, pedagogickou podporu, cíle podpory a způsob vyhodnocování. Škola PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě změny PLPP nebo doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení. Hodnocení žáka probíhá v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.



Pravidla tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu žáků se SVP

Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z jeho obsahu stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP vyhotovuje ho třídní učitel za pomoci speciálního pedagoga a ostatních vyučujících na základě podpůrných opatření přiznaných školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu, obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě očekávaných výstupů ze vzdělávání žáka. Před jeho zpracováním probíhají konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Třídní učitel zajistí souhlas rodičů žáka s realizací IVP a ředitel školy zapíše tuto skutečnost do školní matriky. Škola průběžně sleduje a nejméně jedenkrát ročně vyhodnotí naplňování IVP.

Hodnocení žáka bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být v naší škole využívána následující opatření:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáka
- poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka



Důraz je kladen na spolupráci všech zúčastněných subjektů ve výchovně vzdělávacím procesu tedy žáka, rodičů a pedagogů, což je základním předpokladem úspěšného vzdělávání žáků se SVP. Speciální pedagog pravidelně konzultuje s ostatními učiteli pokroky a potřeby žáků se SVP.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem rozumíme jedince, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Ve škole se snažíme vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků probíhá tak, aby byl rozvíjen jejich potenciál včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Žáci jsou vyučováni v běžných třídách. Učitelé podporují a rozvíjejí nadání těchto žáků změnou metod, forem i organizací výuky (např.: doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu předmětů, specifické úkoly, využití multimediální techniky, studium rozšiřující literatury, vnitřní diferenciací žáků) především v těch předmětech, ve kterých se projevuje nadání dítěte. Své nadání mohou žáci rozvíjet také v řadě zájmových kroužků, účastnit se olympiád a soutěží, reprezentovat školu. Škola pracuje s nadanými žáky podle svých možností způsoby tradičními, ale ve smyslu školského zákona hledá také možnosti dosud používané jen zřídka. Vyučovací hodiny jsou obohaceny o složitější a nadstandardní úkoly, dále škola nabízí kroužky zájmové činnosti, nadaný žák se může účastnit soutěží pořádaných různými organizacemi nebo školou.

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, dále s výchovným poradcem, ředitelem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje ředitel, třídní učitel s rodiči. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného vyhláškou. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce



od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Ředitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Ředitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka zaznamená nové informace do školní matriky.

Škola při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných bude škola spolupracovat s odborníky z pedagogicko-psychologických poraden i s ostatními odbornými institucí.

Ředitel spolupracuje s výchovným poradcem, s třídními učiteli a je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace možností provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- vzdělávání skupiny nadaných a mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- podpora individuální tempa žáka, zadávání náročnějších úkolů, práce rychlejším tempem, méně procvičování
- nabídka samostatného výběru oblasti zájmu a činností, které se k oblasti vztahují
- podpora inovativních metod zpracovávání projektů (využití ITC, internet, metody aktivního učení)
- výběr zájmových útvarů (oblast jazyková, výtvarná, sportovní, předmětová)
- experimentální činnost (nabídka možnosti spolupráce s odborníky na danou oblast)
- příprava na účast v soutěžích
- sebehodnocení a navrhování dalších, náročnějších vzdělávacích cílů



- spolupráce se zahraničními školami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu žáků nadaných a mimořádně nadaných

Individuální vzdělávací plán nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání. IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. Třídní učitel zajistí souhlas rodičů žáka s realizací IVP a ředitel školy zapíše tuto skutečnost do školní matriky.

Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka poskytuje učitelům, se souhlasem zákonných zástupců školní psycholog z Pedagogicko – psychologické poradny. Žáci budou integrováni v běžných třídách. Učitelé podporují a rozvíjejí nadání těchto žáků změnou metod, forem i organizací výuky (např.: doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu předmětů, specifické úkoly, využití multimediální techniky, studium rozšiřující literatury, vnitřní diferenciací žáků) především v těch předmětech, ve kterých se projevuje nadání dítěte. Důležitá je spolupráce se zákonnými zástupci žáka. Je možné pro tyto žáky také vypracovat Individuální vzdělávací plán a to nejen pro ty předměty, které souvisí s nadáním dítěte. Své nadání mohou žáci rozvíjet také v řadě zájmových kroužků, účastní se olympiád a soutěží, reprezentují školu. Škola pracuje s nadanými žáky podle svých možností způsoby tradičními, ale ve smyslu školského zákona hledá také možnosti dosud používané jen zřídka.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou vzděláváni v běžných třídách společně s ostatními žáky, navíc mohou pracovat podle potřeby se speciálním pedagogem. Podpůrná opatření pro tyto žáky budou zařazena podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory pedagogické péče. Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů přizpůsobíme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznaným podpůrným opatřením v rámci plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP).



Při vzdělávání těchto žáků jsou využívány kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod. **Ve škole působí pedagogové, kteří mají rozšířené studium o speciální pedagogiku. Externě pak spolupracujeme s logopedem.**

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si celistvý pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Charakteristiky průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Téma "Osobnostní a sociální výchova" v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Specifikou "Osobnostní a sociální výchovy" je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žakovská



skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Výchova demokratického občana

má mezioborový a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů. Téma má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení. Téma v základním vzdělávání využívá ke své realizaci nejen tematických okruhů, ale i zkušeností a prožitků žáků, kdy celkové klima školy (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru třídy, školy. V ní jsou žáci více motivováni k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích celku. Zároveň si sami na sobě mohou ověřit nejen význam dodržování pravidel, podílet se na vytváření pravidel nových, ale i to, jak je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii či naopak k despotismu je neustále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a



pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Multikulturní výchova

"Multikulturní výchova" v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. "Multikulturní výchova" zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci. Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků - příslušníků minorit. Tím přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“. Multikulturní výchova prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má zejména na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura, Člověk a zdraví. Vazba na tyto oblasti je dána především tématy, která se zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.



Environmentální výchova

"Environmentální výchova" vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí a dovedností získávaných v těchto oblastech umožňuje Environmentální výchova utváření integrovaného pohledu. Každá z oblastí má svůj specifický význam v ovlivňování racionální stránky osobnosti i ve vlivu na stránku emocionální a volně aktivní.

Mediální výchova

"Mediální výchova" v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médiím nabízena, mají nestejnorodý charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářena s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře, fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé



zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb - od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Všechny tematické okruhy jednotlivých průřezových témat jsou integrovány do učebních osnov některého vyučovacího předmětu, budou obšírněji zpracovávána a začleňována i ve školních projektech.

Přehled tematických okruhů průřezových témat zařazených do výuky na I. stupni

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Osobnostní a sociální výchova					
Osobnostní rozvoj					
Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení pozornosti, soustředění, paměti, učení a řešení problémů)	Č, M, ČSv, A, H	Č, A, M, ČSv, H, Dra	Č, A, M, ČSv, H, Dra	Č, A, M, ČSv, H	Č, A, M, ČSv, H
Sebepoznání a sebepojetí (já, mé tělo, psychika, temperament, vztah sám k sobě a ostatním, zdravé sebepojetí)	Č, V, T, ČSv, H	Č, V, T, ČSv, H, Dra	Č, V, T, ČSv, H, Dra	Č, V, T, ČSv, H	Č, V, T, ČSv, H
Seberegulace a sebeorganizace (sebekontrola, sebeovládání, vůle, organizace času, stanovování a dosahování cílů, plánování učení)	Č, M, ČSv, T	Č, M, ČSv, T, Dra	Č, M, ČSv, T, Dra	Č, M, ČSv, T	Č, M, ČSv, T
Psychohygienu (relaxace, prevence stresu, umění vyhledání pomoci, dobré naladění mysli, efektivní komunikace)	Č, ČSv, T, H, V	Č, ČSv, T, H, V, Dra	Č, ČSv, T, H, V, Dra	Č, ČSv, T, H, V	Č, ČSv, T, H, V
Kreativita	H, V, M	H, V, Dra, M	H, V, Dra, M	H, V, M	H, V, M



(rozvoj pružnosti nápadů, originality, citlivosti, schopnosti vidět věci jinak a dokončování nápadů)					
Sociální rozvoj					
Poznávání lidí (ve škole/třídě, hledání výhod v odlišnostech, chyby v poznávání lidí)	Č, A, ČSv	Č, A, ČSv, Dra	Č, A, ČSv, Dra	Č, A, ČSv	Č, A, ČSv
Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, podpora a pomoc, respekt, lidská práva)	Č, A, ČSv, T	Č, A, ČSv, T, Dra	Č, A, ČSv, T, Dra	Č, A, ČSv, T	Č, A, ČSv, T
Komunikace (verbální a nonverbální, dialog, diskuse, obrana proti manipulaci, asertivní jednání)	Č, A, ČSv, H, V, T, M	Č, A, ČSv, H, V, T, M, Dra	Č, A, ČSv, H, V, T, M, Dra	Č, A, ČSv, H, V, T, M	Č, A, ČSv, H, V, T, M
Kooperace a kompetice (seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení, jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, dynamika a organizování práce skupiny, etické zvládání situací soutěže, konkurence)	Č, A, ČSv, H, V, T, P, M	Č, A, ČSv, H, V, T, P, M, Dra	Č, A, ČSv, H, V, T, P, M, Dra	Č, A, ČSv, H, V, T, P, M	Č, A, ČSv, H, V, T, P, M
Morální rozvoj					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů, problémy v seberegulaci)	M, Č, A, T	M, Č, A, T, Dra	M, Č, A, ČSv, T, Dra	M, Č, A, ČSv, T	M, Č, A, ČSv, T
Hodnoty, postoje a praktická etika (analýzy postojů a hodnot a jejich projevů; povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti, respektování; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); rozhodování v eticky problematických situacích)	Č, A, ČSv, H	Č, A, ČSv, H, Dra	Č, A, ČSv, H, Dra	Č, A, ČSv, H	Č, A, ČSv, H

Výchova demokratického občana					
Občanská společnost a škola (škola otevřená partnerství, demokratická atmosféra a vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy a institucemi v obci)	Č, ČSv	Č, ČSv	Č, ČSv	ČSv	ČSv
Forma participace občanů v politickém životě (volební systémy, demokratické volby a politika, obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí)				ČSv	ČSv
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (demokracie jako protiva diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti)			ČSv	ČSv	ČSv
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech					
Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy)	Č, A, ČSv	Č, A, ČSv	Č, A, ČSv	Č, A, N, ČSv	Č, A, N, ČSv
Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů)	A, ČSv	A, ČSv	A, ČSv	A, N, ČSv	A, N, ČSv



Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže)	ČSv	A, ČSv	A, ČSv	A, N, ČSv	A, N, ČSv
Multikulturní výchova					
Kulturní odlišnosti (etnika, individuální zvláštnosti, vlastní kulturní zakotvení, respektování zvláštností různých etnik- cizinců/etnik ve škole/městě), sociokulturní rozdíly v České republice a ve světě)	Č, ČSv, V, P, A	Č, ČSv, V, P, A	Č, ČSv, V, P, A	Č, ČSv, V, A, N	Č, ČSv, V, A, N
Lidské vztahy (soužití a spolupráce, tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich příslušnost; vztahy mezi kulturami, předsudky a stereotypy-příčiny a důsledky diskriminace, integrace jedince; slušné chování tolerance, empatie, solidarita)	Č, A, ČSv	Č, A, ČSv, Dra	Č, A, ČSv	Č, A, ČSv, N	Č, A, ČSv, N
Etnický původ (rovnocennost etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, základní informace o etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku)	Č, A, ČSv	Č, A, ČSv	Č, A, ČSv	Č, A, N, ČSv	Č, A, N, ČSv
Multikulturalita (prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků, rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)	Č, A, ČSv	A, Č, ČSv	Č, A, ČSv	Č, A, N, ČSv	Č, A, N, ČSv
Princip sociálního smíru a solidarity			Č, ČSv	Č, ČSv	Č, ČSv

(odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv)					
Environmentální výchova					
Ekosystémy (les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les lidské sídlo – město – vesnice, kulturní krajina)	ČSv, V	ČSv, V	ČSv, V	ČSv, V	ČSv, V
Základní podmínky života (voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje)	ČSv, P, V	ČSv, P, V	ČSv, P, V	ČSv, P, V	ČSv, P, V
Vztah člověka k prostředí naše obec, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci, náš životní styl-spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)	ČSv	ČSv	ČSv	ČSv	ČSv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, akce Den Země apod.)	ČSv	ČSv	ČSv	ČSv, P	ČSv, P
Mediální výchova					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kritický přístup ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a významných; hodnotící prvky ve sdělení; hledání rozdílů mezi různými sděleními, chápání podstaty mediálního sdělení, základní orientačních prvků v textu)	Č, ČSv, V, A	Č, ČSv, V, A, Dra	Č, ČSv, V, A, Dra	Č, ČSv, V, A	ČSv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (typy sdělení, jejich rozlišování a funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní	Č, A, ČSv, Dra	Č, A, ČSv	Č, A, ČSv	Č, A, ČSv	ČSv

rysy reprezentativnosti, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)					
Stavba mediálních sdělení (příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zpravodajství, principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy, zezábavňující principy, srovnávání titulních stran různých deníků, sdělení, skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)	Č, A, ČSv	Č, A	Č, A, ČSv	Č, A, ČSv	Č, A, ČSv
Vnímání autora mediálních sdělení (identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu)	A, Č, ČSv, V	Č, A, ČSv, V	Č, A, ČSv, V	Č, A, ČSv, V	Č, A, ČSv, V
Tvorba mediálního sdělení (uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení)	A, Č, ČSv	Č, A, ČSv	Č, A, ČSv	Č, A, ČSv	Č, A, ČSv
Práce v realizačním týmu (redakce školního časopisu, rozhlasu, či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu;	Č, ČSv	Č, ČSv	Č, ČSv	Č, ČSv	Č, ČSv



skola@neonovaskola.cz



+ 420 731 885 106



Hlavní 106, Aš



Luční 8, Aš 352 01

stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce)

--	--	--	--	--	--

Pozn.: Č – český jazyk, A – anglický jazyk, N – německý jazyk, M – matematika, ČSv – člověk a svět, Inf – informatika, H – hudební výchova, V – výtvarná výchova, P – pracovní činnosti, T – tělesná výchova, Dra – dramatická výchova,



Učební plán: Tabulace učebního plánu pro I. stupeň

		1. r	2. r	3. r	4. r	5. r	Celkem
		Týdenní časová dotace – hod.					118
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1	38
	Anglický jazyk	1	2	3	3	3	12
	Německý jazyk	-	-	-	1	1	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	25
Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	Člověk a svět	1	1	2	4	3+1	12
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Dramatická výchova	-	1	1	-	-	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
	Celkem hodin týdně	20	22	24	26	26	



Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán 1. - 5. ročníku vytváří obsahové a organizační podmínky pro realizaci záměrů vzdělávacího programu při formování základů vzdělanosti žáků. Přihlíží k potřebě kontinuálního a návazného vzdělávacího působení na žáky po dobu jejich školní docházky i k pedagogickým a psychologickým zvláštnostem 1. stupně základní školy.

Učební plán

- výběrem a skladbou vyučovacích předmětů pokrývá všechny oblasti a obory Rámcového vzdělávacího programu
- přiměřeným stupněm pružnosti a variability umožňuje jednak jeho další dotváření podle pedagogických záměrů a podmínek školy, jednak uplatňování různých způsobů diferencované výuky
- stanovuje týdenní hodinovou dotaci povinných vyučovacích předmětů jak se zřetelem ke splnění vzdělávacích požadavků na 1. stupni základní školy, tak se zřetelem k potřebě zdravého tělesného a duševního rozvoje žáků

V souladu s pojetím vymezeným ve školním vzdělávacím programu, ve kterém věnuje škola maximální úsilí vytvoření tvůrčí atmosféry vzdělávacího procesu s aktivní účastí žáků, pedagogů i zákonných zástupců, jsou do učebnímu plánu školy zařazovány celoškolní projekty se specifickými tématy pro každý ročník, na jejichž přípravě se podílejí učitelé, žáci i zákonní zástupci. Dále jsou do výuky zařazovány i samostatné třídní i celoškolní projekty. Učivo, které je zařazeno do Školního vzdělávacího programu nad rámec vymezený v Rámcovém vzdělávacím programu je rozšiřující učivem a je v textu povinných předmětů zvlášť označeno.



Disponibilní časová dotace

Využití celé disponibilní časové dotace je plné v kompetenci a odpovědnosti ředitele školy a je závazné.

Disponibilní časová dotace (v plánu označena červeně) je určena:

- k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace
- k vytváření časové dotace pro realizaci povinných vzdělávacích obsahů dotvářejících zaměření školy (jazyková komunikace)
- k posílení čtenářské gramotnosti a logického myšlení
- k realizaci průřezových témat a projektů

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Tato vzdělávací oblast aktivně podporuje verbální komunikaci v mateřském a cizím jazyce. Je realizována v povinných vyučovacích předmětech Český jazyk a literatura, Anglický jazyk a Německý jazyk.

Všechny tyto vyučovací obory a předměty se zaměřují na rozvoj vyjadřovacích schopností jako nezbytné náležitosti vzdělávání i v dalších nejazykových oblastech. Žáci se učí porozumět psaným i mluveným jazykovým sdělením a snaží se tato sdělení dále reprodukovat a využívat jejich obsah. Jazykové a komunikační dovednosti umožňují žákům poznávat vlastní i cizí kulturu, včetně jejich literárního odkazu. Výuka jazykové komunikace žákům umožňuje efektivně komunikovat se svým okolím, interpretovat své pocity a reakce a zvládnout svoji roli v různých komunikačních situacích.



ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Cílem vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura je vytvořit **pozitivní vztah** k mateřskému jazyku a **nabídnout vzdělávací nástroje čtení a psaní**.

Výuka směřuje k všestrannému rozvíjení dovedností, které umožňují **schopnost** ústně i písemně **vyjadřovat myšlenky, názory a emoce** a s porozuměním přijímat vyjádření svého okolí. Dále rozvíjí **znalost základních jazykových jevů**, které se **běžně používají** při dorozumívání v ústní i písemné podobě. Žáci jsou vedeni k aktivnímu používání svých sešitů a různých jazykových příruček. Důraz klademe na **čtení s porozuměním a úhlednost v psaní**.

Na konci prvního stupně (5. ročník) je žák schopen ústně i písemně **vyjádřit své myšlenky**, či **popsat situaci**, a to vhodnou formou a **srozumitelně a spisovně**. Má zkušenost s různými typy textů, jejichž četbou a prací s nimi rozvíjel **porozumění**, v textech umí **vyhledávat informace** ke svému studiu, což hojně využívá v práci na třídních projektech. Tvoří své **vlastní texty**, učí se jim dávat **vhodnou formu** a rozvíjí **kvalitu jejich obsahu**. **Rád čte** beletrii nebo naučné texty a sdílí své zážitky z četby, k četbě je veden po celou dobu studia. **Umí recitovat**.

Jazyk je **nástrojem komunikace**, žák bude znalosti a dovednosti získané v českém jazyce využívat ve všech dalších oblastech vzdělávání, proto klademe na kvalitu výuky tohoto předmětu velký důraz.

Předmět Český jazyk a literatura je vyučován v následující časové dotaci: 1. ročník - 8 hodin, 2. ročník - 8 hodin, 3. ročník - 8 hodin, 4. - 5. ročník - 7 hodin.

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura rozvíjíme klíčové kompetence zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- Žák vyhledává a třídí informace, snaží se je pochopit, propojit a dále využívat při vlastním učení.
- Žák používá běžné symboly, znaky a termíny při používání mateřského jazyka.



- Žák přemýšlí o smyslu učení a o tom, proč jsou různé poznatky a dovednosti důležité.
- Žák využívá zkušenost z vlastního učení pro plánování dalších aktivit.

Kompetence k řešení problémů

- Žák popíše problém, přemýšlí o něm a navrhuje různé možnosti řešení.
- Žák pracuje s informacemi potřebnými k řešení problémů.
- Žák používá různé logické a empirické postupy při práci s jazykem a textem.

Kompetence komunikativní

- Žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky, snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý písemný i ústní projev.
- Žák naslouchá druhým lidem, vhodně reaguje a zapojuje se do diskuze.
- Žák pracuje s různými typy textů a záznamů.

Kompetence sociální a personální

- Žák pracuje samostatně i ve skupině, podílí se na tvorbě pravidel a přijímá odpovědnost za výsledek společné práce.
- Žák se učí být ohleduplný, respektující a slušný při ústní i písemné komunikaci.
- Žák rozvíjí svou sebedůvěru při prezentaci vlastních i skupinových prací.

Kompetence občanské

- Žák využívá znalosti a porozumění základním normám společenského života při práci s různými texty.
- Žák poznává naši kulturní tradici prostřednictvím práce s literaturou a dalšími písemnými zdroji.
- Žák respektuje a chrání naše kulturní a historické dědictví.



Kompetence pracovní

- Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v různých vzdělávacích oborech pro rozvíjení svých dovedností v mateřském jazyce.
- Žák pracuje na zadaných úkolech, projektech, které vedou ke konkrétní činnosti a výstupu, umí si rozvrhnout pracovní tempo.

Kompetence digitální

- Žák využívá nabídku výukových aplikací a programů při osvojování si mateřského jazyka.
- Žák využívá digitální technologie pro usnadnění práce s textem a jinými informačními zdroji.

Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj: Kreativita, tvorba vlastních literárních textů (próza i poezie) rozvíjejících fantazii a vnímání textů vytvořených ostatními; dokončování literárních textů podle vlastní fantazie, předvídání děje při společné četbě, přednesení literárního referátu, divadelní představení na vybraná i autorská témata, zpracování informací ve třídních projektech vlastními slovy, vlastní rukou, výběr grafického zpracování
- Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebepojetí: “Knížka o mně” já, jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mě, tvorba vlastního ročníkového portfolia.



Výchova demokratického občana

- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: rozlišování a porovnávání demokracie a diktatury v literárních textech při společné četbě. Demokratické hlasování v rámci třídních kolektivů i školního shromáždění.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá: tvorba slovníčku, přehled některých evropských jazyků, jejich příbuznost a jazykové skupiny, příklady slov dokládajících příbuznost, evropští autoři literatury pro mládež.

Environmentální výchova

- Vztah člověka a prostředí: propojení Českého jazyka a oblasti Člověk a svět, pracovní listy.

Mediální výchova a Multikulturní výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: vyhledávání a shromažďování informací z různých zdrojů a jejich porovnávání, posuzování.



Vzdělávací obsah předmětu

Veškeré doporučené výstupy RVP ZV jsou vhodně promítnuty do školních vzdělávacích výstupů a rozděleny do jednotlivých ročníků tak, aby odpovídaly věkovým dispozicím žáků a zároveň umožňovaly individualizaci při plnění vzdělávacích výstupů. Součástí vzdělávacího obsahu předmětu Český jazyk a literatura jsou i průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova a Multikulturní výchova. Zařazené výstupy z tematických okruhů průřezových témat jsou vyznačeny v tabulkách kurzívou.

Český jazyk a literatura – 1. ročník

Očekávané výstupy žáka dle RVP	Konkrétní výstupy ŠVP z pohledu žáka	Učivo ročníku
Komunikační a slohová výchova		
✓ Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. ✓ Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. ✓ Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. ✓ Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. ✓ V krátkých mluvených projevech	☐ Čtu jednoduché věty s porozuměním. ☐ Rozumím několikaslovným písemným i mluveným pokynům. ☐ Respektuji základní komunikační pravidla v rozhovoru (nechám domluvit spolužáky, neskáču nikomu do řeči, používám zdvořilé výrazy k vyjádření myšlenky či potřeby). ☐ Snažím se o správné vyslovování slov a vět. Umím se opravit, případně upozornit ostatní na chybnou výslovnost. ☐ V mluvených projevech se snažím správně pracovat s dechem a zkouším odhadnout vhodné tempo řeči.	Čtení ☐ praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) ☐ rozvoj znělého hlasu, artikulování ☐ písmena malá, velká, tiskací, psací ☐ slova, uspořádání slov ve větě ☐ hlasité čtení se správnou intonací ☐ interpunkční znaménka



správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. ✓ Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. ✓ Snaží se správně korigovat vhodné verbální i neverbální prostředky v řeči, ve školních i mimoškolních situacích. ✓ Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. ✓ Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. ✓ Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev. ✓ Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	☐ Umím hovořit o prožitých situacích v jednoduchém mluveném projevu. ☐ Ví, jaké jsou základní hygienické návyky spojené se psaním, a snažím se je dodržovat. ☐ Snažím se správně psát tvary písmen a číslic. Pokud nepíšu správně a úhledně, dokážu svou chybu napravit. ☐ Snažím se psát správně jednoduchá sdělení. ☐ Umím seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti a vyprávět podle nich jednoduchý příběh. ☐ <i>Cvičím svou pozornost a soustředění (OSV).</i> ☐ <i>Učím se vycházet se spolužáky (OSV).</i> ☐ <i>Dodržuji pravidla třídy (OSV).</i>	☐ délka samohlásek Naslouchání ☐ porozumění přečteným větám ☐ věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) ☐ poslech čtených textů Mluvený projev ☐ základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) ☐ vyjadřování závislé na komunikační situaci ☐ základní komunikační pravidla ☐ mimojazykové prostředky řeči Písemný projev ☐ základní hygienické návyky ☐ technika psaní ☐ tvary písmen abecedy ☐ spojování písmen, slabik ☐ umísťování diakritických znamének ☐ žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin ☐ jednoduchý popis
---	--	---



Jazyková výchova		
✓ Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. ✓ Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná. ✓ Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	☐ Umím přechíst délku samohlásek ve větě. ☐ Rozumím významu opačného slova, slovům souřadným, nadřazeným a podřazeným a umím uvést příklady. ☐ Rozlišuji druhy vět podle postoje mluvčího pouze intonačně při čtení textu.	Zvuková stránka jazyka ☐ sluchové rozlišení hlásek ☐ výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin ☐ modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) Slovní zásoba a tvoření slov ☐ slova a pojmy ☐ význam slov
Literární výchova		
✓ Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. ✓ Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	☐ Umím přechíst báseň a recitovat ji z paměti. ☐ Znáám některé české pohádky, rozliším charaktery postav. ☐ Umím převyprávět jednoduchý text vlastními slovy. ☐ Tvořím jednoduché rýmy. ☐ Správně intonuji při čtení textu.	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem ☐ přednes vhodných literárních textů ☐ volná reprodukce přečteného nebo ☐ slyšeného textu ☐ dramatizace, vlastní výtvarný



		doprovod ☐ poslech literárních textů pro děti Základní literární pojmy ☐ literární druhy a žánry: hádanka, říkanka, báseň, pohádka; spisovatel; básník, kniha, čtenář; divadelní představení herec, režisér ☐ verš, rým, přirovnání
--	--	--



Český jazyk a literatura – 2. ročník

Očekávané výstupy žáka dle RVP	Konkrétní výstupy ŠVP z pohledu žáka	Učivo ročníku
Komunikační a slohová výchova		
✓ Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. ✓ Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. ✓ Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. ✓ Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. ✓ V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. ✓ Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. ✓ Snaží se správně korigovat vhodné verbální i neverbální prostředky v řeči ve školních i mimoškolních situacích. ✓ Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	☐ Podle svých schopností čtu plynule a s porozuměním. ☐ Rozumím psanému i ústnímu zadání. Při neporozumění vyhledám pomoc spolužáka či učitele. ☐ Hlásím se o slovo. Naslouchám ostatním. Nechám spolužáky domluvit. Umím se omluvit, když je nutné rozhovor přerušit. ☐ Snažím se o správnou výslovnost, své chyby napravuji. ☐ Vnímám své tempo řeči a ostatních. Správně dýchám. ☐ Používám vhodná slova a výrazy vhodné v běžných rozhovorech ve škole i doma. ☐ Sdílím své zážitky s ostatními v kruhu. ☐ Při psaní sedím rovně, nohy mám na zemi, sešit je mírně nakloněn. ☐ Podle svých schopností píši úhledně tvary písmen a číslic. Kontroluji své texty. ☐ Kontroluji si velká písmena na začátku vět a správné znaménko na konci. ☐ Kontroluji velké písmeno u vlastních jmen a místních názvů. ☐ Kontroluji čárky před spojkami. ☐ U pravopisu i, y - sleduji tvrdé, měkké a obojetné souhlásky. ☐ Podle obrázkové osnovy vyprávím vlastní příběh.	Čtení ☐ praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) ☐ věcné čtení (čtení jako zdroj informací) ☐ čtení hlasité a tiché ☐ slovní přízvuk Naslouchání ☐ praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) ☐ věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) ☐ soustředěný poslech čtených textů Mluvený projev ☐ základy techniky mluveného projevu



✓ Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. ✓ Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev. ✓ Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. ✓ Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	🔍 <i>Pěstuji dobré vztahy se spolužáky (OSV).</i> 🔍 <i>Dodržuji pravidla třídy a školy (OSV).</i> 🔍 <i>Učím se dohodnout se s ostatními na řešení různých situací (OSV).</i>	☐ (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) ☐ vyjadřování závislé na komunikační situaci ☐ komunikační žánry ☐ dialog na základě obrazového materiálu Základní komunikační pravidla ☐ mimojazykové prostředky řeči Písemný projev ☐ základní hygienické návyky ☐ technika psaní ☐ tvary písmen abecedy ☐ spojování písmen, slabik ☐ umísťování diakritických znamének ☐ žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin ☐ jednoduchý popis ☐ vypravování
Jazyková výchova		
✓ Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. ✓ Porovnává významy slov, zvláště slova	🔍 Rozlišuji zvukovou a grafickou podobu slova, čelním slova na hlásky, odlišuji dlouhé a krátké samohlásky. 🔍 Porovnávám významy slov, především slova opačného významu, souřadná, nadřazená a podřazená slova, vyhledávám v textu slova	☐ zvuková stránka jazyka ☐ sluchové rozlišení hlásek ☐ výslovnost samohlásek, souhlásek ☐ i souhláskových skupin



opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná. ✓ Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost. ✓ Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. ✓ Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. ✓ Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. ✓ Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky. ✓ Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech	příbuzná. ❑ Porovnávám a třídím slova podle zobecněného významu - děje, věci, okolnosti, vlastnosti. ❑ Rozlišuji slovní druhy v základním tvaru. ❑ Užívám v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. ❑ Spojuji věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. ❑ Rozlišuji v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volím vhodné jazykové a zvukové prostředky. ❑ Správně odůvodňuji pravopis tvrdých a měkkých souhlásek, po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	❑ modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) ❑ slovní zásoba a tvoření slov ❑ slova a pojmy ❑ slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma ❑ význam slov ❑ tvarosloví ❑ tvary slov ❑ věta jednoduchá, souvětí ❑ druhy vět ❑ pořadí vět v textu ❑ slova nadřazená a podřazená ❑ pořádek slov ve větě ❑ slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek ❑ abeceda ❑ znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov význam slabiky pro dělení slov ❑ písmeno ě ve slovech ❑ poznávání a rozlišování slov. druhů ❑ pravopis ❑ lexikální ❑ vlastní jména osob a zvířat
---	---	---



vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.		
Literární výchova		
✓ Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. ✓ Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. ✓ Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. ✓ Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	❓ Čtu a přednáším z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty. ❓ Umím vyjádřit své pocity z přečteného textu. ❓ Rozlišuji různé typy uměleckých a neuměleckých textů. ❓ Používám jednodušší literární pojmy při rozboru jednoduchého textu. ❓ <i>Porovnávám texty od českých a evropských autorů, hledám odlišnosti a shodné prvky (EGS).</i>	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání tvořivé Činnosti s literárním textem ☐ přednes vhodných literárních textů ☐ volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace ☐ vlastní výtvarný doprovod Základní literární pojmy ☐ literární druhy a žánry: hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka ☐ spisovatel, básník, kniha, čtenář ☐ divadelní představení, herec, režisér ☐ verš, rým, přirovnání



Český jazyk a literatura – 3. ročník

Očekávané výstupy žáka dle RVP	Konkrétní výstupy ŠVP z pohledu žáka	Učivo ročníku
Komunikační a slohová výchova		
✓ Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. ✓ Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. ✓ Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. ✓ Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. ✓ V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. ✓ Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. ✓ Snaží se správně korigovat vhodné verbální i neverbální prostředky v řeči ve školních i mimoškolních situacích. ✓ Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	☐ Podle svých schopností čtu plynule a s porozuměním. ☐ Rozumím psanému i ústnímu zadání. Při neporozumění vyhledám pomoc spolužáka či učitele. ☐ Hlásím se o slovo. Naslouchám ostatním. Nechám spolužáky domluvit. ☐ Umím se omluvit, když je nutné rozhovor přerušit. ☐ Snažím se o správnou výslovnost, své chyby napravuji. ☐ Vnímám své tempo řeči a ostatních. Správně dýchám. ☐ Používám vhodná slova a výrazy vhodné v běžných rozhovorech ve škole i doma. ☐ Sdílím své zážitky s ostatními v kruhu. ☐ Při psaní sedím rovně, nohy mám na zemi, sešit je mírně nakloněn. ☐ Podle svých schopností píši úhledně tvary písmen a číslic. Kontroluji své texty. ☐ Kontroluji si velká písmena na začátku vět a správné znaménko na konci. ☐ Kontroluji velké písmeno u vlastních jmen a místních názvů. ☐ Kontroluji čárky před spojkami. ☐ Pravopis i, y - sleduji tvrdé, měkké a obojetné souhlásky. ☐ Podle obrázkové osnovy vyprávím vlastní příběh.	Čtení ☐ praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) ☐ věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) Naslouchání ☐ praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) ☐ věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) Mluvený projev ☐ základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) ☐ vyjadřování závislé na komunikační situaci



✓ Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. ✓ Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev. ✓ Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. ✓ Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	❓ <i>Trénuji sebekontrolu a sebeovládání (OSV).</i> ❓ <i>Vnímám řeč těla jako komunikační prostředek (OSV).</i> ❓ <i>Uvědomuji si, že každý člověk je jedinečný (MkV).</i> ❓ <i>Pracuji s informacemi z různých médií (MV).</i>	☐ komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva ☐ dialog na základě obrazového materiálu ☐ základní komunikační pravidla ☐ mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) Písemný projev ☐ základní hygienické návyky ☐ technika psaní ☐ tvary písmen, úprava zápisu ☐ žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis ☐ vypravování
Jazyková výchova		
✓ Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. ✓ Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná. ✓ Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc,	❓ Rozlišuji hlásku a písmeno, slovo vyslovené a napsané. Rozlišuji délku samohlásek. ❓ Přiřadím ke slovu jeho opačný význam. ❓ Chápu význam slov nadřazených, podřazených a souřadných. ❓ Vyhledám slova příbuzná ke slovu základovému. ❓ Rozlišuji význam jednotlivých slov. ❓ Seznámil jsem se se slovními druhy. ❓ Ve většině případů určím konkrétní slovní druh. ❓ Když mluvím, používám spisovné koncovky podstatných jmen, přídavných	Zvuková stránka jazyka ☐ sluchové rozlišení hlásek ☐ výslovnost samohlásek, souhlásek i souhláskových skupin ☐ modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) Slovní zásoba a tvoření slov ☐ nauka o slově – slovo a skutečnost,



okolnost, vlastnost. ✓ Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. ✓ Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. ✓ Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. ✓ Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky. ✓ Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	jmen a sloves. Svě chyby opravuji. ☐ Tvořím souvětí, která spojuji vhodnými spojovacími výrazy. ☐ Rozlišuji věty podle postoje mluvčího, popíši, co vyjadřují. Používám správná znaménka. Zvukově odlišuji jednotlivé věty. ☐ Odůvodňuji pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě. ☐ Uvědomuji si velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	synonyma, antonyma, slova příbuzná Tvarosloví ☐ poznávání a rozlišování slovních druhů ☐ skloňování podstatných jmen ☐ rozlišování jednotného, množného čísla, rodu středního, ženského a mužského Pravopis ☐ vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z ☐ výcvik pravopisu vlastních jmen ☐ vlastní jména měst, vesnic, hor a řek ☐ určování slovesné osoby, čísla a času ☐ časování sloves v přítomném, budoucím i minulém čase
Literární výchova		
✓ Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty	☐ Umím přečíst báseň a říci ji z paměti. ☐ Umím převyprávět jednoduchý text vlastními slovy.	Poslech literárních textů



přiměřené věku. ✓ Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. ✓ Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. ✓ Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	🔍 <i>Porovnávám texty od českých a evropských autorů, hledám odlišnosti a shodné prvky (EGS).</i> 🔍 <i>Pracuji s různými zdroji informací a texty (MV).</i>	Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem ☐ přednes vhodných literárních textů ☐ volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu ☐ dramatizace, vlastní výtvarný doprovod ☐ poslech literárních textů pro děti Základní literární pojmy ☐ literární druhy a žánry: hádanka, říkanka, báseň, pohádka; spisovatel; básník, kniha, čtenář; divadelní představení herec, režisér ☐ verš, rým, přirovnání
--	--	--



Český jazyk a literatura – 4. ročník

Očekávané výstupy žáka dle RVP	Konkrétní výstupy ŠVP z pohledu žáka	Učivo ročníku
Komunikační a slohová výchova		
✓ Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. ✓ Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. ✓ Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. ✓ Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. ✓ Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. ✓ Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě. ✓ Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. ✓ Rozlišuje spisovnou a nespisovnou	☐ Vybírám si a čtu s porozuměním texty přiměřené mým schopnostem potichu i nahlas. ☐ Snažím se v textu rozlišovat podstatné a okrajové informace, používám metodu INSERT. ☐ Vnímám úplnost a neúplnost jednoduchého textu. ☐ Snažím se o reprodukci informací, které jsem získal přečtením textu, rozhovorem, přednáškou nebo zhlédnutím filmu. Pokouším si zapamatovat podstatná fakta. ☐ Při telefonování pozdravím, představím se, vyjádřím svou potřebu. Pokouším se používat zdvořilostní fráze. Formuluji svůj názor a snažím se ho podložit argumenty. ☐ Přemýšlím o tom, jak na mě působí reklama. ☐ Snažím se volit náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo dle svého komunikačního záměru. ☐ Snažím se rozlišovat spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívat dle komunikační situace. ☐ Rozlišuji úvod, stať a závěr. Pokouším se volit vhodné výrazy podle žánru a přizpůsobovat obsah pravidlům jednotlivých žánrů. ☐ Snažím se sestavit osnovu vyprávění, podle které vyprávím či píši svůj projev.	Čtení ☐ praktické čtení – tiché čtení s porozuměním ☐ věcné čtení – čtení textů uměleckých populárně naučných Naslouchání ☐ praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) ☐ věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) Mluvený projev ☐ techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) ☐ vyjadřování závislé na komunikační situaci, ☐ komunikační žánry: omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení,



výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace. ✓ Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. ✓ Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	🔍 <i>Trénuji sebekontrolu a sebeovládání (OSV).</i> 🔍 <i>Vnímám řeč těla jako komunikační prostředek (OSV).</i> 🔍 <i>Uvědomuji si, že každý člověk je jedinečný (MkV).</i> 🔍 <i>Pracuji s informacemi z různých médií (MV).</i>	vypravování, dialog na základě obrazového materiálu) Psaní ☐ technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) ☐ žánry písemného projevu: zpráva, inzerát, popis, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování
Jazyková výchova		
✓ Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu, slova vícevýznamová. ✓ Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. ✓ Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. ✓ Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ✓ Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici	🔍 Používám synonyma. Rozlišuji a hodnotím vhodné použití jednotlivých významů. Rozlišuji použití slov vícevýznamových, mnohoznačných. 🔍 Snažím se rozlišit ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku. 🔍 Ve většině případů správně rozliším slovní druhy plnovýznamových slov - podstatná jména, přídavná, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce a pokouším se je používat ve správných tvarech. 🔍 Vnímám slova spisovná a nespisovná. 🔍 Snažím se správně vyhledat základní skladební dvojici. 🔍 Rozlišuji větu jednoduchou a souvětí. Zkouším měnit větu jednoduchou v souvětí. 🔍 Pokouším se volit v souvětí spojky podle potřeby a významu vět. 🔍 Znalost vyjmenovaných slov a vzorů podstatných jmen se snažím používat ke správnému psaní i, y.	Slovní zásoba a tvoření slov ☐ slova a pojmy, význam slov, slova ☐ jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma ☐ stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) Tvarosloví ☐ slovní druhy, tvary slov Skladba ☐ věta jednoduchá a souvětí ☐ základní skladební dvojice Pravopis – lexikální



označuje základ věty ✓ Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí. ✓ Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. ✓ Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. ✓ Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	☐ Snažím se používat pravidla o shodě podmětu s přísudkem a své chyby napravuji.	☐ základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) ☐ vlastní jména – zeměpisné jednoslovné názvy
Literární výchova		
✓ Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. ✓ Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. ✓ Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. ✓ Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	☐ Snažím se vyjádřit své dojmy z četby a zaznamenat je mnou zvolenou formou. ☐ Převyprávím, dramatizuji literární text podle svých možností. Pokouším se tvořit své vlastní texty na různá témata. ☐ Porovnávám a rozlišuji texty umělecké i neumělecké. ☐ Při jednoduchém rozboru textů používám pojmy: verš, rým, sloka, poezie, próza. ☐ <i>Porovnávám texty od českých a evropských autorů, hledám odlišnosti a shodné prvky (EGS).</i> ☐ <i>Pracuji s různými zdroji informací a texty (MV).</i>	Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání ☐ rozvoj techniky čtení ☐ čtení textů uměleckých a populárně naučných ☐ tiché čtení s porozuměním Tvořivé činnosti s literárním textem ☐ přednes vhodných literárních textů ☐ reprodukce přečteného nebo slyšeného textu ☐ dramatizace ☐ vlastní výtvarný doprovod



	 <i>Kriticky hodnotím kvalitu různých zdrojů informací (MV).</i>	Základní literární pojmy ☐ literární druhy a žánry: hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; ☐ kniha, čtenář, spisovatel, básník ☐ divadelní představení, herec, režisér ☐ verš, rým, přirovnání
--	---	--



Český jazyk a literatura – 5. ročník

Očekávané výstupy žáka dle RVP	Konkrétní výstupy ŠVP z pohledu žáka	Učivo ročníku
Komunikační a slohová výchova		
✓ Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. ✓ Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. ✓ Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. ✓ Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. ✓ Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. ✓ Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě. ✓ Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. ✓ Rozlišuje spisovnou a nespisovnou	☐ Vybírám si a čtu s porozuměním texty přiměřené mým schopnostem potichu i nahlas. ☐ Rozlišuji klíčové informace, používám metodu INSERT. ☐ Vnímám úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení. ☐ Předám informace, které jsem získal přečtením textu, rozhovorem, přednáškou nebo zhlédnutím filmu. Zapamatuji si podstatná fakta. ☐ Při telefonování pozdravím, představím se, vyjádřím svou potřebu. Používám zdvořilostní fráze. Formuluji svůj názor a podložím ho argumentem. ☐ Přemýšlím o tom, jak na mě působí reklama. ☐ Přizpůsobuji svoji promluvu podle komunikační situace. Volím pauzy, tempo a přízvuk. ☐ Rozliším spisovnou a nespisovnou výslovnost. Používám správnou výslovnost podle komunikační situace. ☐ Rozlišuji úvod, stať a závěr. Volím vhodné výrazy podle žánru. Obsah přizpůsobuji pravidlům jednotlivých žánrů. ☐ Sestavím osnovu vyprávění, podle které vyprávím či píši svůj projev	Čtení ☐ praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné a plynulé) ☐ věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) Naslouchání ☐ praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) ☐ věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) Mluvený projev ☐ techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci ☐ komunikační žánry: omluva, prosba,



výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace. ✓ Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. ✓ Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.		vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu) ☐ základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) Psaní ☐ technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) ☐ žánry písemného projevu: zpráva, inzerát, popis, pozvánka, vzkaz, jednoduché tiskopisy, vypravování
Jazyková výchova		
✓ Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. ✓ Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. ✓ Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. ✓ Rozlišuje slova spisovná a jejich	❓ Používám synonyma. Rozlišuji a hodnotím vhodné použití jednotlivých významů. Rozlišuji použití slov vícevýznamových, mnohoznačných. ❓ Ve většině případů označím ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku. Tato znalost mi slouží k správnému pravopisu: 1. určením předpony zjistím: piši uprostřed slova ú, ů, piši vy, vý /vi, ví 2. určením předpony zjistím: dvojení hlásek u přídavných jmen (denní, kamenný), správné psaní i, y podle vzorů podstatných jmen, přídavných jmen, sloves 3. určením koncovky zjišťuji i, y u podstatných jmen, přídavných jmen, sloves podle vzorů a osob.	Slovní zásoba a tvoření slov ☐ slova a pojmy ☐ význam slov ☐ slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma ☐ stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) Tvarosloví



nepisovné tvary. ✓ Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. ✓ Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí. ✓ Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. ✓ Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. ✓ Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	❑ Rozlišuji slovní druhy plnovýznamových slov: podstatná jména, přídavná, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce. Snažím se je používat ve správných tvarech, své chyby opravuji. ❑ Vnímám spisovná a nespisovná slova. ❑ Ve větě vyznačím základní skladební dvojici. Shoda podmětu s přísudkem je důležitá pro správné psaní i, y v přísudku. ❑ Rozliším větu jednoduchou a souvětí. Zkousím měnit větu jednoduchou v souvětí. ❑ V souvětí volím spojky podle potřeby a významu vět. ❑ Používám vyjmenovaná slova, vzory podstatných jmen, vzory přídavných jmen ke správnému psaní i, y. ❑ Používám pravidla o shodě podmětu s přísudkem a své chyby napravuji.	❑ slovní druhy ❑ mluvnické kategorie podstatných jmen ❑ přídavná jména ❑ zájmena ❑ číslovky Skladba ❑ základní skladební dvojice ❑ rozvíjející větné členy ❑ podmět vyjádřený a nevyjádřený ❑ přímá řeč Pravopis ❑ lexikální, ❑ základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického pravopisu (shoda přísudku s holým podmětem)
Literární výchova		
✓ Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	❑ Sdílím své zážitky z četby a zaznamenávám, formu volím podle své volby. ❑ Převyprávím, dramatizuji literární text podle svých možností. Tvořím své vlastní texty na různá témata. ❑ Porovnám a rozliším texty umělecké i neumělecké.	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání ❑ výrazné čtení uměleckých textů, ❑ studijní čtení naukových textů



✓ Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. ✓ Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	❓ Při rozboru textů používám pojmy: verš, rým, sloka, poezie, próza. ❓ Porovnávám texty od českých a evropských autorů, hledám odlišnosti a shodné prvky (EGS). ❓ Pracuji s různými zdroji informací a texty (MV). ❓ Kriticky hodnotím kvalitu různých zdrojů informací (MV).	☐ předčítání, recitace Tvořivé činnosti s literárním textem ☐ přednes vhodných literárních textů ☐ volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu ☐ dramatizace ☐ vlastní výtvarný doprovod Základní literární pojmy ☐ literární druhy a žánry: rozpočítadlo, ☐ hádanka, říkanka, báseň, pohádka, ☐ bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář ☐ divadelní představení, herec, režisér ☐ verš, rým, přirovnání
---	--	--



ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu a jeho obsahové, časové a organizační vymezení

Schopnost dorozumět se cizím jazykem má v globalizovaném světě významnou hodnotu. Otevírá člověku možnost svobodně cestovat, poznávat detailněji jiné kultury, získávat informace z více informačních zdrojů a intenzivně komunikovat s lidmi z jiných kulturních a sociálních prostředí. Dobrá znalost cizích jazyků je přínosná pro studijní i pracovní život a otevírá možnosti výběru zajímavých profesních příležitostí. Při studiu cizích jazyků se žáci učí nejen používat daný jazyk ke komunikaci, ale poznávají také odlišné způsoby života v jiných zemích, mohou zažít a pochopit jiné kulturní prostředí, učí se toleranci a rozšiřují své obzory poznání a zkušeností.

Cílem výuky cizího jazyka na základní škole je postupný rozvoj komunikačních dovedností, schopnost dorozumět se s cizinci v běžných situacích a umět promluvit o základních tématech. Žák by měl zvládnout porozumět čtenému textu na dané úrovni a měl by být schopen rozumět přiměřeně obtížnému mluvenému projevu v cizím jazyce a reagovat na něj. Při rozvíjení výše uvedených dovedností je využívána slovní zásoba nejrozličnějších tematických okruhů. Gramatické struktury jsou prostředkem k dosažení základního cíle jazykové výuky, tedy aktivní komunikace. V rámci každé vyučovací hodiny jsou procvičovány všechny jazykové dovednosti (mluvení, poslech, čtení a psaní), ideálně v kontextu reálných situací. Ve výuce jsou běžně používány různé technologie a on-line prostředí, jak pro práci s informacemi, tak pro komunikaci a procvičování.

Anglický jazyk je vyučován v 1. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně, ve 2. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně a ve 3. - 5. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně. V 1. - 5. ročníku je výuka angličtiny propojena s dalšími výukovými hodinami v režimu CLIL, kdy je přirozeně integrována do výuky konkrétních předmětů, zejména výchovných (Vv, Hv a Tv). Tyto hodiny jsou vyučovány českým učitelem nebo zahraničním lektorem, který zvolí, kterou konkrétní hodinu odučí v anglickém jazyce. Integrovaná výuka metodou CLIL je popsána v tematických plánech jednotlivých předmětů.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí v rámci výuky anglického jazyka****Kompetence k učení**

- Žák využívá různé metody osvojování si cizího jazyka a uvědomuje si, že je třeba rovnoměrně rozvíjet všechny jazykové kompetence pro práci v cizím jazyce žák využívá různorodé informační zdroje.
- Žák vnímá důležitost vnitřní motivace pro úspěšné osvojení si cizího jazyka.

Kompetence k řešení problémů

- Žák zvládne vyhodnotit konkrétní situaci při procvičování i reálném použití cizího jazyka a reagovat na ni ve složitějších jazykových situacích.
- Žák hledá možnosti, jak se za pomoci již osvojených znalostí a dovedností v cizím jazyce dorozumět.

Kompetence komunikativní

- Žák využívá osvojené znalosti a dovednosti v cizím jazyce k formulování a vyjádření názorů, postojů a informací.
- Žák naslouchá projevu druhých lidí v cizím jazyce a reaguje na něj, účastní se diskuzí v cizím jazyce.
- Žák pracuje s různými typy textů a sdělení a vhodně na ně reaguje.
- Žák vnímá znalost cizího jazyka jako prostředek ke komunikaci a spolupráci s jinými lidmi.

Kompetence sociální a personální

- Při osvojování cizího jazyka žák spolupracuje s ostatními, pomáhá jim a přijímá jejich pomoc.
- Žák vnímá používání cizího jazyka jako příležitost k poznání jiných kulturních prostředí.

Kompetence občanské

- Žák se prostřednictvím vzdělávacího obsahu seznamuje se způsobem života v anglicky mluvících zemích a porovnává ho s naší realitou.
- Žák vnímá cizí jazyk jako součást kulturního dědictví jiných zemí.

**Kompetence pracovní**

- Žák vnímá důležitost znalosti cizího jazyka pro budoucí volbu povolání a úspěch v pracovním životě.

Kompetence digitální

- Žák využívá nabídku výukových aplikací a programů při osvojování si cizího jazyka a ke komunikaci s rodilými mluvčími.
- Žák umí zacházet s digitálními technologiemi k prohlubování jazykových dovedností (poslech, práce s textem apod.)

Začlenění průřezových témat

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá: tvorba vlastních koláží (fotografie, kresba, text) s přehledem základních kulturních znaků - zvyky, tradice, svátky, způsoby trávení volného času, zajímavostí apod. (vše vznikne na základě práce žáků s anglickými časopisy, novinovými články, knihami, encyklopediemi, internetem či jinými informačními zdroji)
- Objevujeme Evropu a svět: konkrétní práce s mapou VB a USA, vyhledávání hlavních měst, hor, řek a dalších důležitých a typických zeměpisných informací. Poznávají také státní zřízení zemí a jejich symboly. Zajímají se o životní styl a vzdělávání lidí v těchto zemích, dále pak s důležitými historickými osobnostmi, událostmi, dále se seznamují s významnými místy v těchto zemích, a to prostřednictvím vyhledávání informací, výukových programů a filmů. Poznávají životní styl, kulturu a umění, hledají rozdíly a společné znaky s naším způsobem života. Seznamují se s životem a dílem významných osobností kulturní i politického života Velké Británie a USA.



Vzdělávací obsah předmětu

Veškeré doporučené výstupy RVP ZV jsou vhodně promítnuty do školních vzdělávacích výstupů a rozděleny do jednotlivých ročníků tak, aby odpovídaly věkovým dispozicím žáků a zároveň umožňovaly individualizaci při plnění vzdělávacích výstupů. Do vzdělávacího obsahu předmětu Anglický jazyk jsou integrována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova. Zařazené výstupy z tematických okruhů průřezových témat jsou vyznačeny v tabulkách kurzívou.

Anglický jazyk – 1. ročník

Očekávané výstupy žáka dle RVP	Konkrétní výstupy ŠVP z pohledu žáka	Učivo ročníku
Poslech s porozuměním a mluvení		
- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Reaguje na ně verbálně i neverbálně. - Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. - Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. - Rozumí obsahu jednoduchého krátkého	- Rozumím pokynům používaným ve třídě a umím na ně reagovat slovy, nebo činem. Umím pozdravit, představit se a poděkovat. Umím zazpívat jednoduchou písničku a říci krátkou říkanku/básničku. - Správně vyslovuji slova, se kterými jsem se při výuce setkal, umím je přiřadit k obrázkům. Umím zopakovat krátké sdělení, které jsem slyšel. Umím sestavit krátkou odpověď na jednoduchou otázku. Reaguji na jednoduchý rozkaz. Umím vyjádřit souhlas/nesouhlas.	- Slovesa v rozkazovacím způsobu: jednoduché pokyny, pozdravy, poděkování - Písničky a říkanky/básničky s jednoduchou slovní zásobou. Krátké texty. - Adjektiva, pocity, nálady - Slovní zásoba, jednoduché texty a poslechový materiál z tematických okruhů: barvy, počítání do 100, rodina, školní pomůcky, škola, lidské tělo, jídlo, zvířata na farmě a v zoo, oblečení, sporty a koníčky, vyjadřování času, svátky – Vánoce, slovesa pohybu, každodenní činnosti, město, venkov, pocity, příroda. - osobní zájmena, přivlastňovací zájmena - sloveso LIKE, CAN, HAVE a záporny



mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Poslouchám krátké přiměřeně obtížné mluvené texty. Rozumím známým slovům a základním větám, které se vztahují k probraným tématům a známé slovní zásobě.	- poslechová cvičení k tématům odpovídajícím probírané slovní zásobě. - Téma Vánoce (písničky, slovní zásoba), Amerika
--	--	---

Anglický jazyk – 2. ročník

Očekávané výstupy žáka dle RVP	Konkrétní výstupy ŠVP z pohledu žáka	Učivo ročníku
Poslech s porozuměním a mluvení		
- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. - Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. - Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. - Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. - Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	- Rozumím pokynům používaným ve třídě a umím na ně reagovat slovy, nebo činem. Umím pozdravit, představit se a poděkovat. Umím zazpívat jednoduchou písničku a říci krátkou říkanku/básničku. - Správně vyslovuji slova, se kterými jsem se při výuce setkal, umím je přiřadit k obrázkům. Umím zopakovat krátké sdělení, které jsem slyšel. Umím sestavit krátkou odpověď na jednoduchou otázku. Reaguji na jednoduchý rozkaz. Umím vyjádřit souhlas/nesouhlas. - Poslouchám krátké přiměřeně obtížné mluvené texty. Rozumím známým slovům a základním větám, které se vztahují k probraným tématům a známé slovní zásobě. - Umím pro zvukovou podobu slova vyhledat jeho správnou psanou formu. Zkouším správně napsat	- Slovesa v rozkazovacím způsobu. - Pozdravy - Písničky a říkanky/básničky s jednoduchou slovní zásobou. Krátké dramatické texty. - Slovní zásoba, jednoduché texty a poslechový materiál z následujících tematických okruhů: barvy, počítání do 100, rodina, školní pomůcky, škola, lidské tělo, jídlo, zvířata na farmě a v zoo, oblečení, sporty a koníčky, vyjadřování času, svátky – Vánoce, slovesa pohybu, každodenní činnosti, město, venkov, pocity, příroda. - Osobní jména, přivlastňovací jména. - Sloveso LIKE - Poslechová cvičení na témata odpovídající probírané slovní zásobě. - Tvorba otázek a jednoduchých odpovědí. - Téma Vánoce, Velikonoce, Velká Británie



	slova, či slovní spojení, která slyším. Zním pravidla pro výslovnost jednotlivých hlásek. Umím hláskovat napsaná slova.		
--	---	--	--

Anglický jazyk – 3. ročník

Očekávané výstupy žáka dle RVP	Konkrétní výstupy ŠVP z pohledu žáka	Učivo ročníku
Mluvení, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním a psaní		
- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. - Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. - Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. - Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. - Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. - Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. - Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	- Rozumím pokynům používaným ve třídě a umím na ně reagovat slovy, nebo činem. Umím pozdravit, představit se a poděkovat. Umím zazpívat jednoduchou písničku a říci krátkou říkanku/básničku. - Správně vyslovuji slova, se kterými jsem se při výuce setkal, umím je přiřadit k obrázkům a zkouším je správně napsat. Zvládnou se naučit jednoduchý text, který jsem si přečetl. Umím zopakovat krátké sdělení, které jsem slyšel. Umím sestavit krátkou odpověď na jednoduchou otázku. Umím vytvořit jednoduchou oznamovací větu, reaguji na jednoduchý rozkaz. - Umím vyjádřit souhlas/nesouhlas. - Umím přečíst nahlas nebo potichu jednoduchý text přiměřené délky, ve kterém je obsažena slovní zásoba, kterou znám. Textu rozumím	- Slovesa v rozkazovacím způsobu. - Pozdravy - Písničky a říkanky/básničky s jednoduchou slovní zásobou. Krátké dramatické texty. - Slovní zásoba, jednoduché texty a poslechový materiál z následujících tematických okruhů: barvy, počítání do 100, rodina, školní pomůcky, škola, lidské tělo, jídlo, zvířata na farmě a v zoo, oblečení, sporty a koníčky, vyjadřování času, svátky – Vánoce, slovesa pohybu, každodenní činnosti, město, venkov, pocity, příroda. - Tvorba otázek a jednoduchých odpovědí. - Použití základních tvarů slovesa TO BE, TO HAVE a CAN. Vytvoření jednoduchého rozkazu. - Předložky místa - Přítomný čas prostý DO a DON'T – pasivní rozlišení



• Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. • Vyhledá potřebnou informaci v textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	a zkouším zopakovat/vyjádřit jednoduše nejdůležitější myšlenku. • Umím pro zvukovou podobu slova vyhledat jeho správnou psanou formu. Zkouším správně napsat slova, či slovní spojení, která slyším. Známu pravidla pro výslovnost jednotlivých hlásek. Umím hláskovat napsaná slova. • Poslouchám krátké přiměřeně obtížné mluvené texty, v případě potřeby si ověřím porozumění čtením textu. Zkouším vystihnout, co je v poslechovém textu důležité. Rozumím známým slovům a základním větám, které se vztahují k probraným tématům a známé slovní zásobě. • Umím napsat jednoduchý krátký text na konkrétní téma, pokud mám k dispozici obrázek nebo text (např. pohled, dopis). Píši anglické věty na základě předlohy. • Umím vyplnit do připraveného formuláře základní údaje o sobě.	• Slovesa pohybu • Osobní zájmena, přivlastňovací zájmena • Sloveso LIKE • Vazba THERE IS/ARE. • Četba krátkých textů na témata odpovídající probírané slovní zásobě s porozuměním. • Poslechová cvičení na témata odpovídající probírané slovní zásobě. • Práce s textem a slovníkem • Fonetická cvičení • Abeceda	
--	--	---	--

Anglický jazyk – 4. ročník

Očekávané výstupy žáka dle RVP	Konkrétní výstupy ŠVP z pohledu žáka	Učivo ročníku
Poslech s porozuměním		



• Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. • Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. • Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	• Rozumím pokynům používaným ve třídě a umím na ně reagovat slovy i činem. Umím pozdravit různými způsoby, představit se a krátce povídat o sobě. Umím se omluvit. Naučím se delší text písně a se správnou výslovností ji zazpívám. Naučím se středně dlouhý text v rámci dramatizace textů. • Rozumím slovům a jednoduchým větám pronášeným s pečlivou výslovností, pokud se týkají témat a okruhů slovní zásoby, které znám. Bezpečně rozumím slovům a jednoduchým větám, u nichž si mohu ověřit význam na základě písemné či obrázkové předlohy. V poslechu rozliším známá slova. Doplním do textu informace z poslechu. Rozumím smyslu slov a jednoduchých vět, znám-li téma a slovní zásobu. • Poslouchám přiměřeně obtížné mluvené texty na konkrétní téma, v případě potřeby si ověřím porozumění čtením textu. Umím vystihnout a jednoduše slovně vyjádřit, co je v poslechovém textu důležité. Umím poslechový text použít pro další práci. Umím převyprávět obsah poslechového textu. • <i>Využívám verbální i neverbální projevy druhých k lepšímu porozumění jazykové situaci.</i>	• Slovní zásoba a fráze z okruhu škola, práce ve třídě, popis osoby a oblíbených činností. • Písničky, básničky, příběhy s odpovídající slovní zásobou. • Středně dlouhé dramatické texty • Poslechová cvičení odpovídající probírané slovní zásobě.	
Mluvení			
• Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se	• Umím jednoduše konverzovat na dané téma s oporou probrané slovní zásoby. Umím reagovat na jednoduchou otázku. Umím vytvořit jednoduchou otázku. Naučím se a předvedu rozhovor se spolužákem, kontroluji si porozumění, vyslovuji	• Rozhovory ve dvojicích a skupinách. • Tvorba otázek. Formulace jednoduchých odpovědí a tvrzení. Tvorba doplňujících otázek. • Písničky a básničky s odpovídající slovní zásobou.	



jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	srozumitelně. - Umím stručně vyprávět o sobě, svojí rodině, škole, koníčcích, sportech a o svém okolí. Zaspívám písničku a přednesu básničku. Při tvorbě vyprávění správně aplikuji probraná gramatická pravidla. Správně speluji známá slova. V konkrétní situaci zvolím vhodný pozdrav a rozloučení. Umím předvést delší dramatizaci textu. Umím popsat obrázek. - Umím reagovat na otázky ohledně mé osoby, rodiny, školy, volného času, sportů a světa kolem nás. Zkousím vytvořit gramaticky správné rozvité věty. Na stejná témata se umím zeptat ostatních, zkousím vytvořit gramaticky správné otázky. Ve větách obvykle správně použiji probrané gramatické jevy. <i>Rozlišuji různé komunikační situace a podle jejich typu vhodně reaguji.</i>	- Slovní zásoba, texty a poslechový materiál z následujících tematických okruhů: já a moje rodina, škola a práce ve škole, popis dne, počasí, hudební nástroje, lidské tělo, jídlo, oblečení, sporty a koníčky, vyjadřování času (vč. dnů a měsíců), svět kolem nás (dům, město, venkov, příroda), zdraví, lidská povolání, životní prostředí, anglicky mluvící země. - Použití všech tvarů slovesa TO BE, TO HAVE a CAN. Předložky místa a času. Přítomný čas prostý a průběhový - aktivní použití. Minulý slovesný čas – základní kladný a záporný tvar. Jednotné a množné číslo včetně výjimek. Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména. Slovosled ve větě. Člen určitý a neurčitý. Plné a zkrácené tvary sloves.	
Čtení s porozuměním			
- Vyhledá potřebnou informaci v textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. - Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	- Čtu s porozuměním texty odpovídající náročnosti, umím vyjádřit jejich hlavní myšlenku mluveným slovem i písemně. V textu se umím zorientovat, vyhledat a dále použít potřebnou informaci. Umím ústně převyprávět obsah čteného textu. Umím si vyhledat správný význam slova ve slovníku. Umím v textu vyhledat informaci na základě zadání. - Rozumím obsahu a smyslu jednoduchých materiálů z každodenního života (články v novinách, texty na internetu, knihy, časopisy, audiovizuální materiál). Umím jejich obsah reprodukovat věcně i	- Četba a reprodukce textů, komiksů, básniček, formulářů a dalších materiálů z učebnice, cvičebnice a jiných zdrojů. - Četba a následná práce s textem. - Zvuková a grafická podoba jazyka - pasivně fonetické znaky, základní vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou.	



	jazykově správně a dále je využit. Srozumitelně vyslovují čtený text.		
Psaní			
❓ Vyplní základní údaje o sobě do formuláře. ✓ Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	• Umím zapsat své osobní informace do formuláře, či dotazníku podle instrukcí. • Umím napsat dopis, pohled, e-mail a přání. Umím popsat svůj den. Napíši krátký příběh. • Doplním chybějící slova do textu.	• Formuláře, pozvánky, pohlednice, jednoduché krátké písemné texty.	

Anglický jazyk – 5. ročník

Očekávané výstupy žáka dle RVP	Konkrétní výstupy ŠVP z pohledu žáka	Učivo 5. ročníku
Poslech s porozuměním		
✓ Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány	• Rozumím pokynům používaným ve třídě a umím na ně reagovat slovy i činem. Umím	• Slovní zásoba a fráze z okruhu škola, práce ve třídě, popis osoby a oblíbených činností.



pomalů a s pečlivou výslovností. ✓ Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. ✓ Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	pozdravit různými způsoby, představit se a krátce povídat o sobě. Umím se omluvit. • Naučím se delší text písně a se správnou výslovností ji zazpívám. • Naučím se středně dlouhý text v rámci dramatizace textů. • Rozumím slovům a jednoduchým větám pronášeným s pečlivou výslovností, pokud se týkají témat a okruhů slovní zásoby, které znám. Bezpečně rozumím slovům a jednoduchým větám, u nichž si mohu ověřit význam na základě písemné či obrázkové předlohy. • V poslechu rozliším známá slova. Doplním do textu informace z poslechu. Rozumím smyslu slov a jednoduchých vět, znám-li téma a slovní zásobu. • Poslouchám přiměřeně obtížné mluvené texty na konkrétní téma, v případě potřeby si ověřím porozumění čtením textu. • Umím vystihnout a jednoduše slovně vyjádřit, co je v poslechovém textu důležité. Umím převyprávět obsah poslechového textu. • Umím poslechový text použít pro další práci. • <i>Využívám verbální i neverbální projevy druhých k lepšímu porozumění jazykové situaci.</i>	• Písničky, básničky, příběhy s odpovídající slovní zásobou. • Středně dlouhé dramatické texty. • Poslechová cvičení odpovídající probírané slovní zásobě.
--	---	--



Mluvení		
✓ Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. ✓ Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. ✓ Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	• Umím jednoduše konverzovat na dané téma s oporou probrané slovní zásoby. Umím reagovat na jednoduchou otázku. Umím vytvořit jednoduchou otázku. Naučím se a předvedu rozhovor se spolužákem, kontroluji si porozumění, vyslovuji srozumitelně. • Umím stručně vyprávět o sobě, svojí rodině, škole, koníčcích, sportech a o svém okolí. Zazpívám písničku a přednesu básničku. • Při tvorbě vyprávění správně aplikuji probraná gramatická pravidla. Správně speluji známá slova. • V konkrétní situaci zvolím vhodný pozdrav a rozloučení. Umím předvést delší dramatizaci textu. • Umím popsat obrázek. • Umím reagovat na otázky ohledně mé osoby, rodiny, školy, volného času, sportů a světa kolem nás. Na stejná témata se umím zeptat ostatních, zkouším vytvořit gramaticky správné otázky. • Zkouším vytvořit gramaticky správné rozvíte věty. • Ve větách obvykle správně použiji probrané gramatické jevy.	• Rozhovory ve dvojicích a skupinách. • Tvorba otázek. Formulace jednoduchých odpovědí a tvrzení. Tvorba doplňujících otázek. • Písničky a básničky s odpovídající slovní zásobou. • Slovní zásoba, texty a poslechový materiál z následujících tematických okruhů: já a moje rodina, škola a práce ve škole, popis dne, počasí, hudební nástroje, lidské tělo, jídlo, oblečení, sporty a koníčky, vyjadřování času (vč. dnů a měsíců), svět kolem nás (dům, město, venkov, příroda), zdraví, lidská povolání, životní prostředí, anglicky mluvící země. • Použití všech tvarů slovesa TO BE, TO HAVE a CAN. Plné a zkrácené tvary sloves. • Předložky místa a času. Přítomný čas prostý a průběhový - aktivní použití. Minulý slovesný čas – základní kladný a záporný tvar. Jednotné a množné číslo včetně výjimek. Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména. • Slovosled ve větě. • Člen určitý a neurčitý.



	Rozlišuji různé komunikační situace a podle jejich typu vhodně reaguji.	
Čtení s porozuměním		
✓ Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. ✓ Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	- Čtu s porozuměním texty odpovídající náročnosti, umím vyjádřit jejich hlavní myšlenku mluveným slovem i písemně. V textu se umím zorientovat, vyhledat a dále použít potřebnou informaci. - Umím ústně převyprávět obsah čteného textu. - Umím si vyhledat správný význam slova ve slovníku. Umím v textu vyhledat informaci na základě zadání. - Rozumím obsahu a smyslu jednoduchých materiálů z každodenního života (články v novinách, texty na internetu, knihy, časopisy, audiovizuální materiál). - Umím jejich obsah reprodukovat věcně i jazykově správně a dále je využít. - Srozumitelně vyslovuji čtený text. - Znám základní informace o anglosaské kultuře a historii anglického jazyka a umím je porovnat s naší kulturou a českým jazykem. (MvEGS)	- Četba a reprodukce textů, komiksů, básniček, formulářů a dalších materiálů z učebnice, cvičebnice a jiných zdrojů. - Četba a následná práce s textem. - Zvuková a grafická podoba jazyka - pasivně fonetické znaky, základní vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou.
Psaní		
 Vyplní základní údaje o sobě do	Umím zapsat své osobní informace do	Formuláře, pozvánky, pohlednice, email,



formuláře. ✓ Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	formuláře, či dotazníku podle instrukcí. Umím napsat dopis, pohled, e-mail a přání. Umím popsat svůj den. Napíši krátký příběh. Doplním slova do textu.	jednoduché krátké písemné texty.
---	--	---

CLIL

✓ Použije angličtinu jako prostředek k porozumění, mluvení, psaní, poslechu a prezentaci o různých tématech.	☐ Používám znalosti získané v jiných předmětech při konverzích v angličtině. ☐ Zpracuji projekt od zadání až po finální prezentaci, vysvětlím jednoduše pojmy a s obrazovou podporou prezentuji fakta. ☐ Vyhledám různé informace v angličtině a zhodnotím, které jsou pro můj projekt nejrelevantnější.	Slovní zásoba, texty, videa a poslechový materiál k probíraným tématům.
---	--	---



NĚMECKÝ JAZYK

Německý jazyk je jako druhý cizí jazyk zařazen do výuky od 4. do 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Žáci při hodinách procvičují všechny jazykové dovednosti (mluvení, poslech, čtení, psaní). Ve velké míře budou využívány počítače a internet, a to jak k procvičování dané látky, tak pro práci na nejruznějších projektech a k práci s autentickými materiály.

Výuka umožňuje základní verbální i neverbální multikulturní komunikaci s možností návaznosti a zvyšování jeho úrovně v dalším studiu (na vyšších vzdělávacích institucích) a jeho uplatnění v osobním i profesním životě. Umožňuje vzájemnou komunikaci, toleranci, poznávání kultury a tradic a způsobu života obyvatel našich sousedů. Výsledným cílem výuky německého jazyka je dosažení základní komunikační úrovně.

Výuka Německého jazyka jako druhého cizího jazyka má především funkci uváděcí a pozitivně motivační. Snahou je naučit žáky osvojit si zvukovou podobu jazyka (se všemi jeho zvláštnostmi) a zvládnout odlišnost mezi zvukovou a grafickou (písemnou) formou jazyka. Jelikož bydlíme v těsné blízkosti sousedního Německa, je součástí výuky i seznámení žáků se základními zvyky a kulturou německy mluvících zemí. Žáci se učí reagovat na otázky a situace každodenního života, které odpovídají jejich jazykové úrovni. Metody výuky zahrnují především poslech, napodobování, intonaci a hry a techniky obsahující hudební, dramatické, výtvarné a pohybové prvky. Volba učebnic bude realizována tak, aby splňovala výše uvedené formy práce. Schopnost ústního vyjadřování a porozumění mluveného sdělení je při hodnocení důležitější než písemný projev a čtení. Při hodnocení žáka se rovněž velice zohledňuje jeho aktivita, invence a tvůrčí přístup. Součástí výuky německého jazyka bude navázání přeshraniční spolupráce mezi školami a realizace společných projektů. V rámci školní družiny škola nabízí žákům od prvního ročníku zájmový kroužek Hravá němčina, kde se žáci mají možnost s němčinou jako dalším jazykem postupně seznamovat.

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Žák je zodpovědný za své vzdělávání a jeho kontinuitu = celoživotní vzdělávání, oceňujeme jejich píli, snahu a invenci, pozitivně pracujeme s chybou.
- Žák pracuje na projektech, kde řeší samostatně nebo ve skupině reálné problémy, výsledky porovnává se spolužáky.
- Učíme žáky soustavnosti a trpělivosti, při hodnocení zohledňujeme individuální odlišnosti a schopnosti.

**Kompetence komunikativní**

- Žák procvičuje různé způsoby komunikace v německém jazyce, simuluje reálné situace ze života.
- Žák komunikuje prostřednictvím internetu, např. i s vrstevníky ze zahraničí.
- Žák pracuje s různými typy textů (čtení, poslech), ve kterých rozvíjí své řečové dovednosti. Pedagog používá aktivně cizí jazyk.
- Žák je veden k sebejisté a pozitivní prezentaci svých jazykových schopností a dovedností. Citlivě pracujeme s korekcí chyb.

Kompetence sociální a personální

- Žák řeší úkoly simulující reálné prostředí a životní situace, ve kterých musí spolupracovat s ostatními ve dvojicích nebo menších skupinách.
- Žák zodpovídá za svou práci celému kolektivu.
- Žák respektuje rozdílné schopnosti a jazykové možnosti jednotlivých členů skupiny, v případě potřeby ostatním nabídne pomoc.

Kompetence občanské

- Žáci se při spolupráci na mezinárodních projektech učí toleranci a respektu vůči jiným názorům, postojům a národnostem.
- Žák je veden k sebeúctě a úctě k druhým, jsou respektována jeho práva.
- Žák na základě zkušeností z cizích zemí používá pozitivní návyky při ochraně zdraví, životního prostředí apod.
- Prosazujeme nulovou toleranci vůči šikaně, rasismu a nacionalismu v multikulturním světě.

Kompetence pracovní

- Žák využívá svých znalostí a zkušeností v reálném životě.
- Žák je citlivým přístupem a pozitivní motivací veden k pozitivnímu vztahu k práci.
- Žák se prostřednictvím různých a kreativních metod výuky adaptuje na nové podmínky.
- Žák je motivován k takové volbě dalšího studia, které reflektuje jeho schopnosti a dovednosti.
- Žák chápe média jako prostředek motivace výuky jazyka a využije ho také při volbě budoucího povolání.

**Kompetence digitální**

- Žák využívá své dovednosti a znalosti digitálních zařízení k procvičování učiva v cizím jazyce a ke komunikaci s rodilými mluvčími.
- Žák získává a vyhledává data či informace související se vzdělávacími tématy.
- Žák vytváří a upravuje digitální obsah.

Vzdělávací obsah předmětu

Veškeré doporučené výstupy RVP ZV jsou vhodně promítnuty do školních vzdělávacích výstupů a rozděleny do obou ročníků tak, aby odpovídaly věkovým dispozicím žáků a zároveň umožňovaly individualizaci při plnění vzdělávacích výstupů. Součástí vzdělávacího obsahu předmětu Německý jazyk jsou i průřezová témata, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova. Zařazené výstupy z tematických okruhů průřezových témat jsou vyznačeny v tabulkách kurzívou.

Německý jazyk – 4. ročník

Očekávané výstupy žáka dle RVP	Konkrétní výstupy ŠVP z pohledu žáka	Učivo 4. ročníku
Poslech s porozuměním		



✓ Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. ✓ Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. ✓ Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	• Řídím se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů). • Správně vyslovuji slova, se kterými jsem se při výuce setkal, umím je přiřadit k obrázkům. • Umím zopakovat krátké sdělení, které jsem slyšel. • Umím sestavit krátkou odpověď na jednoduchou otázku. • Reaguji na jednoduchý rozkaz. • Umím vyjádřit souhlas/nesouhlas. • Rozumím pokynům používaným ve třídě a umím na ně reagovat slovy, nebo činem. • Poslouchám krátké přiměřeně obtížné mluvené texty. Rozumím známým slovům a základním větám, které se vztahují k probraným tématům a známé slovní zásobě. • Správně zopakuji a použiji slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. • <i>Znám německou písničku/ básničku a umím ji reprodukovat. (MvEGS)</i>	• Pozdravy, osobní údaje, číslovky, téma osoby a věci, škola/třída, zvířata a jejich popis, barvy, rodina, oblečení, sporty • Školní den, čas a časové údaje/termíny, denní režim, fakta o škole • <i>Německé svátky a tradice: Vánoce a Velikonoce. (MvEGS)</i> • <i>Znalost krátkých německých písniček, básniček (Mkv)</i>
---	--	--



Mluvení		
✓ Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. ✓ Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. ✓ Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	• Umím pozdravit, poděkovat, omluvit se v německém jazyce. • Umím jednoduše konverzovat na dané téma s oporou probrané slovní zásoby. • Umím reagovat na jednoduchou otázku. Umím vytvořit jednoduchou otázku. • Naučím se rozhovor se spolužákem a předvedu ho, kontroluji si porozumění, vyslovuji srozumitelně. • Umím zazpívat jednoduchou písničku a přednést krátkou říkanku/básničku. • Správně vyslovuji známá slova. V konkrétní situaci zvolím vhodný pozdrav a rozloučení. • Umím popsat obrázek. • Umím reagovat na otázky ohledně mé osoby, rodiny, školy, volného času, sportů a světa kolem nás. Zkousím vytvořit gramaticky správné rozvité věty. Na stejná témata se umím zeptat ostatních, zkousím vytvořit gramaticky správné otázky. • Ve větách obvykle správně použiji probrané gramatické jevy.	• Rozhovory ve dvojicích a skupinách. • Tvorba otázek. Formulace jednoduchých odpovědí a tvrzení. Tvorba doplňujících otázek. • Písničky a básničky s odpovídající slovní zásobou. • Slovní zásoba, texty a poslechový materiál z následujících tematických okruhů: já a moje rodina, barvy, čísla, zvířata, škola a práce ve škole, popis dne, počasí, lidské tělo, jídlo, oblečení, sporty a koníčky, vyjadřování času (vč. dnů a měsíců), svět kolem nás (dům, město, venkov, příroda), lidská povolání • Použití všech tvarů vybraných sloves • Základní výslovnostní návyky, osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraných témat. Pozdravy. • Členy podstatných jmen.



	Rozlišuji různé komunikační situace a podle jejich typu vhodně reaguji.	
Čtení s porozuměním		
✓ Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. ✓ Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	- Čtu s porozuměním texty odpovídající náročnosti, umím vyjádřit jejich hlavní myšlenku mluveným slovem i písemně. - V textu se umím zorientovat, vyhledat a dále použít potřebnou informaci. - Umím ústně česky převyprávět obsah čteného textu. - Umím si vyhledat správný význam slova ve slovníku. Umím v textu vyhledat informaci na základě zadání. - Rozumím jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. - Znám základní odlišnosti českých a německých vánočních a velikonočních tradic. (MkV, MvEGS) - Znám jména významných osob z historie Německa. (MvEGS)	- Četba a reprodukce textů, komiksů, básniček, formulářů a dalších materiálů z učebnice, cvičebnice a jiných zdrojů. - Porozumění informačním tabulím. - Četba a následná práce s textem. - Zvuková a grafická podoba jazyka - pasivně fonetické znaky, základní vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou. - Německé svátky a tradice: Vánoce a Velikonoce (MvEGS) - Významné osobnosti Německa (MvEGS)



Psaní

✓ Vyplní základní údaje o sobě do formuláře. ✓ Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	• Umím zapsat své osobní informace do formuláře, či dotazníku podle instrukcí. • Zapiši/doplním slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se mé osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které mě bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonávám. • Umím napsat dopis, pohled a přání. Doplním vynechaná slova do textu. Vytvořím ze slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz. • Správně napíši probíraná německá slova a jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představím, uvedu svůj věk, sdělím, kde bydlím a co umím. • Odpovím písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky.	• Pozvánky, pohlednice, jednoduché krátké písemné texty/doplňovačky. • Das bin ich- osobní formulář • Práce se slovníkem, základní gramatické struktury a typy vět.
--	---	---



Německý jazyk – 5. ročník

Očekávané výstupy žáka dle RVP	Konkrétní výstupy ŠVP z pohledu žáka	Učivo 5. ročníku
Poslech s porozuměním a mluvení		
✓ Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. ✓ Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. ✓ Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	• Rozumím pokynům používaným ve třídě a umím na ně reagovat slovy, nebo činem. Umím pozdravit, představit se a poděkovat. • Umím zazpívat jednoduchou písničku a říci krátkou říkanku/básničku. • Správně vyslovuji slova, se kterými jsem se při výuce setkal, umím je přiřadit k obrázkům. • Umím zopakovat krátké sdělení, které jsem slyšel. Umím sestavit krátkou odpověď na jednoduchou otázku. Reaguji na jednoduchý rozkaz. Umím vyjádřit souhlas/nesouhlas. • Poslouchám krátké přiměřeně obtížné mluvené texty. Rozumím známým slovům a základním větám, které se vztahují k probraným tématům a známé slovní zásobě.	• Pozdravy, osobní údaje, formulář, koníčky, číslovky, téma osoby a věci, škola/třída, interview ve třídě, zvířata a jejich popis, barvy, rodina, sporty, oblečení • Školní den, čas a časové údaje/termíny, denní režim, fakta o škole • německé písničky, básničky, pohádky
Mluvení		
✓ Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	• Umím jednoduše konverzovat na dané	• Rozhovory ve dvojicích a skupinách.



✓ Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. ✓ Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	téma s oporou probrané slovní zásoby. • Umím vytvořit jednoduchou otázku a na položenou jednoduchou otázku reaguji. • Předvedu rozhovor se spolužákem, kontroluji si porozumění, vyslovuji srozumitelně. • Umím stručně vyprávět o sobě, svojí rodině, škole, koníčcích, sportech a o svém okolí. Zazpívám písničku a přednesu básničku. • Při tvorbě vyprávění správně aplikuji probraná gramatická pravidla, používám probraná slovíčka. • V konkrétní situaci zvolím vhodný pozdrav a rozloučení. • Umím popsat obrázek. • Umím reagovat na otázky ohledně mé osoby, rodiny, školy, volného času, sportů a světa kolem nás. • Zkousím vytvořit gramaticky správné rozvitě věty. Na stejná témata se umím zeptat ostatních, zkouším vytvořit gramaticky správné otázky. • Ve větách obvykle správně použiji probrané gramatické jevy. • <i>Rozlišuji nevhodné komunikační situace a vhodně na ně reaguji. (Mkv)</i>	• Tvorba otázek. Formulace jednoduchých odpovědí a tvrzení. Tvorba doplňujících otázek. • Písničky a básničky s odpovídající slovní zásobou. • Slovní zásoba, texty a poslechový materiál z následujících tematických okruhů: já a moje rodina, škola a práce ve škole, popis dne, počasí, hudební nástroje, lidské tělo, jídlo, oblečení, sporty a koníčky, vyjadřování času (vč. dnů a měsíců), svět kolem nás (dům, město, venkov, příroda), zdraví, lidská povolání, životní prostředí, anglicky mluvící země. • Časování základních sloves. • Přítomný a minulý čas sloves. Zápory. • Předložky. • Slovosled ve větě. • Určování rodů podstatných jmen.
Čtení s porozuměním		



✓ Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. ✓ Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	• Čtu s porozuměním texty odpovídající náročnosti, umím vyjádřit jejich hlavní myšlenku mluveným slovem. • V textu se umím zorientovat, vyhledat a dále použít potřebnou informaci. • Umím stručně ústně převyprávět obsah čteného textu. • Umím si vyhledat správný význam slova ve slovníku. • Rozumím obsahu a smyslu jednoduchých materiálů z každodenního života (články v novinách, texty na internetu, knihy, časopisy, audiovizuální materiál). Umím jejich obsah reprodukovat věcně i jazykově správně a dále je využít. • Srozumitelně vyslovuji čtený text. • <i>Znám jména významných osob z historie Německa. Víím, že někteří lidé byli významní i v našem regionu. (MvEGS)</i> • <i>Znám základní informace o německé kultuře a historii a umím je ve zkratce porovnat s naší kulturou a českým jazykem. (MvEGS)</i> • <i>Znám některé přejaté výrazy. (Mkv)</i>	• Četba a reprodukce textů, komiksů, básniček, formulářů a dalších materiálů z učebnice, cvičebnice a jiných zdrojů. • Četba a následná práce s textem. • Zvuková a grafická podoba jazyka - pasivně fonetické znaky, základní vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou. • Přejatá slova. • <i>Významné německé osobnosti z oblasti kultury a historie. (MvEGS)</i>
---	---	---



Psaní		
❓ Vyplní základní údaje o sobě do formuláře. ✓ Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	• Umím zapsat své osobní informace do formuláře, či dotazníku podle instrukcí. • Umím napsat dopis, pohled, e-mail a přání. Umím popsat svůj den. Napíši krátký příběh. • Doplním chybějící slova do textu.	• Formuláře, pozvánky, pohlednice, jednoduché krátké písemné texty.

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v každodenním životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, třídit údaje. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve



vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Oblast zahrnuje vyučovací předmět Matematika.

MATEMATIKA

Matematika je předmět, který poskytuje vědomosti a důležité dovednosti pro praktický život. Vzdělávání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvoji těch dovedností a znalostí, které budou použitelné pro běžný život. Práce a zadávané úkoly mají vycházet z reality, příklady, slovní úlohy a zajímavá řešení vycházejí ze skutečného a žákům blízkého života. Důležité pro tento předmět je porozumět základním myšlenkovým postupům, vztahům a zažívat při matematice radost z poznávání. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. Předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, ne znalostí a vědomostí.

Vyučovací předmět je dotován v 1. – 5. ročníku 5 hodinami týdně. Učitelé uplatňují různé formy práce s důrazem na konstruktivistický přístup k učení. Základní metodou pro práci v nejnižších ročnících je Hejného matematika, která je ve vyšších ročnících vhodně kombinována a doplňována klasickými matematickými metodami a přístupy.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

1. Čísla a početní operace (Aritmetika a algebra) – osvojení aritmetických operací ve třech složkách: dovednost provádět operaci, významové porozumění, získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná
2. Závislosti, vztahy a práce s daty – rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů



3. Geometrie v rovině a prostoru – určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy – uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**Kompetence k učení**

- Žák promýšlí využití cvičných úloh a poznatků z matematiky v praktickém životě.
- Žák vnímá chybu jako důležitý pracovní nástroj.
- Žák zkouší různé metody práce, rozmanité pomůcky a tím si rozšiřuje obzory.
- Žák si vytváří zásoby matematických nástrojů (početní operace, algoritmy, matematické symboly, termíny) a efektivně je využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe.
- Žák rozvíjí paměť a abstraktní myšlení prostřednictvím matematických operací

Kompetence k řešení problémů

- Žák promýšlí a plánuje způsob řešení předkládaných problémů a využívá k tomu vlastní úsudek a zkušenost.
- Žák vyhledává informace vhodné k řešení problémů, porovnává shodné a odlišné znaky, objevuje různé varianty řešení.
- Žák samostatně řeší problémy s využitím logických, matematických a empirických postupů.
- Žák si prakticky ověřuje správnost svých řešení, hledá vlastní originální postupy a řešení.

Kompetence komunikativní

- Žák souvisle a srozumitelně vyjadřuje svůj názor a návrh řešení podpořený logickými argumenty. Přijímá i jiné varianty řešení.
- Žák pracuje s různými typy textů, záznamů, obrazů a zdrojů – využívá jejich komunikační potenciál.

Kompetence sociální a personální

- Žák spolupracuje v týmu na řešení zadání.



- Žák dodržuje pravidla diskuze, respektuje názor druhých a učí se dávat zpětnou vazbu.
- Žák naslouchá druhým a diskutuje s nimi o různých řešeních a variantách.

Kompetence občanské

- Žák rozvíjí schopnost pomoci druhým při řešení problémových úloh.

Kompetence pracovní

- Žák využívá znalosti a dovednosti získané v matematice v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

Kompetence digitální

- Žák využívá při výuce běžná digitální zařízení, samostatně se rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil či zautomatizoval rutinní činnost a zkvalitnil výsledky své práce.

Začlenění průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu Matematika jsou realizována průřezová témata z oblasti Osobní, sociální a morální rozvoj. Aplikace dovedností a znalostí tohoto předmětu probíhá i na mezipředmětové úrovni.



Matematika – 1. ročník

Očekávané výstupy žáka dle RVP	Konkrétní výstupy ŠVP z pohledu žáka	Učivo ročníku
✓ Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků ✓ Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ✓ Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose ✓ Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	☐ Umím zapsat čísla od 0 - 20, umím rozlišit číslice tiskací a psací. ☐ Spočítám prvky daného souboru do 20. ☐ Umím vytvořit skupinu s daným počtem prvků. ☐ Podle obrázku umí rozhodnout o vztahu více, méně. ☐ Umím porovnat přirozená čísla v oboru 0 - 20 ($=$ $>$ $<$). ☐ Umím zobrazit číslo na číselné ose. ☐ Doplním chybějící číslo v řadě. ☐ Sčítám a odčítám v oboru 0 - 10, 10 - 20.	Číslo a početní operace ☐ Čtení a psaní čísel ☐ Počítání předmětů v daném souboru a vytvoření souboru s daným počtem prvků ☐ Porovnávání čísel ☐ Znaménka $<$ $>$ $=$ $+$ $-$ ☐ Orientace na číselné ose ☐ Součet čísel bez přechodu desítky ☐ Rozdíl čísel bez přechodu desítky ☐ Součet a rozdíl čísel v oboru do 20



✓ Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace ✓ Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času ✓ Popisuje jednoduché závislosti z praktického života ✓ Doplnuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel ✓ Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a	☐ Řeším slovní úlohy s porovnáváním čísel. ☐ Řeším slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky. ☐ Řeším slovní úlohy vedoucí ke vztahu o x- více, méně v oboru do 20. ☐ Rozpoznám časové údaje (rok, měsíc, týden, den, hodina). ☐ Znáám hodnotu mincí do 20; umím je použít v praxi. ☐ Umím doplnit jednoduchou tabulku na sčítání a odčítání. ☐ Umím doplnit řady podle daného schématu. ☐ Orientuji se v prostoru, rozlišuji pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole.	bez přechodu desítky ☐ Komutativnost sčítání ☐ Řešení a tvoření slovních úloh Závislosti, vztahy a práce s daty ☐ Orientace v čase ☐ Sčítání a odčítání do 20; používání papírových dětských peněz ☐ Tabulky sčítání a odčítání ☐ Neukončené řady čísel Geometrie v rovině a prostoru ☐ Geometrické pojmy ☐ Geometrické tvary
---	--	---



popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci ✓ Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky ✓ Rozpozná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	☐ Umím rozeznat geometrické tvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) a umím je najít v realitě. ☐ Porovnávám předměty podle velikosti, používá pojmy $<$ $>$ $=$. ☐ Rozpoznám čtverec, trojúhelník, kruh a obdélník. ☐ Umí sestavit jejich modely.	☐ Pojmy větší, menší, stejný ☐ Plošné geometrické útvary ☐ Stavebnice - modely
--	---	---

Matematika – 2. ročník

Očekávané výstupy žáka dle RVP	Konkrétní výstupy ŠVP z pohledu žáka	Učivo ročníku
✓ Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	☐ Umím spočítat prvky souboru do 100. ☐ Vytvořím daný soubor s počtem prvků do 100.	Číslo a početní operace ☐ Počítání předmětů v daném souboru



✓ Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ✓ Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose ✓ Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	☐ Umím zapsat a přečíst čísla do 100. ☐ Počítám po jedné, po desítkách do 100. ☐ Porovnávám čísla do 100, používá symboly $<$ $>$ $=$. ☐ Orientuji se na číselné ose do 100. ☐ Doplním a zobrazím chybějící čísla v řadě do 100. ☐ Sčítám a odčítám do 20 s přechodem přes desítku. ☐ Zaokrouhlím dané číslo na desítky. ☐ Sčítám a odčítám dvojciferné a jednociferné číslo do 100 s přechodem přes desítku. ☐ Užívám spoje násobitek 2, 3, 4, 5. ☐ Děním v oboru násobitek 2, 3, 4, 5. ☐ Počítám s použitím závorek. ☐ Řeším slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100.	☐ Čtení a zápis čísel do 100 ☐ Porovnávání čísel do 100 ☐ Znaménka $<$ $>$ $=$ $+$ $-$ ☐ Číselná osa do 100 ☐ Součet a rozdíl čísel ☐ Zaokrouhlování čísel na desítky ☐ Počítání s použitím závorek ☐ Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100 ☐ Sčítání a odčítání násobků deseti ☐ Násobení jako opakované sčítání ☐ Násobek, činitel, záměna činitelů ☐ Násobilky 2, 3, 4, 5 - automatizace, dělení v oboru těchto násobitek ☐ Slovní úlohy na porovnávání ☐ Řešení a tvoření slovních úloh na
---	--	---



✓ Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace ✓ Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času ✓ Popisuje jednoduché závislosti z praktického života ✓ Doplnuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	❑ Řeším slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání do 100. ❑ Řeším slovní úlohy s využitím vztahů o x - více, méně v oboru do 100. ❑ Řeším slovní úlohy se dvěma početními výkony (násobení, sčítání). ❑ Řeším jednoduché slovní úlohy se vztahy x - krát více, méně. ❑ Umím rozeznat časové jednotky: hodina, minuta, sekunda. ❑ Umím číst časové údaje na různých typech hodin. ❑ Umím rozeznat časové údaje během dne. ❑ Počítám s penězi, rozeznám hodnotu bankovek a mincí do 100. ❑ Doplnuji tabulky sčítání, odčítání, násobení, dělení do 100. ❑ Doplnuji nedokončené řady podle určitého systému.	sčítání a odčítání ❑ Řešení slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek ❑ Řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů x - krát více, méně Závislosti, vztahy a práce s daty ❑ Orientace v čase, den = 24 hodin, 1 hodina = 60 minut, 1 minuta = 60 sekund ❑ Typy hodin – i digitální ❑ Režim dne ❑ Hodnota bankovek – používání dětských peněz ❑ Tabulky sčítání, odčítání, násobení, dělení ❑ Neukončené řady čísel
---	---	---



✓ Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci ✓ Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky ✓ Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	☐ Rozeznám pojmy lomená, křivá a rovná čára; kreslím křivé a rovné čáry. ☐ Rozeznám geometrická tělesa v praxi – krychli, kvádr, válec a kouli. ☐ Umím pracovat s pravítkem i měřítkem. ☐ Rýsuji bod, přímku, úsečku ve čtvercové mříži. ☐ Měřím a odhaduji délku úsečky (m, dm, cm). ☐ Rozeznám čtverec, trojúhelník, kruh a obdélník. ☐ Sestavím jejich modely.	Geometrie v rovině a prostoru ☐ Kreslení čar ☐ Geometrická tělesa ☐ Práce s pravítkem a měřítkem ☐ Rýsování úseček, přímk ☐ Jednotky délky ☐ Plošné geometrické útvary ☐ Stavebnice – modely
---	---	--



Matematika – 3. ročník

Očekávané výstupy žáka dle RVP	Konkrétní výstupy ŠVP z pohledu žáka	Učivo ročníku
✓ Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků ✓ Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ✓ Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose ✓ Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	☐ Vytvořím soubor s daným počtem prvků do 1000. ☐ Vyznačím čísla na řádovém počítadle. ☐ Čtu a píši trojciferná čísla. ☐ Porovnávám přirozená čísla do 1000. ☐ Zakreslím číslo na číselné ose. ☐ Doplním chybějící číselné řady. ☐ Počítám po stovkách, desítkách a jednotkách. ☐ Sčítám a odčítám v oboru do 1000. ☐ Písemně sčítám a odčítám dvě trojciferná čísla, provádím kontrolu výpočtu.	Číslo a početní operace ☐ Počítání předmětů v daném souboru ☐ Řádové počítadlo ☐ Čtení a zápis čísel ☐ Porovnávání čísel ☐ Číselná osa – zakreslování, porovnávání, čtení zápisů ☐ Součet a rozdíl čísel do 1000 ☐ Sestavení jednoduchých rovnic ☐ Sčítání a odčítání násobků sta



✓ Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	☐ Užívám spoje všech násobílek malé násobilky. ☐ Násobím zpaměti dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech. ☐ Děním dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek, určím neúplný podíl a zbytek. ☐ Rozkládám čísla v desítkové soustavě. ☐ Zaokrouhluji čísla na desítky a stovky. ☐ Řeším slovní úlohy na porovnání dvou trojciferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel, na vztahy o x - více, méně, užívám jednoduché rovnice ☐ Řeším slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným. ☐ Odhadnu výsledek, řeším slovní úlohy vedoucí k užití vztahů x - krát více, méně. ☐ Umím pracovat s kalendářem.	☐ Písemné sčítání a odčítání, kontrola výsledků ☐ Násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobílek ☐ Násobení 10 ☐ Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným ☐ Dělení se zbytkem ☐ Rozklad čísla v desítkové soustavě ☐ Užití závorek ☐ Řešení slovních úloh na porovnávání ☐ Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, jednoduché rovnice ☐ Řešení slovních úloh na násobení a dělení, vztahy x- krát více, méně Závislosti, vztahy a práce s daty ☐ Jednotky času
--	--	---



✓ Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času ✓ Popisuje jednoduché závislosti z praktického života ✓ Doplnuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel ✓ Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci ✓ Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	☐ Převádím jednotky času (hodiny, sekundy). ☐ Rozeznám bankovky do 1000; umím je používat v praktických situacích. ☐ Doplnuji tabulky sčítání, odčítání, násobení, dělení. ☐ Vymýšlím a doplňuji neukončené řady podle daného schématu. ☐ Umím rozlišit druhy trojúhelníků. ☐ Umím rozlišit rovinné útvary od těles. ☐ Rozpoznám trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník. ☐ Změřím délku úsečky s přesností na mm. ☐ Sestrojím úsečku dané délky. ☐ Odhaduji vzdálenost. ☐ Určím obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran. ☐ Převeďu jednotky délky (km, m, dm, cm, mm).	☐ Kalendář ☐ Jízdní řád ☐ Dětské papírové peníze – sčítání, odčítání, násobení a dělení ☐ Tabulky sčítání, odčítání, násobení, dělení ☐ Neukončené řady čísel Geometrie v rovině a prostoru ☐ Vzájemná poloha dvou přímek, rovnoběžky, různoběžky ☐ Trojúhelník a čtverec, tělesa ☐ Měření délky, odhady ☐ Práce s pravítkem ☐ Výpočet obvodu rovinného obrazce ☐ Jednotky délky a jejich převody
---	--	---



✓ Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	☐ Dokreslím obrázek podle osově souměrnosti. ☐ Sestrojím modely staveb pomocí stavebnice. ☐ Sestrojím modely těles pomocí špejlí.	☐ osová souměrnost ☐ stavebnice – stavby a modely
---	--	--



Matematika – 4. ročník

Očekávané výstupy žáka dle RVP	Konkrétní výstupy ŠVP z pohledu žáka	Učivo ročníku
✓ Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Číselný obor 0 - 1 000 000 ☐ Dokážu uvědoměle využívat základní vlastnosti početních výkonů. ☐ Využívám "šikovné počítání na přeskáčku". ☐ Vymodeluji dané číslo ve zjednodušené formě (např. hrací kostky, desítkové hřiště). ☐ Počítám do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících. ☐ Čtu, zapisuji a zobrazuji čísla na číselné ose. ☐ Pamětně sčítám a odčítám čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly. ☐ Chápu vztahy mezi sčítáním a odčítáním. ☐ Pamětně násobím a dělím čísla do milionu nejvýše se dvěma různými číslicemi jednociferným číslem. ☐ Násobím a dělím čísla do milionu 10, 100, 1000. ☐ Uvědoměle manipuluji s řády.	Číslo a početní operace ☐ Komutativnost, asociativnost ☐ Matematické pojmy ☐ Velká čísla, řády, číselná osa ☐ Pamětné sčítání a odčítání ☐ Pamětné násobení a dělení ☐ Násobení a dělení 10, 100, 1000 ☐ Co má přednost, závorka



✓ Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku ✓ Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných celých čísel ✓ Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	☐ Správně určím pořadí početních výkonů. ☐ Určím bezchybný výsledek početních operací, v nichž se vyskytne nula a jedna. ☐ Zapiši pomocí římských číslic 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1000. ☐ Uvedu příklady užívání římských číslic. ☐ Vysvětlím a znázorním vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života. ☐ Názorně vyznačím polovinu, třetinu, čtvrtinu, pětinu a desetinu celku pomocí různých modelů. ☐ Vyjádřím celek z jeho dané části. ☐ Porovnávám, sčítám a odčítám zlomky se stejným jmenovatelem pomocí různých modelů a tyto početní operace zapisuji. ☐ Písemně sčítám a odčítám. ☐ Chápu vztah mezi sčítáním a odčítáním. ☐ Provádím odhad a kontrolu svého výpočty.	☐ Nula a jedna ☐ Historie a matematika, římské číslice ☐ Zlomky – celek a jeho části ☐ Porovnání zlomků, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem ☐ Písemné sčítání a odčítání
---	---	--



✓ Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel ✓ Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v	☐ Písemně násobím jedno a dvojciferným činitelem. ☐ Chápu vztah mezi násobením a dělením. ☐ Zvládnou písemný algoritmus násobení. ☐ Zvládnou písemný algoritmus dělení. ☐ Písemně dělím jednociferným dělitelem. ☐ Písemně dělím jednociferným dělitelem, jestliže výsledek není celočíselný. ☐ Porovnávám čísla do 1 000 000 a řeším příslušné nerovnice. ☐ Vyřeším jednoduché nerovnice s užitím číselné osy. ☐ Zaokrouhluji čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky. ☐ Uvědoměle manipuluji s řády. ☐ Užívám polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel. ☐ Určuji před výpočtem počet míst podílu. ☐ Provádím odhad a kontrolu svého výpočtu. ☐ Dokážu analyzovat slovní úlohu, řeším a tvořím složené slovní úlohy.	☐ Písemné násobení ☐ Písemné dělení beze zbytku ☐ Písemné dělení se zbytkem ☐ Velká čísla ☐ Nerovnice ☐ Zaokrouhlování na daný řád ☐ Odhady ☐ Slovní úlohy
---	--	--



✓ Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran ✓ Sestrojí rovnoběžky a kolmice ✓ Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu ✓ Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	☐ Určím graficky součet a rozdíl úseček. ☐ Využívám grafického součtu a rozdílu úseček při řešení slovních úloh. ☐ Určím vzájemnou polohu dvou přímek. ☐ Sestrojím rovnoběžku s danou přímkou. ☐ Sestrojím kolmici k dané přímce. ☐ Vyznačím průsečík. ☐ Načrtnu ve čtvercové síti rovnoběžky a různoběžky. ☐ Umím aktivně používat čtvercovou síť. ☐ Určím obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě. ☐ Určím obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti. ☐ Řeším jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu a obvodu obdélníku a čtverce. ☐ Rozpoznám krychli, kvádr, kouli, jehlan, kužel, válec. ☐ Postavím krychlovou stavbu dle zadání a určím počet jednotkových krychlí, z nichž je postavena.	☐ Střed úsečky a oblouk kružnice ☐ Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník ☐ Grafický součet a rozdíl úseček ☐ Lomená čára ☐ Přímka, úsečka, polopřímka ☐ Mnohoúhelníky, obvod ☐ Vzájemná poloha dvou přímek ☐ Kolmice a rovnoběžky ☐ Obvod a obsah ☐ Jednotky obsahu, délky ☐ Tělesa ☐ Krychlové stavby
---	--	---



✓ Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru ✓ Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	☐ Poznám souměrný útvar. ☐ Určím osu souměrnosti modelováním, překládáním apod. ☐ Nakreslím souměrný útvar. ☐ Aktivně využívám znalostí souměrností (plošné útvary – obvod a obsah). ☐ Dokážu analyzovat úlohu. ☐ Přistupuji k matematickým problémům tvůrčím způsobem. ☐ Dokážu objasnit postup řešení. ☐ Porovnám a zhodnotím své řešení ve vztahu k jiným možným postupům. ☐ Aktivně pracuji s chybou.	☐ Osová souměrnost Nestandardní aplikační úlohy a problémy ☐ Nestandardní úlohy
---	---	--



Matematika – 5. ročník

Očekávané výstupy žáka dle RVP	Konkrétní výstupy ŠVP z pohledu žáka	Učivo ročníku
✓ Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení ✓ Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných celých čísel	Číselný obor 0 - 1 000 000 ☐ Uvědoměle používám základní vlastnosti početních operací. ☐ Zpaměti sčítám a odčítám čísla do sta, násobím a dělím v oboru malé násobilky. ☐ Umím ověřit výpočet. ☐ Vyřeším slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny daného počtu. ☐ Názorně vyznačím celek z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny. ☐ Názorně vyznačím zlomky s čitatelem různým od jedné (např. $\frac{3}{4}$; $\frac{2}{5}$), jejich konkrétní modely. ☐ Sčítám a odčítám zlomky se stejným jmenovatelem. ☐ Chápu matematiku jako neoddělitelnou součást lidského života. ☐ Zapišu číslo římskými číslicemi. ☐ Uvedu praktické příklady využívání římských číslic.	Číslo a početní operace ☐ Sčítání, odčítání, násobení, dělení – komutativnost, asociativnost ☐ Zlomky – celek a jeho části ☐ Sčítání a odčítání zlomků ☐ Římské číslice



✓ Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel ✓ Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel ✓ Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	☐ Písemně sčítám tři až čtyři přirozená čísla, písemně odčítám. ☐ Písemně násobím. ☐ Písemné početní operace provádím včetně kontroly výsledku. ☐ Dodržuji pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel. ☐ Určím počet míst podílu. ☐ Vydělím číslo dvojciferným dělitelem a provedu zkoušku. ☐ Zaokrouhluji přirozená čísla na daný řád. ☐ Porovnávám čísla do statisíců. ☐ Využívám rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě. ☐ Zaokrouhlím dané desetinné číslo řádu desetin na celky. ☐ Odhadnu výsledek a posoudím jeho reálnost. ☐ Vysvětlím pojem desetinné číslo, uvedu příklady. ☐ Přečtu a zapíšu dané desetinné číslo. ☐ Znázorním desetinné číslo na číselné ose. ☐ Porovnám desetinná čísla pomocí znamének.	☐ Písemné sčítání, odčítání, násobení ☐ Dělení dvojciferným dělitelem ☐ Zaokrouhlování ☐ Desetinná čísla
---	---	---



✓ Porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose ✓ Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel ✓ Vyhledává, sbírá a třídí data	☐ Naleznu reprezentaci záporných čísel v běžném životě ☐ Znázorním celé číslo na číselné ose. ☐ Porovnám celá čísla pomocí znamének nerovnosti. ☐ Dokážu zformulovat a vyřešit slovní úlohy různých typů řešené různými metodami. ☐ Zvolím nejvhodnější metodu řešení. ☐ Rozpoznám skrytou informaci, antisignál. ☐ Řeším složitější slovní úlohy vedoucí k rozdělování celku na části a výpočtu celku z daných částí. ☐ Řeším a vytvářím jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel. ☐ Řeším slovní úlohy na více početních výkonů. ☐ Řeším slovní úlohy s nadbytečnými nebo nedostačujícími údaji. ☐ Řeším slovní úlohy kombinatorické povahy. ☐ Řeším úlohy výčtem možností. ☐ Rozdělím daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány. ☐ Umím použít tabulku jako nástroj zpřehledňující a usnadňující	☐ Celá čísla ☐ Slovní úlohy ☐ Problémové úlohy Závislosti, vztahy a práce s daty ☐ Tabulky
---	--	--



✓ Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy ✓ Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	řešení slovní úlohy. ☐ Dosazují za proměnnou – doplňují řady čísel, doplňují tabulky. ☐ Porovnávají zadaná data podle daného kritéria. ☐ Posuzují reálnost vyhledaných údajů. ☐ Čtu, doplňují a sestavují tabulky různých závislostí. ☐ Čtu, doplňují a sestavují sloupcové a kruhové diagramy. ☐ Používám jednoduché převody jednotek času při práci s daty (jízdní řád). ☐ Osvojím si techniku používání rýsovacích potřeb. ☐ Rozeznám základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení. ☐ Určím rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran. ☐ Využívám základní pojmy užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice). ☐ Narýsuji kružnici s daným poloměrem. ☐ Narýsuji obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran.	☐ Tabulky, grafy, diagramy
--	--	-----------------------------------



✓ Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci ✓ Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran ✓ Sestrojí rovnoběžky a kolmice ✓ Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	☐ Narýsuji čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic. ☐ Umím slovně popsat postup konstrukce pomocí matematických termínů. ☐ Vymodeluji nebo označím rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý a obecný trojúhelník. ☐ Rozpoznám krychli, kvádr, kouli, jehlan, kužel, válec. ☐ Aktivně používám základní geometrické pojmy (hrana, vrchol, stěna). ☐ Umím rozlišit obvod a obsah rovinného útvaru. ☐ Určím s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku). ☐ Graficky sčítám, odčítám a porovnávám úsečky. ☐ Určím délku lomené čáry graficky i měřením. Převádím jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry.	Geometrie v rovině a prostoru ☐ Rovinné útvary ☐ Konstrukce – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice ☐ Třídění trojúhelníků podle délky jejich stran ☐ Tělesa ☐ Grafický součet a rozdíl úseček
---	---	---



✓ Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	☐ Sestrojím rovnoběžku s danou přímkou. ☐ Sestrojím kolmici k dané přímce. ☐ Nakreslím ve čtvercové síti rovnoběžky, kolmice a různoběžky. ☐ Chápu správně pojem "jednotka". ☐ Používám základní jednotky délky cm, mm, m. ☐ Používám základní jednotky obsahu cm^2, mm^2, m^2 bez vzájemného převádění. ☐ Určuji obvod a obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě. ☐ Zním a umím převádět jednotky obsahu cm^2, mm^2, m^2. ☐ Řeším úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce. ☐ Dokážu analyzovat úlohu. ☐ Přistupuji k matematickým problémům tvůrčím způsobem. ☐ Dokážu objasnit postup řešení. ☐ Porovnám a zhodnotím své řešení ve vztahu k jiným možným postupům. ☐ Aktivně pracuji s chybou.	☐ Kolmice a rovnoběžky ☐ Jednotky obsahu ☐ Jednotky délky ☐ Obvod a obsah obdélníku a čtverce Nestandardní aplikační úlohy a problémy ☐ Nestandardní úlohy
--	---	---



INFORMATIKA

Vzdělávací oblast Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Cílem vzdělávací oblasti Informatika je získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Předmět Informatika umožní všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Žáci získají představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat. Postupně rozvíjí schopnost popisovat problém, analyzovat ho a hledat řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Žáci si vytváří základy pro pochopení informatických konceptů. Učí se bezpečnému zacházení s technologiemi a osvojují si dovednosti a návyky vedoucí k prevenci rizikového chování. Prostřednictvím praktických cvičení jsou vedeni k systematickému přístupu při řešení problémů. Možnost využití mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informatiky umožňuje žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

1. Data, informace a modelování, 2. Algoritmizace a programování, 3. Informační systémy, 4. Digitální technologie



Informatika

Předmět Informatika je na 1. stupni realizován ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá na PC či noteboocích s myší v kmenových učebnách s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. Výuka je primárně činnostní, zaměřená na aktivaci žáka, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově a rozšiřuje své poznání. V rámci tohoto předmětu je rozvíjeno informatické myšlení žáků, se zaměřením na abstrakci a algoritmizaci. S těmito dovednostmi žáci aktivně pracují také v hodinách matematiky prostřednictvím Hejného metody. V hodinách Informatiky budou využívány různé elektronické pomůcky. Škola vnímá vysokou úroveň digitální gramotnosti jako nezbytný předpoklad pro to, aby se žáci dobře orientovali v moderním světě a dokázali např. využívat nejnovější výukové metody a aplikace, správně sbírat a třídit informace, nebo vyhodnotit a řešit problém. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Žák vyhledává a třídí informace dle zadaných kritérií a efektivně je využívá.
- Žák ověřuje různé postupy a zkouší je aplikovat i v jiných prostředích.
- Žák se učí sebekontrolu, systematičnosti a přesnosti. Kompetence k řešení problémů
- Žák se seznamuje s jednotlivými algoritmy a prakticky je používá.
- Žák se pokouší hledat různá vlastní řešení.
- Žák zkouší aplikovat získané dovednosti při řešení konkrétního problému.



Kompetence komunikativní

- Žák užívá informační a digitální prostředky komunikace.
- Žák promýšlí dopady a důsledky komunikace v digitálním prostoru.

Kompetence sociální a personální

- Žák pracuje samostatně a v týmu.
- Žák přijímá odpovědnost za kvalitu své i týmové práce.
- Žák se učí požádat ostatní o pomoc při řešení problémů.

Kompetence pracovní

- Žák bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení.
- Žák využívá osvojených vědomostí a dovedností při řešení konkrétních problémů.
- Žák odevzdává zadanou práci v dohodnutém čase a dohodnuté kvalitě.

Kompetence digitální

- Žák samostatně vybírá technologie, které použije pro konkrétní činnost či řešený problém.
- Žák správně nakládá s daty, informacemi a digitálním obsahem.
- Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při dalších aktivitách.
- Žák chápe význam technologií pro lidskou společnost a je otevřený novým trendům.



Informatika – 4. ročník

Očekávané výstupy žáka dle RVP	Konkrétní výstupy ŠVP z pohledu žáka	Učivo ročníku
Digitální technologie ✓ Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu. ✓ Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi. ✓ Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí. Algoritmizace a programování ✓ Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů. ✓ Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení. ✓ V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a	2 Umím pojmenovat jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuji, umím vysvětlit, k čemu slouží. 2 Pro svou práci používám doporučené aplikace, nástroje, prostředí. 2 Umím editovat digitální text, umím vytvořit obrázek. 2 Umím přehrát zvuk či video. 2 Uložím svoji práci do souboru, otevřu soubor. 2 Používám krok zpět, zoom. 2 Řeším úkol použitím schránky. 2 Dodržuji pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením. 2 Propojím digitální zařízení a uvedu bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí. 2 Pamatuji si a chráním své heslo, přihlásím se ke svému účtu a odhlásím se z něj. 2 Při práci s grafikou a textem přistupuji k datům i na vzdálených počítačích a spouštím online aplikace. 2 U vybrané fotografie uvedu, jaké informace z ní lze vyčíst. 2 V textu rozpoznám osobní údaje. 2 Rozpoznám zvláštní chování počítače a případně přivolám	Digitální zařízení ☐ Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ☐ Ovládání myši ☐ Kreslení čar, vybarvování ☐ Používání ovladačů ☐ Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) ☐ Kreslení bitmapových obrázků ☐ Psaní slov na klávesnici ☐ Editace textu ☐ Ukládání práce do souboru ☐ Otevírání souborů ☐ Přehrávání zvuku ☐ Práce se soubory ☐ Propojení technologií, internet ☐ Sdílení dat, cloud ☐ Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) ☐ Uživatelské jméno a heslo ☐ Osobní údaje



připravené podprogramy. ✓ Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu. Data, informace a modelování ✓ Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji. ✓ Vyčte informace z daného modelu.	pomoc dospělého. ☐ Umím uvést různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů. ☐ Sestavím program podle návodu pro robota. ☐ Oživím robota, otestuji jeho chování. ☐ Najdu chybu v programu a opravím ji. ☐ Upravím program pro příbuznou úlohu. ☐ Pomocí programu ovládám světelný výstup a motor. ☐ Pomocí programu ovládám senzor. ☐ Používám opakování, události ke spouštění programu. ☐ Umím sdělit informaci obrázkem. ☐ Předám informaci zakódovanou pomocí textu či čísel. ☐ Zakóduji/zašifruji a dekoduji/dešifruji text. ☐ Zakóduji a dekoduji jednoduchý obrázek pomocí mřížky. ☐ Obrázek složím z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.	☐ Využití digitálních technologií v různých oborech ☐ Ovládání světelného výstupu ☐ Práce s robotem ☐ Ovládání robota pomocí barevných čar ☐ Opakování příkazů ☐ Ovládání klávesnicí – události ☐ Piktogramy, emoji ☐ Kód ☐ Přenos na dálku, šifra ☐ Pixel, rastr, rozlišení ☐ Tvary, skládání obrazce
--	---	--



Informatika – 5. ročník

Očekávané výstupy žáka dle RVP	Konkrétní výstupy ŠVP z pohledu žáka	Učivo ročníku
Data, informace a modelování ✓ Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat. Informační systémy ✓ Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data. Algoritmizace a programování ✓ Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů. ✓ Popíše jednoduchý problém,	☐ Pracuji s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech. ☐ Doplním posloupnost prvků. ☐ Umístím data správně do tabulky. ☐ Doplním prvky v tabulce. ☐ V posloupnosti opakujících se prvků nahradím chybný za správný. ☐ V blokově orientovaném programovacím jazyce sestavím program pro ovládání postavy. ☐ V programu najdu a opravím chyby. ☐ Rozpoznám opakující se vzory, používám opakování, stanovím, co se bude opakovat a kolikrát. ☐ Vytvořím a použiji nový blok. ☐ Upravím program pro obdobný problém.	☐ Data, druhy dat ☐ Doplnění tabulky a datových řad ☐ Kritéria kontroly dat ☐ Řazení dat v tabulce ☐ Vizualizace dat v grafu ☐ Příkazy a jejich spojování ☐ Opakování příkazů ☐ Pohyb a razítkování ☐ Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy ☐ Vlastní bloky a jejich vytváření ☐ Kombinace procedur



navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení. ✓ V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy. ✓ Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu. Informační systémy ✓ V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi. Algoritmizace a programování ✓ Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů. ✓ Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé	? Umím nalézt ve svém okolí systém a určím jeho prvky. ? Určím, jak spolu prvky souvisejí.	☐ Systém, struktura, prvky, vztahy ☐ Kreslení čar ☐ Pevný počet opakování ☐ Ladění, hledání chyb ☐ Vlastní bloky a jejich vytváření
---	--	---



kroky jeho řešení. ✓ V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy. ✓ Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu. Data, informace a modelování ✓ Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji. ✓ Vyčte informace z daného modelu. Algoritmizace a programování ✓ Sestavuje a testuje symbolické	❑ V blokově orientovaném programovacím jazyce sestavím program řídící chování postavy. ❑ V programu najdu a opravím chyby. ❑ Rozpoznám opakující se vzory, používám opakování, stanovím, co se bude opakovat a kolikrát. ❑ Rozpoznám, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj. ❑ Vytvářím, používám a kombinuji vlastní bloky. ❑ Přečtu zápis programu a vysvětlím jeho jednotlivé kroky. ❑ Rozhodnu, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit. ❑ Cíleně využívám náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů. ❑ Pomocí grafu znázorním vztahy mezi objekty. ❑ Pomocí obrázku znázorním jev. ❑ Pomocí obrázkových modelů řeším zadané problémy. ❑ V blokově orientovaném programovacím jazyce sestavím program pro řízení pohybu a reakcí postav. ❑ V programu najdu a opravím chyby. ❑ Používám události ke spuštění činnosti postav. ❑ Přečtu zápis programu a vysvětlím jeho jednotlivé kroky. ❑ Upravím program pro obdobný problém.	❑ Změna vlastností postavy pomocí příkazu ❑ Náhodné hodnoty ❑ Čtení programů ❑ Programovací projekt ❑ Graf, hledání cesty ❑ Schémata, obrázkové modely ❑ Model ❑ Ovládání pohybu postav ❑ Násobné postavy a souběžné reakce ❑ Modifikace programu ❑ Animace střídáním obrázků ❑ Spouštění pomocí událostí ❑ Vysílání zpráv mezi postavami ❑ Čtení programů ❑ Programovací projekt
---	---	---



zápisy postupů. ✓ Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení. ✓ V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy. ✓ Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.	2 Ovládám více postav pomocí zpráv.	
--	--	--

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a



se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek

Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, naší vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Zabývá se historií i současností a vede žáky k získání dovedností pro praktický život. Žáci přemýšlí o tom, jak vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě pozorování sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se učí chápat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Vyučování je postaveno na vlastním prožitku žáků, vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět patří na 1. stupni předmět Člověk a svět.

ČLOVĚK A SVĚT

Pro předmět **Člověk a svět** je charakteristická jeho provázanost s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost organizování různých projektů a spolupráce napříč ročníky, které výuku obohatí a učivo spojí s každodenním životem. Výuku vhodně doplňují



obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky i exkurze. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a svět získávají žáci především tím, že vyrábějí názorné pomůcky, pozorují přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Předmět Člověk a svět je vyučován v 1. a 2. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně, ve 3. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně a ve 4. - 5. ročníku v časové dotaci 4 hodiny týdně. Mimo to v rámci školního shromáždění, konaného zpravidla každé pondělní ráno, mají žáci možnost reflektovat dění ve škole, procvičovat učivo, naslouchat druhým, spolupodílet se na chodu školy a organizaci činností ve škole, demokraticky hlasovat a vznášet návrhy ke zlepšení školního klimatu. Každý žák školy má právo svobodně vyjádřit svůj názor.

Vzdělávací obsah je rozdělen do 5 tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme – žáci se učí poznávat nejbližší okolí, zákonitosti a pravidla života v rodině, ve škole, v obci a společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění, vztah k naší zemi i k zemím ostatním. Důraz je také kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

2. Lidé kolem nás – žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení všech lidí. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost. Celý tematický okruh směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

3. Lidé a čas – žáci se učí orientovat v dějích a čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, v obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou je vzbudit u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Navštěvují společně památky, muzea, knihovny a jiné kulturní stánky.



4. Rozmanitost přírody – žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a kde se rozvinul se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat.

5. Člověk a jeho zdraví – žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných situací, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují odpovědnost za své zdraví a bezpečnost a zdraví jiných lidí. Docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Žák objevuje a poznává, co jej zajímá a v čem by v budoucnu mohl uspět.
- Žák se učí zorientovat ve světě informací, časově a místně propojuje historické, zeměpisné a kulturní informace.
- Žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro další studium.

Kompetence k řešení problémů

- Žák vnímá různé problémové situace ve škole i ve společnosti, přemýšlí o nich a hledá řešení.
- Žák si vyhledává potřebné informace, třídí je a rozhoduje se o jejich kvalitě a relevanci.
- Žák rozvíjí kritické myšlení a pohled na problémy z různých úhlů.
- Žák pracuje s odbornou literaturou, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji.



Kompetence komunikativní

- Žák si rozšiřuje slovní zásobu v osvojených tématech.
- Žák pracuje s různými druhy textů a záznamů, obrazových materiálů a audiovizuálních zdrojů.
- Žák prezentuje svoji práci, přijímá zpětnou vazbu od ostatních a reaguje na ni.
- Žák pracuje samostatně i v týmu, učí se kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování vlastních závěrů, vzájemné pomoci.

Kompetence sociální a personální

- Žák spolupracuje s ostatními na společných zadáních.
- Žák se učí respektovat názory druhých, přispívat k diskuzi, věcně argumentovat.

Kompetence občanské

- Žák respektuje kulturní i historické tradice, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sortovních aktivit.
- Žák si uvědomuje základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a hledá jejich řešení na úrovni školy a rodiny.
- Žák se učí demokratickému soužití, hlasování a vyjadřování vlastních názorů.

Kompetence pracovní

- Žák si utváří základní pracovní návyky, je si vědom potřeby bezpečného zacházení s materiálem a nástroji.
- Žák hodnotí, jak může využít získané znalosti a dovednosti v dalším osobním rozvoji i v rámci přípravy na své budoucí povolání.



Kompetence digitální

- Žák používá digitální zařízení a aplikace při učení a při zapojení do života školy i mimo ni; rozhoduje se, jaké zařízení použít pro řešení konkrétního problému.
- Žák vytváří, upravuje, sdílí a kombinuje digitální obsah v rámci vzdělávacích aktivit.

Začlenění průřezových témat:

- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:**

Evropa a svět nás zajímá – tvorba lapbooků (evropských zemí a kontinentů) s informacemi o zemích, kontinentech a jejich historii.

- **Environmentální výchova:**

Základní podmínky života – čtyři živly - oheň, voda, země a vzduch

Vztah člověka a prostředí – Program o odpadech

Vztah člověka a prostředí – alternativní zdroje energie, ochrana přírody

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – proměna krajiny, aktivity člověka v blízkém okolí, exkurze v terénu, Den Země, návrh řešení zadaného ekologického problému

Ekosystémy – Náš les, vycházky s pozorování některých ekosystémů vyskytujících se v obci a okolí, tvorba atlasů/lapbooků ekosystémů



Vzdělávací obsah předmětu

Veškeré doporučené výstupy RVP ZV jsou vhodně promítnuty do školních vzdělávacích výstupů a rozděleny do jednotlivých ročníků tak, aby odpovídaly věkovým dispozicím žáků a zároveň umožňovaly individualizaci při plnění vzdělávacích výstupů. Součástí vzdělávacího obsahu předmětu Člověk a svět jsou i průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana a Environmentální výchova. Zařazené výstupy z tematických okruhů průřezových témat jsou vyznačeny v tabulkách kurzívou.

Hlavním cílem je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, pozorovat přírodní jevy a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům. Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojení výuky s reálným životem a praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Projektová výuka v každém ročníku bude zaměřena na jednu důležitou epochu ve vývoji lidské společnosti. Aby žáci získali ucelenější přehled o dané problematice, budou zpracovávat dané téma v průběhu školního roku ve všech vyučovacích předmětech, zejména pak v předmětu Člověk a svět. Výsledný závěr z projektu bude na konci každého ročníku prezentován.

V rámci předmětu Člověk a svět (rozmanitosti přírody) bude do výuky v každém ročníku zapracováváno téma jednoho z přírodních živlů (oheň, voda, vzduch, země, součinnost živlů). Žáci jednotlivých ročníků jsou v rámci své třídy rozřazeni do 4 týmů zastupující přírodní živly, v těchto týmech budou po celou dobu studia spolupracovat napříč ročníky i v jednotlivých třídách v rámci běžného vyučování i při tvorbě vlastních projektů.



Člověk a svět – 1. ročník - zaměření projektové výuky na vznik Země a období pravěku

Očekávané výstupy žáka dle RVP	Konkrétní výstupy ŠVP z pohledu žáka	Učivo 1. ročníku
Místo, kde žijeme		
✓ Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možné nebezpečí v nejbližším okolí. ✓ Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci/měště.	☐ Učím se orientovat v místě svého bydliště. ☐ Pojmenuji důležitá místa a důležité části obce. ☐ Zním cestu z domu do školy. ☐ Orientuji se v nejbližším okolí školy a zvládnou bezpečně cestu do školy a zpět. ☐ <i>Pečuji o své okolí ve škole (EV).</i> ☐ <i>Vyprávím o návštěvě cizích zemí (MkV).</i>	☐ domov prostředí domova, orientace v místě bydliště, název obce, naše obec ☐ škola prostředí školy, pracovníci školy, pracovníci školy, činnosti ve škole, školní potřeby, školní potřeby, okolí školy, bezpečná cesta do školy
Lidé kolem nás		
✓ Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům.	☐ Rozlišuji blízké příbuzenské vztahy v rodině. ☐ Pojmenuji členy rodiny a charakterizuji jejich role. ☐ Seznamuji se s významem a potřebou různých povolání a pracovních činností. ☐ <i>Učím se poznávat své spolužáky i sám sebe (OSV).</i>	☐ rodina postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy ☐ soužití lidí komunikace, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, třídní pravidla, hospodaření, kapesné



✓ Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	❑ Učím se komunikovat se spolužáky i s dospělými ve škole, dodržuji nastavená pravidla (OSV). ❑ Zním způsob hlasování, umím vyjádřit svůj názor. ❑ Chápu význam důležitosti společnosti a člověka z kontextu historie (první lidé, jejich způsob života)	❑ vývoj člověka teorie o vzniku člověka, způsob života prvních lidí, nástroje, obživa, komunikace, význam ohně, vztah člověka a přírody
Lidé a čas		
✓ Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje jej v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	❑ Orientuji se v čase. ❑ Chápu rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti, budoucnosti. ❑ Určuji čas podle hodin (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá), kalendáře. ❑ Umím charakterizovat jednotlivá roční období a přiřadit k nim měsíce v roce. ❑ Zním dny v týdnu a měsíce v roce. ❑ Pojmenuji jednotlivá roční období a stručně charakterizuji změny v přírodě v jednotlivých obdobích. ❑ Seznamuji se s prehistorickými obdobími, znám některá jejich specifika	❑ orientace v čase a časový řád režim dne, předměty denní potřeby den, části dne, noc, dny v týdnu, pracovní dny, dny volna, svátky – Vánoce, Velikonoce měsíce, roční období, rok kalendář základní orientace v čase ➤ Prehistorická období, časová osa ➤ Období dinosaurů - stavba těla, podmínky života na zemi
Rozmanitost přírody		
✓ Pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých	❑ Učím se pozorovat a popisovat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	❑ životní podmínky co potřebují k životu rostliny, zvířata, člověk



ročních obdobích.	☐ Uvedu, jaké prostředí potřebují pro svůj život různé živé organismy. ☐ Umím rozlišit a pojmenovat listnaté a jehličnaté stromy, rozliším strom a keř. ☐ Víím, jaké plodiny se pěstují a sklízají, umím rozlišit ovoce a zeleninu. ☐ Pojmenuji základní stavbu těla rostlin i živočichů. ☐ <i>Zajímám se o prapočátky dějin (vznik světa, dinosaurů, vývoj člověka, objevení ohně) a zjišťuji informace z různých zdrojů.</i> ☐ <i>Jsem schopen krátce vyprávět o období života dinosaurů.</i> ☐ <i>Oheň - na základě poznatků a vyprávění o tomto živlu chápu význam rčení "Dobrý sluha, ale zlý pán."</i>	Oheň - význam ohně pro člověka ☐ ochrana přírody seznámení s konkrétními činnostmi pro ochranu přírody (třídění odpadu atd.) ➤ Vznik Země, podmínky života na Zemi, období dinosaurů, paleontologie, archeologie, historie
Člověk a jeho zdraví		
✓ Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. ✓ Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro	☐ Upevňuji si základní hygienické, režimové a jiné zdravotně-preventivní návyky. ☐ Určím základní části lidského těla. ☐ Rozliším lidské smysly. ☐ Chovám se zdvořile a kultivovaně při setkání s neznámými lidmi.	☐ péče o zdraví, zdravá výživa hygiena, denní režim, pohybový režim ☐ lidské tělo stavba těla, základní části, naše smysly, zdravé zuby ☐ osobní bezpečí bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace



jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	☐ <i>Zkouším vyjádřit své pocity, všímám si, ve kterých situacích se cítím dobře/špatně (OSV).</i> ☐ <i>Umím pojmenovat své pocity, otevřeně vyjádřím svůj názor, pokud chci nebo jsem k tomu vyzván.</i> ☐ <i>Vím, jak mohu přispět k ochraně přírody (EV).</i> ☐ <i>Umím popsat základní proměny lidského těla ve vývoji člověka.</i>	➤ Vývoj člověka, první lidé
--	---	-----------------------------



Člověk a svět – 2. ročník – zaměření projektové výuky na Starověký Egypt

Očekávané výstupy žáka dle RVP	Konkrétní výstupy ŠVP z pohledu žáka	Učivo 2. ročníku
Místo, kde žijeme		
✓ Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možné nebezpečí v nejbližším okolí.	☐ Bezpečně se orientuji v nejbližším okolí bydliště. ☐ Uvedu plnou adresu a vím, že není vhodné sdělovat tyto informace cizím lidem. ☐ Přiměřeně svému věku se chovám na ulici, hřišti, v parku, v dopravních prostředcích. ☐ Pojmenuji nejdůležitější části a místa obce. ☐ Zním dopravní prostředky v obci a vím, jak je bezpečně použít k přesunům. ☐ Zajímám se o významná místa v obci. ☐ Popíšu základní činnosti ve škole. ☐ Vytvářím si svůj nejvhodnější způsob práce a odpočinku, snažím se dodržovat základní režimové návyky v průběhu dne a týdne. ☐ <i>Dodržuji pravidla školy a naší třídy (OSV).</i>	☐ domov orientace v místě bydliště ☐ město, místní krajina její části, poloha v krajině, význačné budovy, světové strany minulost a současnost města, cesta na určené místo, dopravní značení ☐ škola činnosti ve škole, riziková místa a situace



Lidé kolem nás		
✓ Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům. ✓ Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	? Rozlišuji základní i širší příbuzenské vztahy. ? Charakterizuji rozdělení rolí v rodině, pojmenuji základní povinnosti a úkoly členů rodiny. ? Zním orientačně pracovní náplň jednotlivých profesí. ? Zním profesi svých rodičů. ? V různých situacích uplatňuji základní pravidla slušného chování. ? Chápu nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů a nepoužívám je v rozhovoru. ? Dokážu upozornit na nevhodné chování a diskutovat o něm. ? Přiměřeně se chovám ke starším a mladším členům rodiny, domácím zvířatům, rostlinám, vlastnímu i společnému majetku. ? <i>Spolupracuji s ostatními, nechávám je domluvit a respektuji názor druhých (OSV).</i> ? <i>Otevřeně komunikuji svůj názor před ostatními (OSV).</i>	☐ rodina život a funkce rodiny, zaměstnání/profese, práce fyzická, práce duševní ☐ soužití rodiny komunikace, soužití lidí různých národností, svátky v různých zemích ☐ právo a spravedlnost práva a povinnosti žáků školy, základní lidská práva a práva žáka, pravidla komunikace na školním shromáždění



	 Seznamuji se se způsobem života ve Starověkém Egyptě, náboženstvím, vím, jak vypadají pyramidy a k čemu slouží	➤ Život faraonů, náboženství starověkého Egypta
Lidé a čas		
✓ Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje jej v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	 Určuji čas podle hodin a kalendáře.  Dodržuji pravidelně denní činnosti.  Orientuji se v čase, rozeznávám rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti, budoucnosti.  Používám kalendář, sleduji data narození členů rodiny i data jiných významných dnů a vím, co se s nimi pojí.  Znáám pojmy hieroglyf, faraon, mumie, pyramida.  Dokážu vyprávět o životě ve starověkém Egyptě.	☐ orientace v čase a časový řád určování času, kalendář, denní režim, pravidelné opakování některých činností ☐ současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života, průběh lidského života, státní svátky a významné dny ➤ Starověký Egypt - písmo, náboženství
Rozmanitost přírody		
✓ Pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. ✓ Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé	 Popíšu změny přírody v jednotlivých ročních obdobích, chápu příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí.  Poznám a popíšu nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a jejím okolí.  Rozlišuji rostliny a živočichy podle jejich přirozeného životního prostředí.	☐ Vesmír a Země den a noc, roční období voda – výskyt, vlastnosti a skupenství vody, oběh vody v přírodě, jednoduché pokusy, měření ☐ rostliny a živočichové stavba těla u některých nejznámějších druhů,



lokalitě. ✓ Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	☐ Uvedu nejznámější rostliny a živočichy, určím je podle některých jejich částí. ☐ Vhodně zacházím s drobnými domácími zvířaty. ☐ Zním pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými zvířaty a rostlinami. ☐ Provádím elementární pokusy s různými látkami při použití jednoduchých měřicích pomůcek. ☐ Dodržuji zásady bezpečnosti. ☐ Pečuji o své okolí ve škole (EV). ☐ <i>Vím, jak mohu přispět k ochraně přírody (EV).</i> ☐ <i>Voda - životadárný živel, význam vody v přírodě (EV).</i> ☐ <i>Najdu na mapě řeku Nil. Vím, k čemu se používal papyrus.</i>	životní potřeby a projevy rostliny a živočichové a jejich životní prostředí ☐ <i>Příběhy Starověkého Egypta- rozmanitosti přírody, řeka Nil, výroba papyru.</i>
Člověk a jeho zdraví		
✓ Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	☐ Určím základní části lidského těla. ☐ Orientuji se v etapách průběhu lidského života a v lidských potřebách a životních projevech.	☐ lidské tělo životní potřeby člověka, rozdíl mezi mužem a ženou, vývoj jedince orgánové soustavy



✓ Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. ✓ Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. ✓ Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	❓ Uplatňuji základní návyky osobní hygieny a pravidelně je řadím do denního režimu. ❓ Přiměřeně se chovám při stolování (dbám na hygienu). ❓ Chápu, že spánek, odpočinek a pohyb mají velký význam pro zdraví člověka. ❓ Učím se respektovat své tělo – vhodně odpočívat, pít, jíst. ❓ Rozpoznám obvyklé příznaky běžných nemocí, dodržuji způsob léčby a zásady podávání léků. ❓ V případě potřeby dokážu přivolat pomoc (dospělou osobu; policii, záchranáře, hasiče). ❓ Umím odmítnout nevhodné návrhy. ❓ Víím, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit. ❓ Svěřuji se s případy ohrožování, šikanování a jinými pocity vlastního ohrožení. ❓ Víím, kde je bezpečné místo pro hru a trávení volného času v místě svého bydliště. ❓ Seznámím se se základními pravidly silničního provozu a uplatňuji je. ❓ Naučím se bezpečně pohybovat v okolí svého bydliště a školy. ❓ Reaguji adekvátně na pokyny dospělých.	❑ péče o zdraví, zdravá výživa denní režim, pitný režim, zdravá strava, zdravé zuby, nemoc, drobné úrazy a poraněním první pomoc ❑ osobní bezpečí bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce i cyklisty, chování v rizikovém prostředí, krizové situace násilí v médiích
---	---	---



	🔍 <i>Znám pojem mumifikace, umím vysvětlit, jak a proč Egyptané mumifikaci prováděli.</i>	➤ <i>Lidské tělo ve Starověkém Egyptě: mumifikace - způsob a důvod</i>
--	--	---

Člověk a svět – 3. ročník – zaměření projektové výuky na Starověké Řecko a Řím

Očekávané výstupy žáka dle RVP	Konkrétní výstupy ŠVP z pohledu žáka	Učivo 3. ročníku
Místo, kde žijeme		
✓ Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. ✓ Začlení své město do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, městě. ✓ Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	🔍 Pojmenuji nejdůležitější části a místa obce. 🔍 Orientuji se v obci, určím základní směry do jiných částí obce a umístění význačných budov a objektů. 🔍 Zhodnotím význam některých míst v obci, projevuji úctu a ohleduplnost k památným místům v obci. 🔍 Rozeznám světové strany na mapě a chápu význam barev na mapě. 🔍 Vyhledávám a určuji na mapě dominanty kraje. 🔍 Uvedu příklady možností využití různých dopravních prostředků v nejbližším regionu a zdůvodním jejich přednosti. 🔍 <i>Podílím se na tvorbě školních a třídních pravidel (OSV).</i> 🔍 <i>Komunikuji se spolužáky podle stanovených pravidel (OSV).</i>	☐ město, místní krajina části města, poloha v krajině, minulost a současnost města ☐ práce s jednoduchým plánkem, světové strany ☐ okolní krajina (místní oblast, region) zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině působení lidí na krajinu a životní prostředí světové strany ☐ mapy obecně zeměpisné a tematické obsah, grafika, vysvětlivky, plán, orientační body



		průvodce městem a stezkami v okolí
Lidé kolem nás		
✓ Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. ✓ Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	☐ Rozlišuji i širší příbuzenské vztahy. ☐ Uplatňuji zásady slušného chování ve škole i mimo školu jako výraz reprezentace rodiny. ☐ Rozlišuji různá povolání (především u lidí ve svém okolí), uvědomuji si jejich význam. ☐ Orientuji se v profesích. ☐ Zhodnotí dobrou a špatnou práci, vymezuji se vůči ničení výsledků práce. ☐ Přiměřeně komunikuji – odpovídám na otázky, ptám se na vše, co mě zajímá. ☐ Řeším problémy nenásilným způsobem. ☐ Respektuji právo druhých na soukromí. ☐ <i>Dodržuji pravidla respektující komunikace (OSV).</i> ☐ <i>Uvedu, jak se liší jednotlivé národnosti žijící v ČR a čím se můžeme vzájemně obohatit (MkV).</i> ☐ <i>Znám náboženské představy vyobrazené v mýtech starých Řeků.</i> ☐ <i>Převyprávím vybrané řecké drama, ochutnal jsem typicky řecké jídlo.</i>	☐ rodina příbuzenské a mezigenerační vztahy, práce fyzická a duševní ☐ soužití lidí mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, principy demokracie ☐ kultura podoby a projevy kultury, kulturní instituce ☐ základní globální problémy nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí ➤ <i>Staří Řekové jejich náboženství, mýty, příbuzenské vztahy, řecké drama, řecké tradice, jídlo</i>
Lidé a čas		
✓ Pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události	☐ Používám kalendář, sleduji data významných výročí (rodinných i státních) – popíši, co se s nimi pojí.	☐ regionální památky péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost,



regionu, interpretuje některé pověsti a báje spjaté s místem, v němž žije. ✓ Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	☐ Porovnávám minulost a přítomnost, popisuji památky dokladující rozdíly/shody. ☐ <i>Znám vybrané řecké mýty o čase, vzniku vesmíru apod.</i>	Regionální pověsti ☐ báje, mýty a pověsti minulost kraje a předků, současnost a minulost v našem životě, průběh lidského života ➤ Pojetí času ve Starověkém Řecku, Římě
Rozmanitost přírody		
✓ Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. ✓ Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	☐ Popíši vlastnosti některých látek a jejich změn na základě jejich pozorování. ☐ Provádím elementární pokusy s různými látkami za použití jednoduchých pomůcek – dodržuji pravidla bezpečnosti. ☐ Popíši význam vody, vzduchu, půdy pro člověka – ukáži na příkladech. ☐ Rozeznávám rostliny a živočichy podle příslušnosti do určitých skupin. ☐ Popíši základní rozdíly mezi těmito skupinami (dřeviny, byliny, houby; savci, ptáci, plazy, ryby, obojživelníci, hmyz). ☐ Dodržuji pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými	☐ látky a jejich vlastnosti třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti látek ☐ voda a vzduch výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, proudění vzduchu, význam pro život ☐ půda vznik půdy a její význam ☐ Vesmír a Země sluneční soustava ☐ rostliny, houby a živočichové znaky života, životní potřeby stavba těla u nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka ☐ životní podmínky



	roślinami a živočichy. ☐ Rozliším činnosti zlepšující a zhoršující prostředí – ochrana zeleně, úklid, odpady, ničení ☐ Navrhnou, jak naše třída může přispět ke zlepšení životního prostředí v našem okolí (EV).	význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi ☐ ochrana přírody ochrana a tvorby životního prostředí, likvidace odpadů
Člověk a jeho zdraví		
✓ Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. ✓ Rozpozná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. ✓ Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	☐ Určím nejdůležitější orgánové soustavy člověka a orientuji se v jejich funkci. ☐ Popíši rozdíly mezi mužem a ženou, rozdíly během vývoje jedince. ☐ Seznamuji se sociálními rolmi v rodině – právy a povinnostmi jednotlivých členů. ☐ Uvedu příklady, jak mohu pečovat o své zdraví (OSV).	☐ lidské tělo životní potřeby člověka, stavba těla, základní funkce a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, růst a vývoj jedince, orgánové soustavy, zdravé zuby ☐ péče o zdraví, zdravá výživa zdravý jídelníček, první pomoc, zdravý životní styl ☐ návykové látky a zdraví různé druhy škodlivých a návykových látek, odmítání návykových látek ☐ osobní bezpečí bezpečné chování v silničním, provozu a v krizových situacích ☐ situace hromadného ohrožení



Člověk a svět – 4. ročník – zaměření projektové výuky na období středověku

Očekávané výstupy žáka dle RVP	Konkrétní výstupy ŠVP z pohledu žáka	Učivo 4. ročníku
Místo, kde žijeme		
✓ Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. ✓ Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pobytu v přírodě. ✓ Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli. ✓ Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury,	☐ Umím vysvětlit základní geograficko-politické pojmy: území, poloha, krajina, stát, kraj, region. ☐ Dokážu se orientovat na vlastivědné mapě České republiky. ☐ Umím se zorientovat na mapě, určit světové strany, nadmořskou výšku a typ krajiny. ☐ Pracuji s mapou ČR, umím se zorientovat a najít důležitá místa. ☐ Správně popíši státní symboly ČR ☐ Orientuji se na mapě našeho regionu. ☐ Najdu na mapě sousední státy České republiky. ☐ Víím, jak funguje stát, kdo jsou jeho představitelé, jaké úřady stát zřizuje, jak funguje demokracie a volební systém. ☐ Rozumím základním právům a povinnostem každého člověka a občana.	☐ město, místní krajina - její části - poloha v krajině - minulost a současnost města, - význačné budovy - dopravní síť - mapy, plány ☐ Evropa a svět - kontinenty - evropské státy, EU - cestování ☐ mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky ☐ politický systém a demokracie



jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického. ✓ Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. ✓ Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	☐ <i>Vytvářím si svou národní identitu a poznávám své kořeny (OSV).</i> ☐ <i>Popíšu základní principy demokracie (VDO).</i>	- základní pojmy a principy, instituce
Lidé kolem nás		
✓ Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	☐ Dodržuji pravidla pro soužití ve škole a ve třídě. ☐ Jsem ochoten pomáhat znevýhodněným a slabším lidem. ☐ Rozpoznám netolerovatelné chování a upozorním na něj. ☐ Zním pravidla pro soužití ve škole, ve třídě a dodržuji je.	☐ soužití lidí mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, pomoc nemocným, sociálně slabým ☐ chování lidí vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, předcházení konfliktům ☐ právo a spravedlnost



✓ Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení. ✓ Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy. ✓ Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	☐ Rozlišuji kulturní a etnické odlišnosti mezi lidmi a učím se je respektovat. ☐ Učím se argumentovat, vyjádřit svůj názor, udělat kompromis a tolerovat názor ostatních. ☐ Víím, jaké globální problémy lidská společnost v dnešní době, přemýšlím o jejich možném řešení. ☐ <i>Dodržuji pravidla respektující komunikace (OSV).</i> ☐ <i>Uvedu, jak se liší jednotlivé národnosti žijící v ČR a čím se můžeme vzájemně obohatit (MkV).</i>	základní mezilidská práva a práva, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku ☐ kultura podoby a projevy kultury, kulturní instituce ☐ základní globální problémy významné sociální problémy nesnášenlivost mezi lidmi - projevy diskriminace, rasismus - globální problémy přírodního prostředí
---	--	---



Lidé a čas		
✓ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. ✓ Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek. ✓ Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik. ✓ Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. ✓ Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a	☐ Chápu rozdíl mezi pověstmi, bájemi a historickou skutečností. ☐ Chápu pojetí času a historie. ☐ Umím vyprávět o způsobu života lidí na českém území od pravěku po dobu habsburské monarchie. ☐ Rozumím tomu, jaké jsou klíčové momenty pro pokrok lidstva. ☐ Začlením správně časově a místně nejvýznamnější osobnosti a události vybraných českých dějin. ☐ Zním hlavní světová náboženství a rozdíly mezi nimi. ☐ Umím vysvětlit, na jakých základech stojí evropská civilizace. ☐ K jednotlivým státním svátkům přiřadím významné historické osobnosti. ☐ Vytvořím se spolužáky projekt na téma středověk. ☐ Účastním se dílny písaře, tiskaře.	☐ orientace v čase a časový řád dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace ☐ současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života, státní svátky a významné dny ☐ regionální památky péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, hrady zámky, středověká kultura ☐ báje, mýty, pověsti minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj



významných dnů.		
Rozmanitost přírody		
✓ Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. ✓ Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období.	☐ Vysvětlím význam Slunce pro život na Zemi a popíši postavení Země ve vesmíru. ☐ Uvedu důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus. ☐ Ukáži pohyb Země a jeho důsledky na glóbu. ☐ Rozeznám vybrané jedovaté a jedlé druhy hub, kulturní a plané rostliny, některé keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny, léčivky, běžné plevely; nejznámější druhy živočichů. ☐ Orientuji se v základních nerostech a horninách,	☐ Vesmír a Země sluneční soustava, den a noc, roční období ☐ rostliny, houby a živočichové znaky života, životní potřeby a projevy, výživa, průběh a způsob života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka ☐ nerosty a horniny, půda některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam



✓ Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí. ✓ Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. ✓ Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.	vysvětlím vznik půdy. ☐ Změřím hmotnost tělesa, změřím teplotu, čas. ☐ Cíleně pozoruji přírodniny, přírodní jevy a pořídím z pozorování zápis. ☐ Rozlišuji základní orgány rostlin, jejich funkce. ☐ Popíšu podrobněji a se zdůvodněním změny v přírodě během roku a dne. ☐ <i>Vyjmenuji některé zásadní ekologické problémy (EV).</i> ☐ <i>Navrhnu, jak by se některé ekologické problémy daly řešit (EV).</i>	☐ látky a jejich vlastnosti třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek ☐ životní podmínky rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí
Člověk a jeho zdraví		
✓ Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	☐ Umím popsat jednotlivé etapy lidského života. ☐ Chráním své zdraví dodržováním základních hygienických zásad, některých zdravotně preventivních opatření a uplatňováním zdravého způsobu života. ☐ Rozpoznám možné nebezpečí ohrožující zdraví.	☐ lidské tělo životní potřeby člověka, základy lidské reprodukce, vývoj jedince ☐ péče o zdraví, zdravá výživa hygiena, denní režim, správná výživa, výběr a



✓ Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození. ✓ Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista. ✓ Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. ✓ Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	☐ Zním své právo na bezpečí. ☐ Chovám se obezřetně a tak, abych předcházel nebezpečným situacím. ☐ Učím se, jak reagovat v krizových situacích. Umím vyhledat odbornou pomoc. ☐ Zním pravidla silničního provozu z pozice chodce i cyklisty. ☐ Zním pravidla zdravého životního stylu a stravování. ☐ Umím ošetřit drobné poranění.	způsob, uchovávání potravin, vhodná skladba stravy - pitný režim - nemoci přenosné a nepřenosné ☐ situace hromadného ohrožení ☐ osobní bezpečí bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty ☐ krizové situace šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.
--	--	---



Člověk a svět – 5. ročník – zaměření projektové výuky na období novověku a ČR

Očekávané výstupy žáka dle RVP	Konkrétní výstupy ŠVP z pohledu žáka	Učivo 5. ročníku
Místo, kde žijeme		
✓ Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. ✓ Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pobytu v přírodě. ✓ Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy. ✓ Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam. ✓ Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. ✓ Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly	☐ Pomocí map umím určit zeměpisné a přírodní prvky, významné zemědělské, průmyslové a chráněné oblasti místní krajiny a místní oblasti. ☐ Určím polohu bydliště vzhledem ke krajině a státu. ☐ Pracuji s turistickou mapou místní krajiny, rozumím její barevné grafice značkám. ☐ Popíši polohu České republiky v Evropě. ☐ Orientuji se na mapě ČR. ☐ Na základě znalostí našeho regionu uvedu významná místa cestovního ruchu a střediska turistiky. ☐ Zním významné průmyslové a zemědělské aktivity v ČR a v našem regionu. ☐ Zním některé významné rodáky a předky, kulturní a historické památky regionu, významné události a jejich místa. ☐ Chápu význam regionálních tradic a symbolů. ☐ Orientuji se na mapě Evropy, dokážu popsat její geografii a politicko-zeměpisné a hospodářské údaje. ☐ Vytvářím si svou národní identitu a poznávám své kořeny (OSV). ☐ Popíšu základní principy demokracie (VDO).	☐ regiony ČR průmysl, zemědělství a služby, Praha a kraje ČR, surovinové zdroje ☐ okolní krajina (místní oblast, region) zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a světové strany ☐ naše vlast domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR ☐ mapy obecně zeměpisné a tematické obsah, grafika, vysvětlivky ☐ Evropa a evropské státy, EU ☐ Zámořské objevné plavby



našeho státu a jejich význam.		
Lidé kolem nás		
✓ Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě). ✓ Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení. ✓ Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy. ✓ Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).	☐ Dodržuji pravidla pro soužití ve škole. ☐ Podílím se na tvorbě pravidel pro skupinovou a třídní práci, kontroluji je a dodržuji. ☐ Respektuji druhé lidi – jejich odlišnosti, názory – respektuji jejich právo na názor. ☐ Upřednostňuji řešení problémů nenásilným způsobem. ☐ Upozorním na netolerovatelné chování, adekvátně zasáhnu. ☐ Jsem ohleduplný k výtvarům jiných lidí. ☐ Jednoduše popíši/vysvětlím příčiny a důsledky některých největších problémů životního prostředí, vyhledávám potřebné informace. ☐ Popíši současný stav a aktuální problémy životního prostředí v ČR. ☐ <i>Zkousím zvládat různé stresové situace (OSV).</i> ☐ <i>Podporuji dobré vztahy ve třídě (OSV).</i> ☐ <i>Přispívám k dobré atmosféře ve třídě a ve škole (OSV).</i>	☐ soužití lidí mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ ☐ chování lidí vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování ☐ právo a spravedlnost základní mezilidská práva a práva, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku ☐ základní globální problémy významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí
Lidé a čas		



✓ Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. ✓ Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. ✓ Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	☐ Orientuji se na časové ose a dokážu určit jednotlivá historická období (starověk, středověk, novověk, současnost). ☐ Umím vyprávět o způsobu života lidí na českém území v 16. – 20. století. ☐ Začlením správně časově a místně nejvýznamnější osobnosti a události vybraných českých dějin. ☐ Zním významné osobnosti v rámci regionu. ☐ Porovnám životní styl evropských národů s naším (EGS). ☐ Vysvětlím, proč jsou lidská práva důležitým tématem (VDO). ☐ Rozumím tomu, jaké jsou klíčové momenty pro pokrok lidstva ☐ Vytvořím projekt na téma významné osobnosti českých dějin. ☐ Uvědomím si význam J. A. Komenského pro současnou školu – jeho odkaz dnešku.	☐ orientace v čase a časový řád čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace ☐ současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života, státní svátky a významné dny ☐ regionální památky péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost ☐ báje, mýty, pověsti minulost kraje a předků ☐ Historické události v českých zemích od 16. století do současnosti. ☐ Osobnosti českých dějin. ☐ J. A. Komenský a škola ☐ Propojení českých a evropských dějin.
Rozmanitost přírody		
✓ Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. ✓ Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislosti s rozdělením času a	☐ Zním hlavní znaky rostlin, význam a funkci jednotlivých částí. ☐ Ví, čím se liší houby od rostlin. ☐ Objasním pojem fotosyntéza. ☐ Umím popsat podmínky života na Zemi. ☐ Vysvětlím význam vzdušného obalu pro život na Zemi. ☐ Popíšu různé podoby a význam vody na planetě Zemi. ☐ Umím popsat koloběh vody v přírodě. ☐ Zním naše nejznámější nerosty a horniny i jejich využití.	☐ Části a funkce rostlin ☐ Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi - organismy - základní společenstva - podmínky života na Zemi - fotosyntéza - atmosféra



střídáním ročních období. ✓ Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí. ✓ Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. ✓ Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. ✓ Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit. ✓ Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	☐ Víím, jakým způsobem člověk získává a využívá energii. ☐ Rozlišuji obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje. ☐ Charakterizuji vznik, složení a význam půdy. ☐ Víím, jakými způsoby lze pozorovat vesmír. ☐ Umím popsat pohyby Země a znám jejich důsledky. ☐ Rozlišuji fáze Měsíce. ☐ Zním planety sluneční soustavy a jejich základní charakteristiky. ☐ Objasním, co je to hvězda a souhvězdí a rozlišuji pojmy galaxie a Galaxie. ☐ Umím pojmenovat společné znaky a odlišnosti člověka a ostatních živočichů. ☐ Popíšu základní funkce opěrné, svalové, trávicí, vylučovací, dýchací, oběhové, kožní, nervové a smyslové soustavy člověka. ☐ Vyjmenuji některé zásadní ekologické problémy (EV). ☐ Navrhnu, jak by se některé ekologické problémy daly řešit (EV). ☐ Pracuji na projektu s environmentální tematikou.	- hydrosféra - pedosféra - nerostné bohatství - vesmír, planety, sluneční soustava - lidské tělo
---	--	--



Člověk a jeho zdraví		
✓ Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života. ✓ Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození. ✓ Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. ✓ Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista. ✓ Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. ✓ Uplatňuje základní dovednosti a návyky	☐ Rozlišuji jednotlivé vývojové etapy lidského života. ☐ Umím popsat význam rodiny. ☐ Zním možné způsoby zajištění péče o děti. ☐ Zním zásady poskytnutí první pomoci. ☐ Dokážu ošetřit drobná poranění. ☐ Víím, proč je důležité dodržovat osobní čistotu. ☐ Vysvětlím, jak se moje tělo brání před škodlivými organismy. ☐ Zním nebezpečné a jedovaté látky a organismy ve svém okolí. ☐ Víím, jak se zachovat v případě požáru. ☐ Zním způsoby varování před nebezpečím. ☐ Umím popsat, jak postupovat při evakuaci. ☐ Zním pravidla slušného chování a způsoby řešení konfliktů. ☐ Víím, jak se chovat v nebezpečných a konfliktních situacích. ☐ Zním pravidla silničního provozu (v roli chodce a cyklisty). ☐ Hodnotím činnosti člověka, které podporují nebo poškozují životní prostředí. ☐ Zním význam botanických a zoologických zahrad.	☐ ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí - ochrana a tvorba životního prostředí - ochrana rostlin a živočichů - likvidace odpadů - živelné pohromy a ekologické katastrofy ☐ riziko v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními ☐ etapy lidského života, rodina a společnost ☐ první pomoc ☐ jedovaté, nebezpečné a návykové látky ☐ pravidla silničního provozu ☐ ochrana zvířat



související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. ✓ Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. ✓ Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.		
---	--	--



ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví. Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví se zaměřuje na pozitivní působení na tělesné i duševní zdraví žáků, pěstování zdravých návyků a zdravého životního stylu. Žáci by měli poznat sami sebe, pochopit hodnotu zdraví a poznat problémy, které souvisí s nemocemi a situace obvykle způsobující jejich vznik. Velkou pozornost by měli věnovat rozvoji své tělesné zdatnosti a psychické odolnosti, péči o zdraví a prevenci rizikových situací. Vzdělávání v této oblasti je převážně praktické a zkušenostní. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována prostřednictvím předmětu Tělesná výchova a Výchova ke zdraví.



TĚLESNÁ VÝCHOVA

Na 1. stupni se vyučovací předmět Tělesná výuka vyučuje koedukovaně. Výuka probíhá s ohledem na značnou rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje jednotlivých žáků v ročníku a na různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do tematických bloků, které se opakují a postupně rozšiřují.

Tělesná výchova je vyučována od 1. do 5. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. K výuce tělesné výchovy využíváme kvalitně vybavenou velkou tělocvičnu Gymnázia Aš a také venkovní prostory (sportovní areál vrchu Háj, přírodní terén, travnaté hřiště, plavecký bazén, zimní stadion v Chebu). K rozvíjení tělesné zdatnosti velkou měrou přispívají i pobyty v přírodě, zážitkové kurzy, školní výlety, závody, soutěže, turnaje a plavecké a lyžařské kurzy. V rámci těchto kurzů se žáci získávají zkušenosti v oblasti turistiky, pobytu v přírodě a dovednosti plavecké a lyžařské.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí v rámci tělesné výchovy:

Kompetence k učení

- Žák poznává smysl a cíl svých aktivit, plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost.
- Žák se učí organizovat svůj čas tak, aby zahrnoval i tělesné aktivity a péči o duševní zdraví.
- Žák se učí vnímat tělesné zdraví jako důležitou životní hodnotu.
- Žák vnímá instrukce a pokyny v rámci hodin tělesné výchovy a může je prakticky využít i v jiných oblastech života.
- Žák si vyzkouší, že některé dovednosti se zlepšují pouze pravidelným opakováním a nácvikem.
- Žák užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.

**Kompetence k řešení problémů**

- Žák vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí.
- Žák si uvědomuje zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
- Žák používá vyzkoušené postupy při sportovních a jiných tělovýchovných činnostech, vyhodnotí situace, které nejsou z hlediska zdraví a fyzické pohody bezpečné a komfortní.

Kompetence komunikativní

- Žák komunikuje na odpovídající úrovni, osvojuje si kultivovaný ústní projev, účinně se zapojuje do diskuze.
- Žák se orientuje ve strategii her, taktice herní činnosti a vzájemné spolupráci.
- Žák dodržuje pravidla a jejich dodržování vyžaduje i od ostatních.
- Žák vyhodnotí situace v rámci sportovních aktivit a dokáže otevřeně komunikovat o svém aktuálním tělesném a duševním stavu.

Kompetence sociální a personální

- Žák spolupracuje ve skupině a podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
- Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.
- Žák poznává své tělesné a duševní předpoklady a zná význam péče o tělo i duši.



- Žák vnímá zdraví jako významnou životní hodnotu a jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody.
- Žák klade důraz na dodržování pravidel a vede ostatní žáky ke hře v duchu „fair – play“.

Kompetence občanské

- Žák respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy.
- Žák se aktivně zapojuje do sportovních aktivit.
- Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák).
- Žák respektuje ostatní v rámci různých sportovních aktivit v zájmu podpory zdraví.
- Žák oceňuje výkon svůj i druhých, umí povzbudit a sdílet radost z úspěchu a dobrého výkonu.

Kompetence pracovní

Žák efektivitě organizuje vlastní práci a svůj pohybový režim.

- Žák používá různé sportovní nářadí a náčiní i ve volném čase.
- Žák dodržuje pravidla bezpečného chování v rámci sportovních aktivit.
- Žák umí poskytnout první pomoc.



Kompetence digitální

- Žák je prostřednictvím videonahrávek (mobilní telefon) vedeni k hodnocení a sebehodnocení pohybového výkonu (rovina pohybová i emočně-komunikační).
- Žák aktivně používá běžné i digitální nástroje (aplikace) pro měření/odpočet času.
- Žák se orientuje v nabídce aplikací pro monitoring osobního tréninkového procesu či využití volného času.
- Žák si zkouší hodinu vedenou tutoriálem mobilní aplikace (kompenzační cvičení, dechová cvičení, meditace, kognitivní trénink atd.).
- Žák v praxi využije QR-kódů ve sportovních či jiných volnočasových aktivitách (orientační běh, únikové hry atp.).
- Žák při práci s internetovým obsahem prezentujícím sportovní trénink (youtube kanály, podcasty, webové stránky) používá zásady kritického myšlení.

Začlenění průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova jsou realizována PT

- **Osobnostní a sociální výchova.**
- Osobnostní rozvoj – **Kreativita** – volba námětu, formátu a techniky při některých pracích, téma to jsem já, takhle si mě pamatujte, netradičně zpracovaný námět, použití netradiční techniky
- Osobnostní rozvoj – **Rozvoj schopností poznávání** – návrh, zpracování a instalace objektu působícího na určitý lidský smysl
- Sociální rozvoj
- Morální rozvoj



Tělesná výchova – 1. ročník

Očekávané výstupy žáka dle RVP	Konkrétní výstupy ŠVP z pohledu žáka	Učivo 1. ročníku
✓ Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. ✓ Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	 Uvědomuji si význam pohybu pro zdraví člověka  Dovedu se samostatně převléct do cvičebního úboru.  Uvědomuji si nezbytnost přípravy před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínacích a protahovacích cvičení.  Dbám na správné držení těla, správné zvedání zátěže.  Dbám na hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí.  Uplatňuji pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech.  Používám vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.	Činnosti ovlivňující zdraví ☐ Význam pohybu pro zdraví ☐ Příprava organismu ☐ Zdravotně zaměřené činnosti ☐ Hygiena při TV



✓ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. ✓ Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	☐ Dodržuji zásady bezpečnosti při pohybu ve cvičebním prostoru, v šatnách a umývárkách. ☐ Dodržuji zásady bezpečnosti při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek. ☐ Umím na povel odstartovat z polovysokého startu. ☐ Dle svých možností zvládám základní techniku běhu. ☐ Umím vydat pokyny pro start. ☐ Reaguji na pokyny vedoucího k odstranění vlastních chyb. ☐ Koordinuji pohyb částí svého těla při skoku z místa. ☐ Reaguji na pokyny vedoucího k odstranění vlastních chyb.	☐ Bezpečnost při pohybových činnostech Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností <u>Základy atletiky</u> běh ☐ průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti ☐ polovysoký start ☐ rychlý běh na 20 až 30 m ☐ motivovaný běh v terénu (běh prokládaný chůzí, dle výkonnosti žáků i souvislý běh) skok ☐ průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti ☐ odraz z místa
--	---	---



	☐ Dle svých možností zvládám techniku hodů míčkem z místa. ☐ Reaguji na pokyny vedoucího k odstranění vlastních chyb. ☐ Aktivně se zapojuji do pohybových činností. ☐ Dle svých možností provedu bezpečně kotoul vpřed. ☐ Reaguji na pokyny vedoucího k odstranění vlastních chyb. ☐ Aktivně se zapojuji do pohybových činností. ☐ Bezpečně kontroluji svůj pohyb na trampolínce. ☐ Vyskočím na několik dílů švédské bedny do vzporu dřepmo odrazem z trampolínky.	☐ skok do dálky z místa hod ☐ průpravná cvičení pro hod míčkem ☐ hod míčkem z místa <u>Základy gymnastiky</u> akrobacie ☐ základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu ☐ průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed ☐ kotoul vpřed přeskok ☐ průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu ☐ skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky ☐ výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu
--	--	--



	☐ Aktivně se zapojuji do pohybových činností. ☐ Snažím se zvládnout estetické držení a pohyb těla a jeho částí při chůzi po kladince. ☐ Dokáži se soustředit na hudební a rytmický doprovod, vnímat a prožívat rytmus, tempo a melodii. ☐ Uvědomuji si, že lze pohyb spojovat s hudbou, příběhem, pohádkou, svou představou, zkušeností. ☐ Ovládám krok poskočný a přísunný. ☐ Pokouším se vyjádřit melodii a rytmus pohybem. ☐ Dodržuji pravidla sportovních her (za pomoci učitele). ☐ Zvládám elementární herní činnosti jednotlivce. ☐ Reaguji na pokyny vedoucího k odstranění vlastních chyb. ☐ Zvládám základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti. ☐ Uvědomuji si význam spolupráce ve hře.	odrazem z trampolíny lavička (kladinka) ☐ chůze s dopomocí <u>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</u> ☐ základy estetického pohybu těla ☐ rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem <u>Základy sportovních her</u> ☐ přihrávka obouruč (trčením) ☐ chytání míče obouruč ☐ manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě i v pohybu) ☐ základní přihrávky rukou ☐ průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel
--	---	---



✓ Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	☐ Uvědomuji si různá nebezpečí při hrách a snažím se jim za pomoci učitele zabránit. ☐ Zvládám některé pohybové hry a jsem schopen hrát je se spolužáky i mimo školu. ☐ Využívám v pohybové hře i hračky a předměty denní potřeby. ☐ Umím využít přírodní prostředí k bezpečným pohybovým aktivitám (samostatně nebo s podporou učitele). ☐ Reaguji na základní pokyny, signály a gesta učitele. ☐ Zvládám aktivně základní pojmy související s osvojovanými činnostmi. ☐ Bezpečně se pohybuji ve známém prostředí. ☐ Dodržuji zásady fair play. ☐ Dodržuji stanovená pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží. ☐ Dokážu porovnat svůj výkon jak podle individuální, tak podle	<u>Pohybové hry</u> ☐ variace her jednoho druhu ☐ využití přírodního prostředí pro pohybové hry ☐ využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám Činnosti podporující pohybové učení ☐ Komunikace v TV ☐ Organizace při TV ☐ Zásady jednání a chování ☐ Měření a posuzování pohybových
---	--	---



	skupinové vztahové normy. ☐ Umím vyhledat informace o sportovních činnostech.	dovedností ☐ Zdroje informací o pohybových činnostech
--	--	--



Tělesná výchova – 2. ročník

Očekávané výstupy žáka dle RVP	Konkrétní výstupy ŠVP z pohledu žáka	Učivo 2. ročníku
✓ Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. ✓ Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	☐ Uvědomuji si význam pohybu pro zdraví člověka. ☐ Dovedu se samostatně převléct do cvičebního úboru. ☐ Uvědomuji si nezbytnost přípravy před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínacích a protahovacích cvičení. ☐ Dbám na správné držení těla, správné zvedání zátěže. ☐ Dbám na hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí. ☐ Uplatňuji pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech. ☐ Používám vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. ☐ Dodržuji zásady bezpečnosti při pohybu ve cvičebním prostoru, v šatnách a umývárkách.	Činnosti ovlivňující zdraví ☐ Význam pohybu pro zdraví ☐ Příprava organismu ☐ Zdravotně zaměřené činnosti ☐ Hygiena při TV ☐ Bezpečnost při pohybových



✓ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	☐ Dodržuji zásady bezpečnosti při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek. ☐ Zvládám základní techniku nízkého a polovysokého startu. ☐ Dle svých možností zvládám základní techniku běhu. ☐ Umím vydat pokyny pro start. ☐ Reaguji na pokyny vedoucího k odstranění vlastních chyb. ☐ Koordinuji pohyb částí svého těla při skoku z místa. ☐ Reaguji na pokyny vedoucího k odstranění vlastních chyb.	činnostech Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností <u>Základy atletiky</u> běh ☐ průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti ☐ základy nízkého a polovysokého start ☐ rychlý běh do 30 m ☐ motivovaný běh v terénu (běh prokládaný chůzí, dle výkonnosti žáků i souvislý běh) skok ☐ průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti ☐ odraz z místa ☐ skok do dálky z místa
--	--	---



	☐ Dle svých možností zvládám techniku hodu míčkem z místa nebo z chůze. ☐ Reaguji na pokyny vedoucího k odstranění vlastních chyb. ☐ Aktivně se zapojuji do pohybových činností. ☐ Dle svých možností provedu bezpečně kotoul vpřed. ☐ Reaguji na pokyny vedoucího k odstranění vlastních chyb. ☐ Aktivně se zapojuji do pohybových činností. ☐ Bezpečně kontroluji svůj pohyb na trampolínce. ☐ Vyskočím na několik dílů švédské bedny do vzporu dřepmo odrazem z trampolínky.	hod ☐ průpravná cvičení pro hod míčkem ☐ hod míčkem z místa ☐ hod míčkem z chůze <u>Základy gymnastiky</u> akrobacie ☐ základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu ☐ průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed ☐ kotoul vpřed přeskok ☐ průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu ☐ skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky ☐ výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny
--	---	---



	☐ Aktivně se zapojuji do pohybových činností. ☐ Snažím se zvládnout estetické držení a pohyb těla a jeho částí (chůzi, poskoky, obraty atd.). ☐ Zvládnou odraz a chycení tyče pro příraz obounož. ☐ Pokusím se vyšplhat do výšky 2 metrů s dopomocí. ☐ Dokáži se soustředit na hudební a rytmický doprovod, vnímat a prožívat rytmus, tempo a melodii. ☐ Uvědomuji si, že lze pohyb spojovat s hudbou, příběhem, pohádkou, svou představou, zkušeností. ☐ Ovládám krok poskočný a přísunný. ☐ Pokouším se vyjádřit melodii a rytmus pohybem. ☐ Adaptuji se na vodní prostředí.	lavička (kladinka) ☐ chůze s dopomocí (různé obměny chůze) šplh na tyči ☐ průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož ☐ šplh do výšky maximálně 2 metrů s dopomocí <u>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</u> ☐ základy estetického pohybu těla ☐ rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem <u>Plavání – základní plavecká výuka</u>
--	--	--

	☐ Dodržuji hygienu. ☐ Ovládám základní plavecké dovednosti. ☐ Osvojím si alespoň jeden plavecký způsob (plaveckou techniku). ☐ Využívám prvky sebezáchrany a bezpečnosti. ☐ Dodržuji pravidla sportovních her (za pomoci učitele). ☐ Zvládám elementární herní činnosti jednotlivce. ☐ Reaguji na pokyny vedoucího k odstranění vlastních chyb. ☐ Zvládám základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti. ☐ Uvědomuji si význam spolupráce ve hře.	<u>Základy sportovních her</u> ☐ přihrávka obouruč (trčením) ☐ chytání míče obouruč ☐ manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě i v pohybu) ☐ základní přihrávky rukou ☐ průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel
--	---	---



✓ Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti. ✓ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti. ✓ Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	☐ Uvědomuji si různá nebezpečí při hrách a snažím se jim za pomoci učitele zabránit. ☐ Zvládám některé pohybové hry a jsem schopen hrát je se spolužáky i mimo školu. ☐ Využívám v pohybové hře i hračky a předměty denní potřeby. ☐ Umím využít přírodní prostředí k bezpečným pohybovým aktivitám (samostatně nebo s podporou učitele). ☐ Reaguji na základní pokyny, signály a gesta učitele. ☐ Zvládám aktivně základní pojmy související s osvojovanými činnostmi. ☐ Bezpečně se pohybuji ve známém prostředí. ☐ Dodržuji zásady fair play. ☐ Dodržuji stanovená pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.	<u>Pohybové hry</u> ☐ variace her jednoho druhu ☐ využití přírodního prostředí pro pohybové hry ☐ využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám Činnosti podporující pohybové učení ☐ Komunikace v TV ☐ Organizace při TV ☐ Zásady jednání a chování ☐ Měření a posuzování pohybových
--	--	---



✓ Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	☐ Dokáží porovnat svůj výkon jak podle individuální, tak podle skupinové vztahové normy. ☐ Umím vyhledat informace o sportovních činnostech.	dovedností ☐ Zdroje informací o pohybových činnostech
---	--	---



Tělesná výchova – 3. ročník

Očekávané výstupy žáka dle RVP	Konkrétní výstupy ŠVP z pohledu žáka	Učivo 3. ročníku
✓ Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. ✓ Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	☐ Uvědomuji si význam pohybu pro zdraví. ☐ Aktivně se zapojuji do pohybových činností. ☐ Uvědomuji si nezbytnost přípravy před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínacích, protahovacích a relaxačních cvičení. ☐ Dbám na správné držení těla, správné zvedání zátěže. ☐ Dbám na hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí. ☐ Uplatňuji pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech a používám vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. ☐ Dodržuji zásady bezpečnosti při pohybu ve cvičebním prostoru, v šatnách a umývárkách.	Činnosti ovlivňující zdraví ☐ Význam pohybu pro zdraví ☐ Příprava organismu ☐ Zdravotně zaměřené činnosti ☐ Hygiena při TV ☐ Bezpečnost při pohybových

✓ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	☐ Dodržuji zásady bezpečnosti při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek. ☐ Umím se bezpečně pohybovat v přírodě. ☐ Zvládám základní techniku nízkého a polovysokého startu. ☐ Dle svých možností zvládám základní techniku běhu. ☐ Umím vydat pokyny pro start. ☐ Reaguji na pokyny vedoucího k odstranění vlastních chyb. ☐ Dle svých možností zvládám techniku skoku do dálky. ☐ Umím upravit doskočiště. ☐ Reaguji na pokyny vedoucího k odstranění vlastních chyb.	činnostech Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností <u>Základy atletiky</u> běh ☐ průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti ☐ nízký a polovysoký start ☐ rychlý běh do 50 m ☐ vytrvalostní běh v terénu (do 10 minut dle výkonnosti žáků) ☐ vytrvalý běh na dráze do 400 m skok ☐ průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti ☐ skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50)
--	---	--



	☐ Dle svých možností zvládám techniku hodů míčkem z chůze i z rozběhu. ☐ Reaguji na pokyny vedoucího k odstranění vlastních chyb. ☐ Aktivně se zapojuji do pohybových činností. ☐ Správně provedu kotoul vpřed. ☐ Reaguji na pokyny vedoucí k odstranění vlastních chyb. ☐ Aktivně se zapojuji do pohybových činností. ☐ Bezpečně kontroluji svůj pohyb na trampolínce. ☐ Přeskočím několik dílů švédské bedny odrazem z trampolínky. ☐ Aktivně se zapojuji do pohybových činností. ☐ Snažím se zvládnout estetické držení a pohyb těla a jeho částí	hod ☐ průpravná cvičení pro hod míčkem ☐ hod míčkem z chůze (postupné spojení s rozběhem) ☐ hod míčkem s rozběhem ☐ spojení rozběhu s odhodem <u>Základy gymnastiky</u> akrobacie ☐ kotoul vpřed a jeho modifikace přeskok ☐ průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku ☐ přeskok 2–4 dílů bedny s odrazem z trampolínky lavička (kladinka) ☐ chůze bez pomoci (různé obměny chůze)
--	--	--



	(chůzi, běh, poskoky, obraty atd.). ☐ Pokusím se vyšplhat do výšky 4 metrů s dopomocí. ☐ Zvládám základy tance založené na chůzi, běhu, klusu, na kroku poskočném a přísunném. ☐ Pokouším se vyjádřit melodii a rytmus pohybem, zatančím jednoduché tance. ☐ Aktivně se zapojuji do pohybových činností. ☐ Adaptuji se na vodní prostředí. ☐ Dodržuji hygienu. ☐ Ovládám základní plavecké dovednosti. ☐ Osvojím si alespoň jeden plavecký způsob (plaveckou techniku).	šplh na tyči ☐ šplh do výšky 4 metrů s dopomocí <u>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</u> ☐ základy estetického pohybu těla ☐ tvořivé vyjádření rytmu pohybem ☐ základní tance založené na kroku poskočném a přísunném <u>Průpravné úpoly</u> <u>Plavání – základní plavecká výuka</u>
--	--	--



✓ Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.	☐ Využívám prvky sebezáchrany a bezpečnosti. ☐ Dodržuji pravidla sportovních her (za pomoci učitele). ☐ Zvládám elementární herní činnosti jednotlivce a využívám je v základních kombinacích i v utkání. ☐ Reaguji na pokyny vedoucího k odstranění vlastních chyb. ☐ Snažím se o správnou techniku manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti. ☐ Uvědomuje si význam spolupráce ve hře. ☐ Zvládám minimálně 10 pohybových her a znám jejich zaměření. ☐ Snažím se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her. ☐ Umím využít přírodní prostředí a netradiční náčiní k bezpečným pohybovým aktivitám (samostatně nebo s podporou učitele).	<u>Základy sportovních her</u> ☐ přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením) ☐ chytání míče jednoruč a obouruč ☐ vedení míče driblingem ☐ střelba jednoruč a obouruč na koš ☐ pohyb s míčem a bez míče, zastavení ☐ průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel <u>Pohybové hry</u> ☐ variace her jednoho druhu
--	---	--



✓ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti. ✓ Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	❓ Reaguji na základní pokyny, signály a gesta učitele. ❓ Zvládám aktivně základní pojmy související s osvojovanými činnostmi. ❓ Bezpečně se pohybuji ve známém prostředí. ❓ Dodržuji zásady fair play. ❓ Dodržuji stanovená pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží. ❓ Dokážu porovnat svůj výkon jak podle individuální, tak podle skupinové vztahové normy. ❓ Umím vyhledat informace o sportovních činnostech.	☐ využití přírodního prostředí pro pohybové hry Činnosti podporující pohybové učení ☐ Komunikace v TV ☐ Organizace při TV ☐ Zásady jednání a chování ☐ Měření a posuzování pohybových dovedností
--	--	--



✓ Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. ✓ ZTV – Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy. ✓ ZTV – Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.		☐ Zdroje informací o pohybových činnostech
--	--	---



Tělesná výchova – 4. ročník

Očekávané výstupy žáka dle RVP	Konkrétní výstupy ŠVP z pohledu žáka	Učivo 4. ročníku
✓ Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. ✓ Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	☐ Uvědomuji si význam pohybu pro zdraví. ☐ Chci zvyšovat svoji tělesnou zdatnost. ☐ Uvědomuji si vliv užívání návykových látek na tělesnou zdatnost člověka. ☐ Uvědomuji si nezbytnost přípravy před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínacích a protahovacích cvičení. ☐ Chci zvyšovat svoji tělesnou zdatnost, pohyblivost, sílu a koordinaci. ☐ Dbám na správné držení těla, správné zvedání zátěže. ☐ Dokážu procvičovat rizikové partie těla.	Činnosti ovlivňující zdraví ☐ Význam pohybu pro zdraví ☐ Příprava organismu ☐ Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu ☐ Zdravotně zaměřené činnosti



✓ Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. ✓ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her. ✓ Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	☐ Dbám na hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí. ☐ Používám vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. ☐ Dodržuji zásady bezpečnosti při pohybu ve cvičebním prostoru, v šatnách a umývárkách. ☐ Dodržuji zásady bezpečnosti při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek. ☐ Zvládám základní techniku nízkého a polovysokého startu. ☐ Ovládám běžeckou abecedu a techniku běhu. ☐ Umím vydat povel ke startu. ☐ Reaguji na pokyny vedoucí k odstranění vlastních chyb.	☐ Hygiena při TV ☐ Bezpečnost při pohybových činnostech Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností <u>Základy atletiky</u> - běh ☐ průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda ☐ nízký start (na povel), polovysoký start ☐ rychlý běh na 60 m, vytrvalý 600 m ☐ vytrvalostní běh v terénu (12-15
---	--	--



	☐ Dle svých možností zvládám techniku skoku do dálky včetně rozběhu a odrazu. ☐ Umím upravit doskočiště. ☐ Reaguji na pokyny vedoucí k odstranění vlastních chyb. ☐ Ovládám techniku hodů míčkem s rozběhem. ☐ Reaguji na pokyny vedoucí k odstranění vlastních chyb.	minut dle výkonnosti žáků) skok ☐ průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti ☐ skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm – postupně z 5 až 7 dvojkroků) ☐ skok do dálky s rozběhem – postupně odraz z břevna ☐ základy rozměření rozběhu hod ☐ průpravná cvičení pro hod míčkem ☐ hod míčkem s rozběhem ☐ spojení rozběhu s odhodem <u>Gymnastika</u> akrobacie ☐ kotoul vpřed a jeho modifikace ☐ kotoul vzad a jeho modifikace ☐ průpravná cvičení pro zvládnutí
--	---	--



	☐ Aktivně se zapojuji do pohybových činností. ☐ Provedu kotoul vpřed a vzad. ☐ Umím poskytnout základní pomoc a záchranu pro cvičení. ☐ Uvědomuji si důležitost zpevnění těla pro správné a bezpečné provedení stoje na rukou s pomocí. ☐ Reaguji na pokyny vedoucího k odstranění vlastních chyb. ☐ Bezpečně kontroluji svůj pohyb na trampolínce. ☐ Zvládám poskytnout základní pomoc a záchranu pro cvičení. ☐ Zvládám základy gymnastického odrazu z můstku. ☐ Provedu s pomocí roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky. ☐ Aktivně se zapojuji do pohybových činností. ☐ Snažím se zvládnout estetické držení a pohyb těla a jeho částí při chůzi, běhu, poskocích a obracech bez pomoci. ☐ Zvládám základy šplhu na tyči.	stoj na rukou ☐ stoj na rukou s pomocí přeskok ☐ průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku ☐ skrčka přes kozu (bednu) našíř odrazem z trampolínky (můstku) ☐ roznožka přes kozu našíř odrazem z trampolínky (můstku) lavička (kladinka) ☐ chůze bez pomoci s různými obměnami ☐ poskoky, obraty bez pomoci šplh na tyči ☐ šplh do výšky 4 metrů <u>Úpoly</u>
--	---	--



✓ Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	☐ Aktivně se zapojuji do pohybových činností. ☐ Uvědomuji si význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni. ☐ Reaguji na hezký i nezvládnutý pohyb (projevuje radost z pohybu). ☐ Zvládám základy estetického pohybu a jeho částí i s obměnami. ☐ Zvládám základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném. ☐ Zatančím jednoduché tance. ☐ Pochopím principy základních tanečních kroků 2/4 a 3/4. ☐ Dodržuji pravidla sportovních her (za pomoci učitele). ☐ Zvládám herní činnosti jednotlivce a využívám je v základních kombinacích i v utkání. ☐ Reaguji na pokyny vedoucího k odstranění vlastních chyb. ☐ Snažím se o správnou techniku manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním.	<u>Rytmická a kondiční gymnastika</u> ☐ základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie) ☐ základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách ☐ změny poloh, obměny tempa ☐ základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném (základní taneční krok 2/4 a 3/4) <u>Sportovní hry</u> ☐ přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením) ☐ chytání míče jednoruč a obouruč ☐ vedení míče driblingem (nohou) ☐ střelba jednoruč a obouruč na koš ☐ pohyb s míčem a bez míče, zastavení ☐ přihrávka vnitřním nártem (po
--	---	--



✓ Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy. ✓ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her. ✓ Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné	☐ Uvědomuji si význam spolupráce ve hře. ☐ Snažím se udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu. ☐ Zním více než 10 různých pohybových her, dodržuji jejich pravidla a znám jejich zaměření. ☐ Snažím se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her. ☐ Umím využít přírodní prostředí a netradiční náčiní k bezpečným pohybovým aktivitám. ☐ Dohodnu se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuji ji. ☐ Reaguji na základní pokyny, signály a gesta učitele. ☐ Zvládám aktivně základní pojmy související s osvojovanými činnostmi. ☐ Umím vyhledat informace o sportovních činnostech.	zemi, obloukem), střelba vnitřním nártem na branku ☐ tlumení míče vnitřní stranou nohy ☐ průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel <u>Pohybové hry</u> ☐ variace her jednoho druhu ☐ využití přírodního prostředí pro pohybové hry ☐ využití netradičního náčiní Činnosti podporující pohybové učení ☐ Komunikace v TV ☐ Zdroje informací o pohybových činnostech
---	---	---



informace. ✓ Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení. ✓ Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. ✓ Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	☐ Bezpečně se pohybuji ve známém prostředí. ☐ Zvládám aktivně základní osvojované pojmy. ☐ Dodržuji zásady fair play. ☐ Dodržuji stanovená pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží. ☐ Respektuji hráčské funkce v družstvu a zastávám danou roli. ☐ Dohodnu se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuji ji. ☐ Dovedu změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách. ☐ Dovedu zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. ☐ Dokážu porovnat svůj výkon jak podle individuální, tak podle skupinové vztahové normy.	☐ Organizace při TV ☐ Zásady jednání a chování ☐ Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží ☐ Měření a posuzování pohybových dovedností
--	--	---



Tělesná výchova – 5. ročník

Očekávané výstupy žáka dle RVP	Konkrétní výstupy ŠVP z pohledu žáka	Učivo 5. ročníku
✓ Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. ✓ Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	☐ Uvědomuji si význam pohybu pro zdraví. ☐ Chci zvyšovat svoji tělesnou zdatnost. ☐ Uvědomuji si vliv užívání návykových látek na tělesnou zdatnost člověka. ☐ Uvědomuji si nezbytnost přípravy před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínacích, protahovacích a relaxačních cvičení. ☐ Aktivně rozvíjím svoji tělesnou zdatnost. ☐ Dbám na správné držení těla, správné zvedání zátěže.	Činnosti ovlivňující zdraví ☐ Význam pohybu pro zdraví ☐ Příprava organismu ☐ Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu ☐ Zdravotně zaměřené činnosti



✓ Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. ✓ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her. ✓ Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	☐ Dbám na hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí. ☐ Používám vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. ☐ Dodržuji zásady bezpečnosti při pohybu ve cvičebním prostoru, v šatnách a umývárkách. ☐ Dodržuji zásady bezpečnosti při přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek. ☐ Zvládám základní techniku nízkého a polovysokého startu. ☐ Ovládám běžeckou abecedu a techniku běhu. ☐ Reaguji na pokyny vedoucího k odstranění vlastních chyb. ☐ Je si vědom svých možností a dokáže stanovit individuální tempo.	☐ Hygiena při TV ☐ Bezpečnost při pohybových činnostech Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností <u>Základy atletiky</u> - běh ☐ průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda ☐ nízký start (na povel) i z bloků, polovysoký start ☐ rychlý běh na 60 m ☐ vytrvalostní běh v terénu (12–15
---	---	--



	☐ Dle svých možností zvládám techniku skoku do dálky včetně rozběhu a odrazu. ☐ Umím upravit doskočiště. ☐ Reaguji na pokyny vedoucího k odstranění vlastních chyb.	minut dle výkonnosti žáků) ☐ vytrvalý běh na dráze 800 m skok ☐ průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti ☐ skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm) ☐ skok do dálky s rozběhem (odraz z břevna) ☐ rozměření rozběhu hod ☐ průpravná cvičení pro hod míčkem ☐ hod míčkem s rozběhem ☐ spojení rozběhu s odhodem <u>Gymnastika</u> akrobacie ☐ kotoul vpřed a jeho modifikace ☐ kotoul vzad a jeho modifikace ☐ průpravná cvičení pro zvládnutí
	☐ Ovládám techniku hodu míčkem s rozběhem. ☐ Reaguji na pokyny vedoucí k odstranění vlastních chyb.	
	☐ Aktivně se zapojuji do pohybových činností. ☐ Správně provedu kotoul vpřed a vzad. ☐ Umím poskytnout základní pomoc a záchranu pro cvičení.	



	☐ Uvědomuji si důležitost zpevnění těla pro správné a bezpečné provedení stoje na rukou s dopomocí. ☐ Reaguji na pokyny vedoucího k odstranění vlastních chyb. ☐ Předvedu akrobatickou sestavu. ☐ Bezpečně kontroluji svůj pohyb na trampolínce. ☐ Zvládám poskytnout základní dopomoc a záchranu pro cvičení. ☐ Zvládám základy gymnastického odrazu z můstku. ☐ Provedu s dopomocí roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky. ☐ Aktivně se zapojuji do pohybových činností. ☐ Snažím se zvládnout estetické držení a pohyb těla a jeho částí při chůzi, běhu, poskocích a obracech bez dopomoci. ☐ Zvládám šplh na tyči. ☐ Zvládám základ šplhu na laně.	stoje na rukou ☐ stoj na rukou s dopomocí ☐ akrobatické kombinace přeskok ☐ průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku ☐ skrčka přes kozu (bednu) našíř odrazem z můstku ☐ roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku kladina ☐ chůze bez dopomoci s různými obměnami ☐ poskoky, obraty bez dopomoci šplh na tyči ☐ šplh do výšky 4 metrů ☐ základy techniky šplhu na laně s
--	--	--



✓ Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	☐ Zvládám základy estetického pohybu a jeho částí i s obměnami. ☐ Zvládám základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném. ☐ Ovládám valčíkový a polkový krok. ☐ Nestydím se při tanci se žákem opačného pohlaví. ☐ Aktivně se zapojuji do pohybových činností. ☐ Uvědomuji si význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni. ☐ Dodržuji pravidla sportovních her. ☐ Zvládám herní činnosti jednotlivce a využívám je v základních kombinacích i v utkání. ☐ Reaguji na pokyny vedoucího k odstranění vlastních chyb. ☐ Snažím se o správnou techniku manipulace s míčem, pálkou či	přírazem <u>Rytmická a kondiční gymnastika</u> ☐ názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci ☐ změny poloh, obměny tempa ☐ základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném (základní taneční krok 2/4 a 3/4) <u>Úpoly</u> <u>Sportovní hry</u> ☐ přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením) ☐ chytání míče jednoruč a obouruč ☐ vedení míče driblingem (nohou) ☐ střelba jednoruč a obouruč na koš ☐ pohyb s míčem a bez míče,
---	---	---



✓ Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy ✓ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové	jiným herním náčiním. ☐ Uvědomuji si význam spolupráce ve hře. ☐ Snažím se udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu. ☐ Uvědomuji si význam spolupráce ve hře. ☐ Dokážu regulovat své chování v situaci nesouhlasu, odporu. ☐ Dovedu odstoupit od vlastního nápadu. ☐ Zvládám herní činnosti jednotlivce a využívám je v základních kombinacích i v utkání. ☐ Dovedu navázat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky. ☐ Dovedu jasně komunikovat a hledat řešení konfrontace. ☐ Učím se podřídit zájmy své zájmům skupiny. ☐ Zvládám více než 10 různých pohybových her, dodržuji jejich pravidla a znám jejich zaměření. ☐ Snažím se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty	zastavení ☐ přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem), střelba vnitřním nártem na branku ☐ tlumení míče vnitřní stranou nohy ☐ průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel Kooperace a kompetice <u>Pohybové hry</u> ☐ variace her více druhu ☐ využití přírodního prostředí pro pohybové hry
---	--	---



dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her ✓ Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace ✓ Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ✓ Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně	známých her. ☐ Umím využít přírodní prostředí a netradiční náčiní k bezpečným pohybovým aktivitám. ☐ Dohodnu se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuji ji. ☐ Dovedu si pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní. ☐ Reaguji na základní pokyny, signály a gesta učitele. ☐ Zvládám aktivně základní pojmy související s osvojovanými činnostmi. ☐ Dovedu získat základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a dokážu tyto aktuální informace předat. ☐ Umím vyhledat informace o sportovních činnostech. ☐ Bezpečně se pohybuji ve známém prostředí.	☐ využití netradičního náčiní Činnosti podporující pohybové učení ☐ Komunikace v TV ☐ Zdroje informací o pohybových činnostech ☐ Organizace při TV
---	---	--



reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ✓ Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky ✓ Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, v optimálním počtu opakování ✓ Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele ✓ Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s	☐ Dodržuji zásady fair play. ☐ Dodržuji stanovená pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží. ☐ Respektuji hráčské funkce v družstvu a zastávám danou roli. ☐ Dohodnu se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuji ji. ☐ Dovedu změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách. ☐ Dovedu zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. ☐ Dokážu porovnat svůj výkon jak podle individuální, tak podle skupinové vztahové normy. ☐ Během i na závěr hodiny umím použít pod vedením učitele takové vhodné sady speciální vyrovnávacích a kompenzačních cvičení, které jsou zaměřeny na korekci oslabení. ☐ Umím si uspořádat svůj denní pohybový režim z pohledu zdravotního oslabení. ☐ Umím v jednoduché formě vymezit příčiny důsledky absence	☐ Zásady jednání a chování ☐ Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží ☐ Měření a posuzování pohybových dovedností ☐ Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení ☐ Speciální cvičení ☐ Činnosti a informace podporující
--	---	---



jeho oslabením	korekce zdravotních oslabení. ☐ Jsem si vědom zdravotního rizika při absenci nebo špatném provádění vyrovnávacích cvičení. ☐ Zním a dovedu určit základní nevhodné činnosti, které ohrožují moje zdraví. ☐ Zním důsledky těchto činností na moje zdravotní oslabení.	korekce zdravotních oslabení ☐ Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
----------------	---	---



UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací oblast Umění a kultura obohacuje žákův pohled na svět. Umožňuje mu chápat umění jako nedílnou součást běžného života. Podílí se na utváření žákova pozitivního postoje ke kultuře a umění, upozorňuje ho též na estetické působení uměleckých děl vytvořených v minulosti a poukazuje na jejich historické souvislosti a proměny. Upozorňuje na vazby mezi různými druhy umění. Učí rozpoznávat kvalitu uměleckého díla, vážit si práce vlastní i druhých a zaujímat postoje k hodnotám vnějšího světa. Tato vzdělávací oblast rozvíjí žákovu osobnost a talent, jeho tvořivost. Umožňuje mu seberealizovat se. Zároveň působí na rozvoj žákova vnímání a emocionálního cítění. Učí ho čerpat inspiraci ze světa fantazie. Pomáhá mu získávat nové dovednosti a teoretické poznatky a uplatňovat je v praxi. Podporuje rozvoj neverbální komunikace. Důležitost této vzdělávací oblasti jako součásti základního vzdělání spočívá v tom, že umožňuje žákovi jiné než pouze racionální poznávání světa. Tato vzdělávací oblast zahrnuje vyučovací předměty Výtvarná výchova, Hudební výchova a Dramatická výchova.

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Předmět hudební výchova je vyučován v 1. - 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou, jejího poznávání, vnímání a prožívání. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje s širším záměrem obohacovat estetické vnímání žáků a jejich prožívání světa. Podporuje přirozenou potřebou mladších žáků vyjadřovat emoce pomocí hlasu i pohybu. Součástí hodin hudební výchovy je také práce na přípravě školních hudebních a divadelních představení. Nedílným prvkem hudební výchovy jsou také aktivity směřující k rozvoji etického chování. Tyto aktivity využívají metodiku hodnotového vzdělávání.



Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Žák v širších souvislostech vyhledává a třídí informace s hudební tematikou, rozumí a využívá hudební terminologii.
- Žák se učí zapamatovat si melodie, ale i improvizaci na poli hudby.

Kompetence k řešení problémů

- Žák hledá vhodná řešení různých improvizovaných situací, rozhoduje se o dalších krocích.
- Žák pozoruje ostatní, jak přistupují k řešení různých improvizovaných situací a porovnává jejich přístup se svým vlastním.

Kompetence komunikativní

- Žák prezentuje a sebeprezentuje, formuluje vlastní myšlenky a názory, naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně a slušně na ně reaguje, zapojuje se do diskuze, obhájí vlastní názor a vhodně argumentuje.
- Žák pracuje s různými typy textů, notových a obrazových materiálů a záznamů.
- Žák vnímá hudbu a dramatizaci jako prostředek komunikace mezi lidmi.

Kompetence sociální a personální

- Žák spolupracuje s ostatními a učí se dávat zpětnou vazbu a přijímat ji od ostatních.
- Žák zaujímá tolerantní přístup vůči druhým.
- Žák diskutuje o zkušenostech získaných v průběhu hudebních aktivit.
- Žák si prostřednictvím hudebních zážitků vytváří pozitivní obraz sebe sama a svého okolí.

**Kompetence občanské**

- Žák poznává kulturní tradice a hodnoty, rozvíjí svůj smysl pro kulturu a tvořivost.

Kompetence pracovní

- Žák propojuje znalosti z různých oborů, učí se hledat souvislosti.
- Žák umí vyrobit jednoduchý hudební nástroj.

Kompetence digitální

- Žák využívá digitální technologie k zaznamenání hudební tvorby.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována **integrací** do jiného vyučovacího předmětu (Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Matematika, Člověk a svět).

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- **Evropa a svět nás zajímá:** Cestujeme s písničkou po Evropě a světě. Poznávání života dětí a lidí v jiných zemích, jejich kulturních zájmů a hudebních projevů. Žáci vyhledávají informace o zemích v Evropě (Polsko, Francie, VB, Polsko, Německo, Itálie), blíže se s nimi prostřednictvím hudby seznamují, poznávají jejich tradice a zvyky. Poslouchají národní písně, vánoční písně, skladby klasických i populárních hudebních autorů. Vybrané písně posléze interpretují.



Hudební výchova – 1. ročník

Očekávané výstupy žáka dle RVP	Konkrétní výstupy ŠVP z pohledu žáka	Učivo 3. ročníku
✓ Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. ✓ Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, orientuje se stavbě skladby. ✓ Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	☐ Osvojím si 15 nových písní, texty písní znám z paměti, ☐ dbám na hlasovou hygienu a správné dýchání. ☐ Zopakuji zpívané nebo hrané modely. ☐ Zpívám ve skupině nebo sólově. ☐ Vymyslím melodii k jednoduchým textům nebo říkadlům, zazpívám ji a pokusím se ji zahrát na melodický nástroj. ☐ Orientuji se ve formě písně, vnímá pravidelnou pulzaci prvních dob, vnímám dvoutaktí, čtyřtaktí, periodu. ☐ Umím použít improvizované hudební nástroje. ☐ Zahraje daný ostinátní doprovod nebo prodlevu. ☐ Technicky správně používám nástroje Orffova instrumentáře.	Pěvecké činnosti • Správné tvoření tónu, osvojování písní nápodobou, zpěv sboru s oporou nástroje, sólový zpěv jen dobrovolně Rozvíjení hudební představivosti • Rytmizace a melodizace textu • Orientace v melodické řadě • Orientace v čase (dvoutaktí, čtyřtaktí, perioda) Instrumentální činnosti • Ostinátní doprovod nebo prodleva • Volba správného nástroje



✓ Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. ✓ Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. ✓ Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	☐ Zapojím se do pohyb. ztvárnění znějící hudby. ☐ Doprovázím zpěv hrou na tělo. ☐ Improvizuji pohyb podle programu skladby, reaguji pohybem na změny v tempu a v náladě i v dynamice. ☐ Vystihnu pohybem směr melodie. ☐ Rozlišuji kontrastní tempa a sílu tónu, dovedu zvukové a tempové protiklady pojmenovat. ☐ Vyhledávám protiklady ve znějící hudbě, umím tyto protiklady ztvárnit na nástroji, zpěvem nebo pohybem. ☐ Dovedu soustředěně vyslechnout krátkou ukázkou symfonické hudby. ☐ Rozliším barvy tónu nejvýraznějších nástrojů.	podle charakteru doprovodu Pohybové činnosti • Hudebně pohybové hry, prvky lidového tance, hra na tělo • Pochod, ukolébavka, chůze, pohybová improvizace na poslouchanou hudbu Sluchová analýza • Rozlišení krajních poloh tempových, dynamických a výrazových • Znalost dynamických, tempových a výrazových možností hudby Poslechové činnosti • Poslech krátkých programních skladeb nebo jejich částí • Symfonický orchestr, sbor • Rozlišování barvy tónu nástrojů i lidského hlasu
---	--	--



	☐ Rozliším zpěvní hlas mužský, ženský, dětský. ☐ Víím, k čemu slouží notová osnova, klíč, noty a chápu princip umísťování not do osnovy.	Hudební teorie Seznámení s notovou osnovou, G klíčem, tvarem not a s jejich umísťováním do osnovy
--	--	---

Hudební výchova – 2. ročník

Očekávané výstupy žáka dle RVP	Konkrétní výstupy ŠVP z pohledu žáka	Učivo 2. ročníku
✓ Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. ✓ Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	☐ Zaspívám z paměti alespoň 10 nových písní. ☐ Podle individuálních možností zpívám čistě, rytmicky správně, dbám na měkké nasazení tónu, při zpěvu správně dýchám, ☐ intonuji durovou stupnici vzestupně. ☐ Improvizuji při melodizaci a rytimizaci říkadel, veršů a jiných textů. ☐ Dotvářím závěti k danému předvětí, vymýšlím variace daného motivu.	Pěvecké činnosti - Osvojování nových písní - Sólový i sborový zpěv - Hlasová hygiena, správné pěvecké dýchání Rozvíjení hudební představivosti - Hra na ozvěnu, hudební dialog, doplňování dvoutaktí,



✓ Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. ✓ Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. ✓ Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. ✓ Rozpozná v proudu znějící hudby	☐ Umím zvolit vhodný nástroj pro doprovod písně a řídím se přitom jejím charakterem. ☐ Umím improvizovat při hře na nástroje. ☐ Dokážu zahrát předem dané ostinato nebo prodlevu jako doprovod k písni. ☐ Dokážu pohybem vyjádřit náladu skladby a její výraz. ☐ Umím vytvořit jednoduchou choreografii k prosté lidové písni. ☐ Rozlišuji dvoudobý a třídobý takt, vystihnu v nich první doby a umím je vyjádřit pohybem. ☐ Reaguji na změny v instrumentaci, tempu, dynamice i v tematické práci.	obměna daného motivu Instrumentální činnosti • Hra na nástroje Orffova instrumentáře • Schopnost zahrát jednoduchý doprovod na melodické nástroje (zvonkohra apod.) Pohybové činnosti • Pohybové hry nebo tance • Hra na tělo, pohyb jako doprovod znějící hudby • Prvky lidového tance v kruhu nebo ve dvojici, takt 2/4 a 3/4 Sluchová analýza • Výška, barva, síla a délka tónu • Orientace ve stavbě skladby • Sledování práce s motivem ve znějící skladbě Poslechové činnosti
--	--	---



některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	☐ Dokážu pozorně a soustředěně vyslechnout krátké úryvky skladeb různých stylových období a plním poslechové úkoly. ☐ Seznámím se s operním zpěvem, vnímám zvukové rozdíly mezi nástroji. ☐ Seznámím se živě s některými hudebními nástroji, poznám zobrazené nástroje a zdůvodním rozdíl v jejich velikosti a stavbě. ☐ Sleduji koncert symfonického orchestru (video). ☐ Orientuji se v notovém záznamu písně. ☐ Rozumím těmto znakům: takt, taktová čára, pomlka, repetice. ☐ Rozumím termínu doba, první doba.	• Práce s poslechovými skladbami, poslech dětského sboru, ukázka operního zpěvu, práce dirigenta, koncert symfonického orchestru Hudební teorie • Orientace v notovém záznamu • Takt, taktová čára, doby, pomlka, repetice
---	--	---



Hudební výchova – 3. ročník

Očekávané výstupy žáka dle RVP	Konkrétní výstupy ŠVP z pohledu žáka	Učivo 3. ročníku
✓ Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. ✓ Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. ✓ Využívá jednoduché hudební	☐ Zazpívám nejméně 10 nových písní z paměti. ☐ Rozlišuji dur a moll, dodržuji pěveckou techniku (nádechy, frázování, měkké nasazení tónu). ☐ Zkusím zazpívat ve skupině kánon, reaguji na gesta dirigenta. ☐ Orientuji se ve stavbě skladby. ☐ Zapojím se do hry s doplňováním a obměňováním čtyřtaktí. ☐ Hraji k písni podle sluchu základní tóny harmonických funkcí. ☐ Doprovázím zpěv svůj nebo spolužáků hrou na nástroje.	Pěvecké činnosti • Nácvik písní intonační metodou • Hlasová hygiena • Logické frázování a nádechy Rozvíjení hudební představivosti • Rytmizace a melodizace textů ve dvoudobém i třídobém taktu • Tvoření předvětí a závětí, změny tempa a dynamiky ve hře, zpěvu, pohybu • Hra na melodický nástroj, při hře se řídí sluchem (zvonkohra) Instrumentální činnosti • Hra na nástroje Orffovy



nástroje k doprovodné hře. ✓ Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. ✓ Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	🔍 Vytvářím jednoduché přede hry, mezihry, dohry. 🔍 Zapojím se do kolektivní hry na nástroje (aranžmá písně, štafeta a podobně). 🔍 Dovedu se zapojit do hudebně pohybových her. 🔍 Pohybem vyjádřím charakter melodie, tempo, dynamiku a výraz skladby. 🔍 Vytvářím velmi jednoduché choreografie v závislosti na charakteru a stavbě písně. 🔍 Rozlišuji interval vzestupný a sestupný. 🔍 Sluchově rozlišuji durový a mollový kvintakord.	instrumentáře - neladěné i laděné • Rytmické i melodické obměny • Schopnost reprodukovat na nástroj krátké motivy a snadné písně Hudebně pohybové činnosti • Práce s nejméně třemi tanci nebo pohybovými hrami • Taneční kroky (poskočný, přísuvný) • Taktování, vyjádření těžké doby Sluchová analýza • Intervaly • Kvintakordy dur a moll • Určování tónorodu Poslechové činnosti • Práce s nejméně 5 poslechovými skladbami
--	---	--

✓ Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	☐ Pozorně sleduji zvukový záznam nebo video koncertu symfonického orchestru, sboru a sólistů. ☐ Umím určit správně nástroje, lidské hlasy. ☐ Zním známé české skladatele. ☐ Víím, co znamená pomlka, tečka u noty, noty osminové a čtvrtové a v notovém zápisu se jimi řídí, noty c1 - a1, takty 2/4, 3/4, 4/4.	(barokní, klasické, romantické, impresionistické) - Hudební nástroje - smyčcové, dechové, bicí (nejvýznamnější z nich) - Symfonický orchestr a dirigent (video) Hudební teorie - Notopis - Takty - Rozbor notového zápisu
---	---	---



Hudební výchova – 4. ročník

Očekávané výstupy žáka dle RVP	Konkrétní výstupy ŠVP z pohledu žáka	Učivo 4. ročníku
✓ Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. ✓ Orientuje se v zápisu jednoduché písňe či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje. ✓ Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	☐ Zazpívám ve sboru alespoň 10 nových písní, zpívá i ve skupině a sólově. ☐ Zpaměti zazpívám hymnu ČR, uvedu základní údaje o jejích autorech a době vzniku. ☐ Zapojím se do hudební hry s tónovou řadou. ☐ Zazpívám stupnici C dur jmény not. ☐ Zahraji jednoduchou píseň na melodický nástroj z not nebo podle sluchu. ☐ Hraji taková cvičení, která slouží k rozvoji orientace na melodickém nástroji.	Pěvecké činnosti • Práce s písněmi v dur i moll (intonační metodou) • Hymna ČR • Intonace durové stupnice • Orientace v notovém záznamu Rozvíjení hudební představivosti • Melodizace a rytimizace textu • Variace motivu • Hra podle sluchu na zvonkohry • Hra podle harmonického citění na tympány



✓ Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. ✓ Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. ✓ Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.	2 Vyberu vhodné nástroje vzhledem k charakteru písně a technicky správně na ně zahraji doprovod. 2 Zdokonaluji se ve zručnosti hry na nástroje, procvičuji orientaci na zvonkohře. 2 Analyzuji při poslechu malou a velkou písňovou formu, pokouším se tvořit vlastní skladbičky s podobnou formou. 2 Při opakovaném poslechu se orientuji ve stavbě kompozice, označím správně jednotlivé díly. 2 Pozorně poslouchám symfonickou hudbu, rozeznám zpěvní hlasy. 2 Určím díly v jednoduchých formách na základě poslechu. 2 Uvedu základní informace o skladateli, jehož skladbu poslouchám. 2 Reaguji na změny v tempu, harmonii, výrazu. 2 Rozlišuji hudební nástroje symfonického orchestru.	Instrumentální činnosti • Hra na Orffovy nástroje • Reprodukce jednodušších písní na melodické nástroje • Reprodukce nebo improvizace čtyřtaktové periody, přede hry, mezihry, dohry Sluchová analýza • Díloost, forma skladby, malá písňová forma Poslechové činnosti • Práce s nejméně 10 poslechovými skladbami všech stylových období • Taneční formy (pochod, polka, valčík, menuet) díloost v hudbě • Hymna ČR
--	---	--



✓ Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	☐ Zapojím se do 5 hudebních her nebo tanců. ☐ Pohybem vyjádřím náladu a výraz hudby. ☐ Správně taktuji dvoudobý a třídobý takt. ☐ Orientuji se v notovém záznamu, snažím se o intonaci. ☐ Ovládám pravidla notopisu. ☐ Orientuji se v tónové řadě, chápu princip zápisu not a zpětně intonace z notového záznamu.	• Seznámení s méně obvyklými nástroji Pohybové činnosti • Práce s nejméně 5 pohybovými hrami nebo tanci • Tanec mazurka, polkový krok, taneční improvizace, poskočný krok, cvalový Hudební teorie • Noty h - d2 • Pomocné linky • Procvičování notopisu, zkratky a značky v notopisu • Stupnice C dur, G dur • Posuvky obecně, fis
--	--	---



Hudební výchova – 5. ročník

Očekávané výstupy žáka dle RVP	Konkrétní výstupy ŠVP z pohledu žáka	Učivo 5. ročníku
✓ Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. ✓ Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	☐ Zazpívám ve sboru alespoň 10 nových písní. ☐ Zazpívám ve skupině i sólově. ☐ Zpaměti zazpívám hymnu ČR. ☐ Pokusím se o dvojhlas a kánon. ☐ Rozliším sluchově durovou a mollovou stupnici, intonuji stupnici C dur. ☐ Osvojím si písně intonační metodou. ☐ Vytvořím a zahraji jednoduchou dvou nebo čtyřtaktovou přede hru, mezihru, dohru. ☐ Vytvořím vlastní periodu, improvizuji na daný text. ☐ Pokusím se zahrát podle sluchu známou píseň. ☐ Rozlišuji nástroje Orffova instrumentáře, podle charakteru jejich	Pěvecké činnosti • Práce s nejméně 10 písněmi v dur i moll • Hymna ČR, historie, zpěv • Počátky dvojhlasu, kánon • Durová stupnice, seznámení s mollovou stupnicí • Uvědomělá intonace spojená se sledováním notového zápisu Rozvíjení hudební představivosti • Tvoření přede her, mezihry a doher, vlastního čtyřtaktí • Hra na nástroj podle sluchu, zdokonalování orientace na zvonkohře Instrumentální činnosti



✓ Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. ✓ Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny, rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	zvuku je dokážu vybrat pro doprovod písně, technicky správně na ně hraji. ☐ Dokážu vytvořit ostinátní doprovod. ☐ Pokusím se vytvořit vlastní čtyřtaktovou skladbičku nebo předvětí a závětí. ☐ Pokusím se podle sluchu zahrát známou píseň na melodický nástroj. ☐ Při poslechu skladeb si uvědomuji charakteristické rysy hudby jednotlivých období, domluveným způsobem je označím. ☐ Dokážu určit a zařadit do období nejtypičtější hudební ukázky. ☐ Orientuji se ve světě hudebních nástrojů, určím i nástroje méně známé. ☐ Znam a poznám jednodušší klasické hudební formy.	• Doprovod pomocí drobných nástrojů • Hra doprovodů podle notového záznamu, akordických značek nebo podle vlastního harmonického cítění (hra základních harmonických funkcí) Poslechové činnosti • Práce s nejméně 10 poslechovými skladbami • Rozlišování hudby polyfonní a homofonní • Rozlišování hudby jednotlivých stylových období • Určování charakteristických znaků hudby jednotlivých období • Lidové kapely a symfonický orchestr
--	---	---



✓ Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	☐ Ovládám základní taneční kroky. ☐ Pokouším se improvizovat na hudbu. ☐ Pokouším se vytvářet vlastní choreografie. ☐ Zapiši jednoduchou melodii a rytmus na základě znějící hudby. ☐ Ovládám základní hudební názvosloví. ☐ Z notového záznamu dovedu reprodukovat pěvecky nebo instrumentálně rytmické cvičení a jednoduchou melodii (v C dur).	Hudebně pohybové činnosti • Práce s 2 hudebně pohybovými hrami nebo tanci • Taneční improvizace • Tvorba vlastních choreografií k lidové písni (ve skupině) Hudební teorie • Princip posuvek a předznamenání • Zápis znějícího rytmu (skupiny osmin, šestnáctin, tečka u noty) • Interval a akord (obecně)
--	---	--



VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje ve všech ročnících v časové dotaci 1 vyučovací hodina. Zároveň se prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které obohacuje. Výuka probíhá v 45 minutových vyučovacích jednotkách či v delším časových blocích (projekty, tvořivé dílny apod.), v případě potřeby je možné délku vyučovací hodiny upravit podle obsahu a potřeby žáků. Předmět může probíhat v integraci s jinými předměty, za předpokladu dodržení týdenní časové dotace a zásad školní hygieny práce.

Cílem výuky je vybavit žáky různorodými pro vyjadřování vlastních prožitků, myšlenek, představ, vjemů a pocitů tak, aby při zacházení s nimi prožívali vlastní radost z objevování a vlastní tvorby. Nové techniky, experimentování a netradiční výtvarné techniky a materiály jsou také součástí výuky. Do vyučování začleňujeme následující výtvarná média:

- plošné výtvarné aktivity – kresba, malba, koláž, grafika, fotografie
- trojrozměrná tvorba – modelování, tvorba objektů
- intermediální akce – land art, animace, instalace

Během prvního stupně ZŠ si žáci osvojí a umí používat výtvarné vyjadřovací prostředky, mezi které řadíme:

- výtvarné prvky – linie, tvar, barva, objekt a další prvky a jejich kombinace
- výtvarné techniky – kresba, modelování, malba a další tvorba
- výtvarné nástroje – tužka, pastelka, vodovky, tempery, pastel, křídly, uhl, rudka, tuš, inkoust, fix, nůžky
- výtvarný materiál – papír, modelovací hmota, textil, přírodniny

Obsahové vymezení oblasti výtvarné výchovy:



- **Rozvíjení smyslové citlivosti** – činnosti umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Umělecká činnost dokáže pojmout a rozvíjet všechny smysly.
- **Uplatňování subjektivity** – činnosti vedoucí žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazových vyjádření. Jedná se o subjektivní činnost, postoj, názor, osobní zkušenost, emoce a uplatňování fantazie.
- **Ověřování komunikačních účinků** – činnosti umožňující žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu výtvarná výchova:

Kompetence k učení

- Žák chápe umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence.
- Žák má schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě.
- Žák plánuje, organizuje a vyhodnocuje výsledky výtvarné činnosti.
- Žák aktivně experimentuje, nechává volný průchod svému osobitému vyjádření, je na svůj výtvarný výtvor pyšný, nekopíruje práci ostatních.
- Žák postupuje podle pokynů a instrukcí a vyzkoušené postupy uplatňuje i v dalších aktivitách potřebných k učení.

Kompetence k řešení problému

- Žák při výtvarné práci hledá různé varianty a možná řešení pro svůj tvůrčí záměr.
- Žáky umí různými výtvarnými technikami vyjádřit svůj záměr a je podporován v netradičním/originálním způsobu řešení ve výtvarném vyjadřování.
- Žák se s rozumem a s nadhledem pokouší řešit různé problémové situace.

Kompetence komunikativní



- Žák komunikuje o svých zážitcích a pocitech při výtvarné tvorbě, učí se vyjadřovat svůj názor a emoce.
- Žák adekvátně reaguje na práci ostatních a dává jim zpětnou vazbu.
- Žáky chápe umění jako specifický způsob poznání a umí užívat jazyk umění jako svébytný prostředek komunikace.
- Žák s tolerancí přistupuje k různým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různých skupin a národů.
- Žák otevřeně komunikuje své názory, opírá je o logické argumenty, nebojí se vyjádřit svůj názor na dílo.

Kompetence sociální a personální

- Žák spolupracuje v týmu, respektuje a hodnotí práci vlastní i druhých.
- Žák dodržuje společně stanovená pravidla.
- Žák si buduje pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury.
- Žák tvořivě přistupuje ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života.
- Žák aktivně rozvíjí své estetické cítění a vkus.

Kompetence občanské

- Žák vnímá uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů.
- Žák je veden k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům a ochraně životního prostředí.
- Žák je podporován v účasti na výtvarných soutěžích.
- Žák má vlastní podíl na úpravě a výzdobě společných prostor školy uvnitř i venku (slavnosti, výstavy, fotokoutek apod.).

Kompetence pracovní

- Žák má pozitivní vztah k práci, učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie.



- Žák umí chránit své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a látkami.
- Žák umí dokončit svou práci a uklidit svůj pracovní prostor.
- Žák při výuce pracuje v podnětném a tvořivém pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky různými formami (exkurze, film, beseda apod.)
- Žák rozvíjí svůj talent při volbě volnočasových aktivit, ve kterých může využít své nadání a rozvinout ho.

Kompetence digitální

- Žák používá digitální zařízení jako zdroj inspirace při vlastní výtvarné tvorbě s respektem na autorská práva.
- Žák vyhledává aktuálních informace v oblasti umění a kultury (digitální galerie a muzea).
- Žák správně nakládá s autorskými právy, kriticky posuzuje obsah děl.
- Žák vidí možnost ve využití digitálních technologií jako samostatného výtvarného prostředku nebo postupu.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti:

Oblastní a sociální výchova

- Kreativita – vlastní kreativita a originalita – volba námětu, formátu a techniky při některých pracích; netradičně zpracovaný námět, použití netradiční techniky
- Rozvoj schopnosti poznání – cvičení smyslového vnímání
- Sebeorganizace
- Komunikace – poznávání komunikačních účinků vlastního vyjádření, rozvíjení dovedností citlivě vnímat vyjádření a nálady své i druhých
- Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci



Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá – místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; zvyky a tradice národů Evropy
- Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie

Multikulturní výchova

- Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur)

Environmentální výchova

- Příležitosti pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot, vnímání estetických kvalit prostředí

Mediální výchova

- přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce
- tvorba mediálního sdělení
- práce v realizačním týmu – utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu;

Mezipředmětové vztahy:



Hudební výchova, Praktické činnosti, Český jazyk a literatura, Matematika, Prvouka, Člověk a svět, Tělesná výchova, Informatika, cizí jazyky.

Doporučené výstupy RVP ZV jsou vhodně promítnuty do školních vzdělávacích výstupů a rozděleny do jednotlivých období tak, aby odpovídaly věkovým dispozicím žáků a zároveň umožňovaly individualizaci při plnění vzdělávacích výstupů. Dále budou řazeny celoroční třídní témata projektů, která se prolínají napříč předměty (Pravěk, Starověký Egypt, Starověké Řecko – Řím, Středověk, Nový svět, objevy a ČR).

Výtvarná výchova

Očekávané výstupy žáka dle RVP	Konkrétní výstupy ŠVP z pohledu žáka	Učivo 1. - 3. ročníku
	☐ Dodržuji zásady hygieny a bezpečnosti práce. ☐ Své pracovní místo udržuji čisté, po skončení práce po sobě uklidím.	● Učení se organizovat práci. ● Poznávání a osvojování si vlastností jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat. Seznámení se se základy bezpečnosti při práci. ● Uspořádání pracovního místa a dodržování pořádku. ● Seznámení se základními návyky a postupy při práci s barvami.



✓ Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	☐ Rozeznám jednotlivé tvary, porovnám je na základě jejich podobnosti či odlišnosti – využívám k tomu své smysly. ☐ Poznám různorodé přírodní i umělé materiály a dokážu s nimi kreativně pracovat. ☐ Seznamuji se s rozličnými postupy, technikami a nástroji ve výtvarném umění. ☐ Na základě pozorování přírodnin, rostlin a zvířat dokážu zadané téma výtvarně zachytit. ☐ Poznám základní barvy a jejich různé využití, umím si namíchat barvy z barev základních. ☐ Umím vystihnout tvar a barvu přírodnin. Sleduji tvary a linie okolo sebe. ☐ Využívám základních i míchaných barev, barvy harmonizuji - pokouším se popsat děj kresbou. ☐ Rozlišuji teplé a studené barvy. ☐ Tvořím soulad dvou barev, kontrast. ☐ Seznamuji se s vybranými uměleckými díly, které mě inspirují v tvorbě. ☐ Vyjadřuji výtvarně své prožitky. ☐ Kreslím dle námětu na základě vlastních prožitků. ☐ Provádím jednoduché dekorativní kreslení, otisky přírodnin.	• Rozvíjení pozorovacích schopností a paměti. Rozvíjení svého smyslu pro výtvarný rytmus a též smyslu pro řešení plochy s využitím barevných prvků. • Druhy barev, zkoušení přiměřeného ředění a míchání barev. • Hry s barvou, tvarem, linií • Pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřování vlastních prožitků. • Zkoušení přiměřeného ředění a míchání barev. Rozvíjení citu pro barvu, proporce a prostor. • Využití nahodilostí při práci s barvou • Pozorování přírody, výtvarné zpracování přírodních jevů.
--	--	--



✓ V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objem, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	☐ Vyjadřuji dětský příběh kresbou. ☐ Pracuji se svou fantazií a představami. ☐ Výtvarně zachycuji věci a děje z minulosti. Umím je umístit na časovou osu. ☐ Umím si před zahájením práce vytvořit jednoduchý náčrt. ☐ Ve výtvarné tvorbě se snažím o vyjádření náležitých proporcí. ☐ Naslouchám říkadlům, pohádkám a vyjádřím své zážitky, příběh kresbou/malbou. ☐ Vyjadřuji se výtvarně na základě svého smyslového a pohybového vnímání. Umím výtvarně reflektovat ostatní umělecké druhy (hudebních, dramatických). ☐ Výtvarně dotvářím přírodniny na základě svých představ. ☐ Provádím jednoduché náčrtky a plány podle fantazie i skutečnosti. ☐ Pozoruji tvary užitečných předmětů, pokouším se o výtvarné ztvárnění linie. ☐ Pokouším se zaznamenávat pohyb. ☐ Pracuji s netradičními materiály i nástroji. ☐ Modeluji. Umím vymodelovat tvary všech písmen. ☐ Využívám přírodních materiálů, kombinuji materiály, vytvářím plošné i prostorové práce.	● Vyjadřování rozdílů při vnímání různými smysly. ● Rozvíjení svého citu pro prostor. Objevování možnosti hry s linií a barvou. ● Podobnost, odlišnost ● Uvolňovací cviky, nácvik psaní ● Grafické techniky: kresba, malba, náčrty, plány, prolínání technik, koláž, tisk, otisk, frotáž ● Zachycení proporcí, autoportrét, portrét, postava v klidu ● Experimentování, práce s různými materiály ● Kombinace přírodních a umělých materiálů ● Uspořádání objektů do celku ● Rozvíjení fantazie pomocí výtvarných technik
--	--	--



✓ Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	☐ Seznamuji se s jednoduchými grafickými technikami – otisk, papírořez, frotáž, tisk. ☐ Využívám různých materiálů k prostorovému tvoření (modurit, papír, plasty, textil). ☐ Zvládám použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů. ☐ Zdůvodním a obhájím své výtvarné pojetí zadaného tématu. ☐ Vedu dialog, vyjadřuji se k vlastní tvorbě i tvorbě druhých. ☐ Porovnám vlastní interpretaci s interpretací uznávanou a inspiroji se jí. ☐ Rád se seznamuji s prací známých ilustrátorů, malířů a umělců.	• Výtvarné hry • Smyslové vnímání, pohyb a výtvarné vyjádření • Zobrazení předmětu a pohybu. • Práce s přírodninami a netradičními materiály, reliéf • Zjišťování vlastnosti plastických materiálů při modelování. • Ilustrace, komiks, umělecká díla, která inspirují k tvorbě • Aktivní práce s ilustrací, poznávání obrázků dětských ilustrátorů např. Josef Lada, Zdeněk Miler, Helena Zmatlíková aj. • Porovnávání ilustrací a poznávání různých vyjadřovacích prostředků. Poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí. • Porovnávání a interpretace vlastní tvorby a tvorby spolužáků s tvorbou a interpretací uznávaných autorů.
--	---	---



✓ Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	☐ Komunikuji na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuji obsah vizuálně obrazných vyjádření, která jsem samostatně vytvořil. ☐ Vnímám vliv své činnosti na okolní prostředí. ☐ Pracuji ve skupině na společném díle. ☐ Vystavuji své výtvarné práce, podílím se na zlepšení prostředí školy, třídy.	• Porovnání různých interpretací jednoho díla. • Seznamování se s pracemi známých malířů. • Prostorové objekty, techniky prostorového vyjádření, modelování • Skupinové práce, velkoformátové práce • Instalace výstavy
Očekávané výstupy žáka dle RVP	Konkrétní výstupy ŠVP z pohledu žáka	Učivo 4. a 5. ročníku
✓ Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů.	☐ Jsem schopen prohlubovat a zdokonalovat techniky kresby a malby z prvního období. ☐ Ve výtvarné tvorbě vycházím z osobních zážitků, z pozorování přírody a věcí.	• Kresba • Malba – prohloubení techniky, experimentování, kompozice



✓ Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností. ✓ Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě. ✓ Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých	☐ Citlivě vnímám a rozlišuji tvary, barvy a strukturu. ☐ Tvořím složitější barevné odstíny. ☐ Umím tvořit jednoduché plošné kompozice, experimentuji s různými materiály a výtvarnými technikami. ☐ Stylizuji přírodní prvky, uplatňuji svoji fantazii ve výtvarném vyjádření. ☐ Barevně vyjadřuji své pocity a nálady, pracuji s barevnými kontrasty a proporčními vztahy. ☐ Realizuji náměty výtvarných činností na základě přímých zážitků, pozorování, představ a pocitů vyvolaných uměleckých zážitků. ☐ Dokážu komunikovat o obsahu svých děl. Volím vhodné prostředky pro vyjádření svých pocitů. ☐ Vystihnu rozmanitost přírody, dotvářím přírodniny na základě fantazie. ☐ Zpracovávám textilní materiály - řeším úkoly dekorativního charakteru. ☐ Dokážu kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, rozeznám grafické techniky.	● Uspořádání objektů do celků, manipulace s objekty ● Vnímání celku, tvarů, barvy a struktury ● Modelování, techniky plastického vyjádření ● Význam barev, hry s barvou, abstrakce ● Cit pro kompozici ● Dekorativní kompozice, grafické techniky, prostorové práce ● Výtvarné techniky ● Estetika kolem nás
--	--	---



pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky. ✓ Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. ✓ Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	☐ Využívám technických prostředků ve výtvarné tvorbě. ☐ Zpřesňuji výtvarné vyjádření lidské postavy. ☐ Volím různé způsoby výtvarného vyjádření, asymetrická řešení, vytváření reliéfů. ☐ Využívám linie různých nástrojů v materiálech - zobrazuji přírodní jevy a úkazy pomocí tematické kresby. ☐ Dokážu pracovat s vizuálně obrazovým vyjádřením. ☐ Vyhledávám nové inspirace a poznatky. ☐ Pracuji s různým obrazovým materiálem. ☐ Navštěvuj výstavy, seznamuji se se známými malíři současnosti i minulosti. ☐ Zlepšuji prostředí školy, třídy a dokumentuji život třídy. ☐ Inspiruji se výtvarným a sochařským uměním, architekturou. ☐ Pracuji ve skupině na velký formát s různými náměty. ☐ Hodnotím záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl. ☐ Vyhledávám různé způsoby uměleckého vyjádření. ☐ O svých dílech komunikuji, hodnotím díla ostatních. ☐ Výtvarná zpracování prezentuji při různých příležitostech.	• Grafické techniky • Práce s přírodním materiálem i technickými prostředky • Práce s přírodninami a textilem aj. • Portrét, figura, modelování, kresba • Využívá technologie ke své práci i jako zdroj inspirace – reklama, tiskoviny, fotografie, masmedia, animovaný film, elektronický obraz apod. • Inspirace uměním, výtvarné práce inspirované známými umělci • Instalace, expozice, výstavy • Skupinová práce • Kritika a sebehodnocení • Práce s technologií • Prezentace děl
---	--	--



DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Dramatická výchova má na prvním stupni základní školy nezastupitelné místo mezi výukovými metodami. Nabízí nové možnosti pro práci s dětmi a umožňuje jim vyzkoušet si jednání v různých životních situacích. Podle očekávaných výstupů pro 1. období by měl žák zvládat tvoření hlasu, správně artikulovat a správně držet tělo. Také by měl umět vyjadřovat svoje emoce a rozeznávat emoce ostatních, rozlišovat herní situaci a přijímat pravidla hry, vstupovat do rolí a jednat v nich. Důležitá je i spolupráce ve skupině při tvorbě různých jevištních situací, které jsou prezentovány jak před spolužáky, tak před veřejností. Žák je veden ke sledování prezentací ostatních, neopomíjíme ani jednu z nejdůležitějších věcí – reflexi (například divadelního nebo filmového díla).

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Žák prozkoumává různé situace prostřednictvím dramatizace a improvizace a učí se je aplikovat v obdobných případech.

Kompetence k řešení problémů

- Žák hledá vhodná řešení různých improvizovaných situacích, rozhoduje se o dalších krocích.
- Žák pozoruje ostatní, jak přistupují k řešení různých improvizovaných situací a porovnává jejich přístup se svým vlastním.

Kompetence komunikativní

- Žák formuluje vlastní myšlenky a názory, naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně a slušně na ně reaguje, zapojuje se do diskuze, obhájí vlastní názor a vhodně argumentuje.



- Žák pracuje s různými typy textů a obrazových materiálů a záznamů.
- Žák vnímá dramatizaci jako prostředek komunikace mezi lidmi.

Kompetence sociální a personální

- Žák spolupracuje s ostatními a učí se dávat zpětnou vazbu a přijímat ji od ostatních.
- Žák zaujímá tolerantní přístup vůči druhým.
- Žák diskutuje o zkušenostech získaných v průběhu dramatických aktivit.
- Žák si prostřednictvím dramatických zážitků vytváří pozitivní obraz sebe sama a svého okolí.

Kompetence občanské

- Žák je díky osobní zkušenosti schopen vcítit se do situací druhých lidí, respektuje jejich přesvědčení.
- Díky dramatizaci různých situací žák chápe základní principy a hodnoty společnosti.
- Žák poznává kulturní tradice a hodnoty, rozvíjí svůj smysl pro kulturu a tvořivost.

Kompetence pracovní

- Žák propojuje znalosti z různých oborů, učí se hledat souvislosti.



Kompetence digitální

- Žák využívá digitální technologie k zaznamenání dramatické tvorby.
- Žák vyhledává a sleduje audiovizuální záznamy divadelních představení, která následně hodnotí.

Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova. V oblastech osobnostní a sociální výchovy lze účinně využít různých postupů dramatické výchovy. Doplnující vzdělávací obor Dramatická výchova užívá jako základní metody nástroje dramatické a inscenační tvorby, osobnostní a sociální výchova vedle toho užívá i tréninkové postupy sociálně psychologické povahy, které nemají divadelní podstatu. Umožňuje žákům vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání.

Mezipředmětové vztahy: Prvky dramatické výchovy jsou běžně začleňovány do předmětů s jazykovým zaměřením - český jazyk, anglický jazyk a německý jazyk.

Vzdělávací obsah předmětu

Veškeré doporučené výstupy RVP ZV jsou vhodně promítnuty do školních vzdělávacích výstupů a rozděleny do jednotlivých ročníků tak, aby odpovídaly věkovým dispozicím žáků a zároveň umožňovaly individualizaci při plnění vzdělávacích výstupů. Součástí vzdělávacího obsahu předmětu Dramatická výchova jsou i průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova. Zařazené výstupy z tematických okruhů průřezových témat jsou vyznačeny v tabulkách kurzívou.



Dramatická výchova – 2. ročník

Očekávané výstupy žáka dle RVP	Konkrétní výstupy ŠVP z pohledu žáka	Učivo 2. ročníku
✓ Zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých. ✓ Rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná. ✓ Zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání. ✓ Spolupracuje ve skupině na	☐ Správně dýchám a zřetelně artikuluji při mluveném projevu. ☐ Umím kontrolovat své neverbální projevy. ☐ Zním techniky toho, jak se aktivně i pasivně uvolnit. ☐ Umím recitovat krátké texty. ☐ Aktivně se zapojuji do hry. ☐ Dodržuji pravidla her. ☐ improvizuji na zadané téma. ☐ Dokážu pomocí svého těla vytvořit/spoluvytvořit živý obraz. ☐ Dokážu pracovat s loutkou, rekvizitou, maňáskem. ☐ Umím ztvárnit pohádkovou, literární či zvířecí postavu-vystihnout pomocí modelace hlasu a pohybu její charakteristické rysy. ☐ Umím dramaticky ztvárnit sobě známé emoce radost, smutek, strach ... ☐ Pomocí improvizovaných situací navrhuji etické řešení problému.	psychosomatické dovednosti práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace herní dovednosti dramatické hry a cvičení vstup do role, jevištní postava sociálně komunikační dovednosti spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení náměty a témata v dramatických situacích jejich nalézání a vyjadřování



tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních DV. ✓ Reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového).	☐ Navazuji kontakt s druhými, nebojím se pohledu do očí, fyzického doteku. ☐ Zapojím se aktivně do tvorby i průběhu divadelního představení. ☐ Účastním se divadelních představení různého druhu. ☐ Umím krátce a stručně vyjádřit svůj vlastní prožitek/názor na divadelní představení, rozhlasové nebo televizní vysílání. ☐ Sleduji filmy zpracované dle literární předlohy.	typová postava směřování k hlubší charakteristice; činoherní i loutkářské prostředky dramatická situace, příběh řazení situací v časové následnosti inscenační prostředky a postupy improvizace, mini příběh, aktovka, přednes, jevištní prezentace základní stavební prvky dramatu situace, postava, konflikt současné dramatické umění a média– divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba základní divadelní druhy činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo
---	---	---



Dramatická výchova – 3. ročník

Očekávané výstupy žáka dle RVP	Konkrétní výstupy ŠVP z pohledu žáka	Učivo 3. ročníku
✓ Zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých. ✓ Rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná.	☐ Umím dramaticky ztvárnit různé druhy emocí. ☐ Improvizuji v problémových situacích. ☐ Navrhuji kreativně různá řešení problémů. ☐ Aktivně se zapojuji do hry. ☐ Dodržuji pravidla her. ☐ Dokážu se soustředit a udržím pozornost tak dlouho, jak je zapotřebí. ☐ Chápu důležitost vzájemné spolupráce. ☐ Improvizuji na zadané téma individuálně i ve skupinové improvizaci. ☐ Pracuji kreativně s loutkou, rekvizitou, maňáskem. ☐ Umím ztvárnit kladnou i zápornou postavu, vystihnout pomocí modelace hlasu a pohybu její charakteristické rysy, jako tato postava jedním.	psychosomatické dovednosti práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace herní dovednosti dramatické hry a cvičení vstup do role, jevištní postava sociálně komunikační dovednosti spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení náměty a témata v dramatických situacích jejich nalézání a vyjadřování typová postava



✓ Zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání. ✓ Spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních DV. ✓ Reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového).	❓ Improvizovaně řeším problémy z pohledu různých postav. ❓ Pomocí improvizovaných situací navrhuji kreativní řešení problému. ❓ Vystupuji přirozeně a přesvědčivě. ❓ Zapojím se aktivně do tvorby i průběhu divadelního představení. ❓ Zhodnotím výkony svých spolužáků při společné reflexi divadelních výstupů. ❓ Umím vyjádřit svůj vlastní prožitek z divadelního představení. ❓ Vhodně umím vyjádřit názor na zpracování divadelního představení.	směřování k hlubší charakteristice; činoherní i loutkářské prostředky dramatická situace, příběh řazení situací v časové následnosti inscenační prostředky a postupy improvizace, mini příběh, aktovka, přednes, jevištní prezentace základní stavební prvky dramatu situace, postava, konflikt současné dramatické umění a média–divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba základní divadelní druhy činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo
--	--	---



ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Vytváří základní potenciál pro uplatnění člověka v životě a pro hledání talentu a objevování vlastních schopností. Žáci prostřednictvím tohoto vzdělávacího oboru získávají základní dovednosti v různých oborech lidské činnosti a díky vlastní zkušenosti s konkrétními aktivitami zjišťují, jaká by mohla být jejich profesní a životní orientace.

Učivo je rozděleno do 4 tematických okruhů s vlastními specifickými výstupy:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů



V 1. – 5. ročníku je celá vzdělávací oblast zajištěna výukou v předmětu Pracovní činnosti v týdenní časové dotaci 1 vyučovací hodina.

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Práce v tomto předmětu vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za výsledky práce. Žáci se učí plánovat svou práci sami i v týmu, používat nástroje, náradí a pomůcky. Plněním zadaných úkolů se učí tvořivosti, vytrvalosti, soustavnosti a uplatňování vlastních nápadů. Ve všech vzdělávacích okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce, k poskytnutí první pomoci.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Žák si osvojuje základní pracovní dovednosti, postupy a návyky.
- Žák se učí pozorovat a experimentovat, porovnávat a vyvozovat závěry.
- Žák hodnotí výsledky své práce a vyvozuje závěry pro další učení.
- Žák se učí promýšlet volbu různých pracovních postupů.
- Žák rozvíjí svou tvořivost a uplatňuje vlastní nápady.
- Žák prostřednictvím přiměřeně náročných úkolů rozvíjí vytrvalost při řešení problému.

Kompetence komunikativní

- Žák komunikuje o použitých postupech práce.
- Žák pracuje s pojmy a informacemi z praxe tak, aby bylo možné je propojovat, třídit a použít v reálném životě.



Kompetence sociální a personální

- Žák rozvíjí schopnost spolupráce a vzájemné pomoci.
- Žák vnímá přínosy práce ve skupině, vytváření společných výtvorů, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku.
- Žák zažívá úspěch při vlastní tvorbě.

Kompetence občanské

- Žák si vytváří pozitivní vztah k práci a přijímá odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce.

Kompetence pracovní

- Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení.
- Žák dodržuje pravidla, pracovní postupy a bezpečnost práce.

Kompetence digitální

- Žák promýšlí, jaký přínos mohou mít některé z moderních technologií pro řešení zadaných úkolů.
- Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil pracovní postupy a zaznamenal výsledky své tvorby.



Začlenění průřezových témat

Osobnostní rozvoj a sociální rozvoj zejména v oblastech seberegulace, komunikace, kooperace a kompetice.

Seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení, jasná a respektující komunikace, dynamika a organizování práce skupiny, etické zvládání situací soutěže, konkurence.

Vzdělávací obsah předmětu

Veškeré doporučené výstupy RVP ZV jsou vhodně promítnuty do školních vzdělávacích výstupů a rozděleny do jednotlivých ročníků tak, aby odpovídaly věkovým dispozicím žáků a zároveň umožňovaly individualizaci při plnění vzdělávacích výstupů. Součástí vzdělávacího obsahu předmětu pracovní činnosti jsou i průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Pracovní činnosti – 1. ročník

Očekávané výstupy žáka dle RVP	Konkrétní výstupy ŠVP z pohledu žáka	Učivo 1. ročníku
Práce s drobným materiálem		
☒ Vytváří jednoduchými postupy různé	☒ Rozliším různé druhy materiálu, jeho vlastnosti.	☐ Vlastnosti materiálu (přírodniny,

předměty z tradičních i netradičních materiálů. ✓ Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	❓ Předvedu správné způsoby zacházení s materiálem, ověřím vlastnosti materiálu v praxi. ❓ Podle vzorového výrobku vyrobím vlastní výrobek. ❓ Rozpoznám jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a správně s nimi zacházím. ❓ Prokážu samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuji čistotu a pořádek. ❓ <i>Výroba nádob, korálků z keramické hlíny.</i> ❓ <i>Vyrobím si kostým a rekvizity na divadelní výstup na téma pravěk.</i>	modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) ☐ Pracovní pomůcky ☐ Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce ☐ Lidové zvyky, tradice, řemesla ☐ <i>Oheň: rozdělení ohně, příprava dřeva, zhotovení nástrojů, odlévání ze sádky, vyřezávání, šití kůže, navlékání přírodních ozdob (pravěk).</i>
Konstrukční činnosti ✓ Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	❓ Sestavím jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu či plánu, porovnám model a výrobek. ❓ Bezpečně zacházím s díly stavebnice, při práci dbám na osobní čistotu a bezpečnost. ❓ <i>Postavím jednoduchý přístřešek a zhotovím jednoduchý pravěký nástroj.</i>	☐ Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem ☐ <i>Stavba přístřešku.</i> ☐ <i>Výroba jednoduchých nástrojů na téma pravěk</i> ☐ Základní podmínky pro pěstování



Pěstitelské práce ✓ Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. ✓ Pečuje o nenáročné rostliny. Příprava pokrmů ✓ Připraví tabuli pro jednoduché stolování. ✓ Chová se vhodně při stolování.	❓ Provedu jednoduché pěstitelské práce. ❓ Umím pečovat o pokojové rostliny. ❓ Připravím tabuli pro jednoduché stolování. ❓ Předvedu správné chování při stolování. ❓ Zním základní vybavení kuchyně a vím, k čemu se používá. ❓ Připravím ve spolupráci s ostatními jednoduchý pokrm dle receptu.	rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, klíčení ☐ Péče o pokojové rostliny ☐ Jarní rostliny, osazení truhlíků ☐ Základní vybavení kuchyně ☐ Výběr, nákup a skladování potravin ☐ Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. ☐ Dodržení pracovního postupu, jednoduchý recept (Vánoce, Velikonoce)
--	--	---



Pracovní činnosti – 2. ročník

Očekávané výstupy žáka dle RVP	Konkrétní výstupy ŠVP z pohledu žáka	Učivo 2. ročníku
Práce s drobným materiálem ✓ Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. ✓ Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	☐ Rozliším různé druhy materiálu, jeho vlastnosti. ☐ Předvedu správné způsoby zacházení s materiálem, ověřím vlastnosti materiálu v praxi. ☐ Rozpoznám jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a předvedu, jak s nimi bezpečně a správně zacházet. ☐ Uvedu jednoduchý pracovní postup. A podle návodu vyrobím vlastní výrobek. ☐ Zhotovím jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností. ☐ Prokážu samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuji čistotu a pořádek. ☐ Vyrobím si kostým a rekvizity na divadelní představení na téma starověký Egypt. ☐ Sestavím jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu či plánu,	☐ Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) ☐ Pracovní pomůcky ☐ Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce ☐ Lidové zvyky, tradice, řemesla ☐ <i>Keramika, výroba papíru, práce s gázou, plátnem (Egypt).</i> ☐ Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů. ☐ Práce s návodem, předlohou,



Konstrukční činnosti ✓ Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. Pěstitelské práce ✓ Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. ✓ Pečuje o nenáročné rostliny.	porovnám model a výrobek. ☐ Bezpečně zacházím s díly stavebnice, při práci dbám na osobní čistotu a bezpečnost. ☐ Provedu jednoduché pěstitelské práce. ☐ Rozliším a pojmenuji vybrané pokojové rostliny. ☐ Umím se postarat o pokojové rostliny. ☐ Připravím tabuli pro jednoduché stolování. ☐ Předvedu správné chování při stolování. ☐ Připravím ve spolupráci s ostatními jednoduchý pokrm dle receptu. ☐ Umím nakoupit základní potraviny a vím, kde je uskladnit.	jednoduchým náčrtem ☐ <i>Pyramida</i> ☐ Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, klíčení ☐ Pěstování pokojových rostlin, jejich druhy ☐ <i>Voda: význam vody pro rostliny</i> ☐ Základní vybavení kuchyně ☐ Výběr, nákup a skladování potravin ☐ Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. ☐ Dodržení pracovního postupu, jednoduchý recept (Vánoce, Velikonoce)
--	---	---



Příprava pokrmů ✓ Připraví tabuli pro jednoduché stolování. ✓ Chová se vhodně při stolování.		
---	--	--

Pracovní činnosti – 3. ročník

Očekávané výstupy žáka dle RVP	Konkrétní výstupy ŠVP z pohledu žáka	Učivo 3. ročníku
Práce s drobným materiálem ✓ Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. ✓ Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	❓ Rozliším různé druhy materiálu, jeho vlastnosti. ❓ Předvedu správné způsoby zacházení s materiálem, ověřím vlastnosti materiálu v praxi. ❓ Zhotovím jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností. ❓ Rozpoznám jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a správně s nimi zacházím.	☐ Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) ☐ Pracovní pomůcky ☐ Jednoduché pracovní operace a



Konstrukční činnosti ✓ Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	☐ Udržuji čistotu a pořádek na svém pracovním místě. ☐ Bezpečně zacházím s elementárními nástroji, pomůckami. ☐ Předvedu dovednost organizovat práci skupiny. ☐ Vytvořím si kostým a rekvizity na divadelní představení na téma starověké Řecko/Řím. ☐ Sestavím jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu či plánu, porovnám model a svůj výrobek. ☐ Uvedu jednoduchý pracovní postup. ☐ Popíšu jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti. ☐ Bezpečně zacházím s díly stavebnice, při práci dbám na osobní čistotu a bezpečnost. ☐ Provedu jednoduché pěstitelské práce.	postupy ☐ organizace práce ☐ Lidové zvyky, tradice, řemesla ☐ <i>Jednoduché ozdoby, oděvy, doplňky, zbraně (Starověké Řecko, Řím)</i> ☐ <i>Vzduch: větrník</i> ☐ Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů. ☐ Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem ☐ <i>Antické sloupky, antické stavby, viadukt, silnice, koloseum, amfiteátr</i> ☐ Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, klíčení
---	---	--



Pěstितelské práce ✓ Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. ✓ Pečuje o nenáročné rostliny. Příprava pokrmů ✓ Připraví tabuli pro jednoduché stolování. ✓ Chová se vhodně při stolování.	❓ Vypěstují rostlinu ze semene. ❓ Vedu si jednoduché kolektivní záznamy a provádím pozorování. ❓ Předvedu péči o pokojové rostliny. ❓ Zním základní jedovaté a léčivé rostliny. ❓ Připravím tabuli pro jednoduché stolování. ❓ Předvedu správné chování při stolování. ❓ Připravím ve spolupráci s ostatními jednoduchý pokrm dle receptu. ❓ Umím nakoupit základní potraviny a vím, kde je uskladnit. ❓ Orientuji se v kuchyni, vím, jaké nástroje se v kuchyni používají. ❓ Připravím studené pohoštění z řeckých specialit.	☐ Pěstování pokojových rostlin, jejich druhy ☐ Jedovaté a léčivé rostliny ☐ Základní vybavení kuchyně ☐ Výběr, nákup a skladování potravin ☐ Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. ☐ Dodržení pracovního postupu, jednoduchý recept (Vánoce, Velikonoce) ☐ Speciality řecké kuchyně
---	---	---



Pracovní činnosti – 4. ročník

Očekávané výstupy žáka dle RVP	Konkrétní výstupy ŠVP z pohledu žáka	Učivo 4. ročníku
Práce s drobným materiálem ✓ Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. ✓ Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. ✓ Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. ✓ Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	☐ Zhotovuji tematicky zaměřené výrobky z různých druhů materiálu. ☐ Ovládám správné způsoby zacházení s materiálem, ověřuji vlastnosti materiálu v praxi. ☐ Vyzkouším si různé řemeslné techniky. ☐ Rozpoznám jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a umím s nimi zacházet. ☐ Udržuji čistotu a pořádek na svém pracovním místě. ☐ Započatou práci v termínu dokončím. ☐ Bezpečně zacházím s elementárními nástroji, pomůckami. ☐ Vyroším si kostým a rekvizity na divadelní představení na téma starověk.	☐ Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) ☐ Pracovní pomůcky Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce ☐ Lidové zvyky, tradice, řemesla: tisk, kování, keramika, výroba papíru, řezba apod. ☐ <i>Středověké řemeslné techniky, vyšívaní, zbroj, erb apod.</i>



Konstrukční činnosti ✓ Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž. ✓ Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. ✓ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. Pěstitelské práce ✓ Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. ✓ Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. ✓ Volí podle druhu pěstitelských	☐ Sestavím jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu. ☐ Bezpečně zacházím s díly stavebnice, umím stavebnici složit i rozložit na díly. ☐ Zkontroluji, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze. ☐ Při práci dbám na osobní čistotu a bezpečnost. ☐ Provedu jednoduché pěstitelské práce. Umím pečovat o rostliny v pokoji i na zahradě. ☐ Pěstuji rostliny ze semen, provádím pozorování a záznamy. ☐ Zním léčivé rostliny a byliny. Vím, které rostliny jsou jedovaté. ☐ Umím použít byliny a koření při přípravě pokrmu. ☐ Při práci na zahradě volím vhodné pracovní oblečení a nářadí, se kterým	☐ Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů. ☐ Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem ☐ <i>Středověké stavby a architektonické prvky - lomený oblouk, vitráž apod.</i> ☐ Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo ☐ pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, zelenina aj.)
---	--	--



činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. ✓ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu. Příprava pokrmů ✓ Orientuje se v základním vybavení kuchyně. ✓ Připraví samostatně jednoduchý pokrm. ✓ Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. ✓ Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	umím zacházet. ☐ Znam základní vybavení kuchyně a vím, k čemu se používá. ☐ Umím použít některé elektrické přístroje v kuchyni. ☐ Sestavím nákupní seznam, nakoupím v obchodě suroviny, které potřebuji k výrobě pokrmu. ☐ Připravím tabuli pro jednoduché stolování. ☐ Správně stoluji a dodržuji hygienické návyky u stolu i při práci v kuchyni. ☐ Připravím jednoduché pohoštění ze studené kuchyně. ☐ Dokážu poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni. ☐ Připravím studenou středověkou tabuli.	☐ pěstování pokojových rostlin ☐ rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie ☐ <i>Země: význam půdy, druhy půdy</i> ☐ Základní vybavení kuchyně ☐ Technika v kuchyni, historie a význam ☐ Výběr, nákup a skladování potravin ☐ Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování ☐ Dodržení pracovního postupu, jednoduchý recept ☐ Úprava ovoce a zeleniny za studena ☐ <i>Středověká jídelní tabule</i>
---	---	---



Pracovní činnosti – 5. ročník

Očekávané výstupy žáka dle RVP	Konkrétní výstupy ŠVP z pohledu žáka	Učivo 5. ročníku
Práce s drobným materiálem		
✓ Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. ✓ Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. ✓ Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. ✓ Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	☐ předvede správné praktické činnosti s daným materiálem. ☐ Rozliším různé materiály, uvedu jejich vlastnosti. ☐ Předvedu základní dovednosti práce s technickými materiály. ☐ Bezpečně využívám a používám vlastnosti různých materiálů při složitějších pracovních činnostech ☐ Zhotovuji tematicky zaměřené výrobky z různých druhů materiálu. ☐ Vyzkouším si různé řemeslné techniky. ☐ Rozpoznám jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a umím s nimi bezpečně zacházet. ☐ Dovedu ošetřit mírná zranění. ☐ Udržuji čistotu a pořádek na svém pracovním místě. ☐ Započatou práci v termínu dokončím. ☐ Vyroším si kostým a rekvizity na divadelní představení na téma novověk.	☐ Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) ☐ Pracovní pomůcky Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce ☐ Lidové zvyky, tradice, řemesla: tisk, kování, keramika, řezba apod. ☐ <i>Novověk - móda, umění, objevy</i>



Konstrukční činnosti ✓ Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž. ✓ Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. ✓ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	❑ Sestavím jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu. ❑ Bezpečně zacházím s díly stavebnice, umím stavebnici složit i rozložit na díly. ❑ Umím zkontrolovat, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze. ❑ Při práci dbám na osobní čistotu a bezpečnost. ❑ Provedu jednoduché pěstitelské práce. Umím pečovat o rostliny v pokoji i na zahradě. ❑ Pěstuji rostliny ze semen a provádím pozorování a záznamy. ❑ Vyhledám informace o pokojových rostlinách a bylinkách v dostupné literatuře. ❑ Znáám některé léčivé rostliny a byliny. Víím, které rostliny jsou jedovaté. ❑ Víím, z jakých rostlin se vyrábějí drogy. Znáám pojem droga a dokážu ho vysvětlit.	❑ Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů. ❑ Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem ❑ <i>Objevy a vynálezy, lodě, mapa.</i> ❑ Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo ❑ pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) ❑ pěstování pokojových rostlin ❑ rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, ❑ Alergie
--	---	---



Pěstitelské práce ✓ Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. ✓ Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. ✓ Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. ✓ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu. Příprava pokrmů ✓ Orientuje se v základním vybavení kuchyně. ✓ Připraví samostatně jednoduchý pokrm. ✓ Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. ✓ Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	❑ Zním rostliny způsobující alergie. Vím o značení alergenů v potravinách. ❑ Umím použít byliny a koření při přípravě pokrmu. ❑ Při práci na zahradě volím vhodné pracovní oblečení a nářadí, se kterým umím zacházet. ❑ Umím bezpečně použít elektrické přístroje v kuchyni. ❑ Sestavím nákupní seznam, nakoupím v obchodě suroviny, které potřebuji k výrobě pokrmu. ❑ Připravím tabuli pro jednoduché stolování. ❑ Správně stoluji. ❑ Připravím jednoduchý studený ovocný i zeleninový pokrm dle receptu. ❑ Dodržuji hygienické návyky při práci v kuchyni. ❑ Dokážu poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni. ❑ Připravím jednoduchý pokrm na Den díkůvzdání.	❑ Ochranné pomůcky ❑ <i>Plodiny z "Nového světa", koření</i> ❑ Základní vybavení kuchyně ❑ Technika v kuchyni, historie a význam ❑ Výběr, nákup a skladování potravin ❑ Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování ❑ Dodržení pracovního postupu, jednoduchý recept ❑ <i>Plodiny z "Nového světa", koření</i> ❑ <i>Haloween, Díkůvzdání příprava pokrmů</i>
--	---	--



PRAVIDLA HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Základní východiska hodnocení školní práce žáků

Hlavním cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu k jejich školní práci a úrovni dosaženého pokroku, tedy získání informace o tom, jak danou znalost, vědomost či dovednost žák ovládá. Žáci by měli být prostřednictvím hodnocení povzbuzeni a motivováni. Hodnocení primárně porovnává konkrétní vzdělávací cíl a míru jeho naplnění žákem. Mělo by být zřejmé, co se žák naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Je velmi důležité, aby hodnocení vycházelo z jasných cílů a konkrétních kritérií.

Např. je-li cílem zvládnout malou násobilkou, učitel v hodnocení dává žákovi zpětnou vazbu, na jaké úrovni již malou násobilkou zvládá, zda jeho znalosti a dovednosti odpovídají zadanému cíli, jakých chyb by se měl vyvarovat, případně jaké další aktivity mu mohou pomoci osvojit si násobilkou ještě lépe. Hodnocení má být objektivní a pozitivně motivovat k další práci. To znamená, že za nedostatečný výkon a nekvalitní školní práci nemá žák být trestán, ale informován o tom, že jeho práce není na požadované úrovni a jakým způsobem může tuto situaci napravit/řešit.

Cílem hodnocení **není srovnávání žáků mezi sebou**. Pokud jsou vzdělávací cíle formulovány smysluplně a žáci vědí, proč se konkrétní učivo mají učit, není nutné je za dosažení cíle odměňovat např. známkami. Tuto odměnu by měla nahradit vnitřní motivace. Zároveň je ale v rámci vzdělávacího procesu vždy vhodné ocenit žáky za dobrou práci a úsilí, protože tyto kompetence umožňují žákovi dobrý výkon opakovat. Hodnocení výkonu se zaměřuje výhradně na studijní výsledky žáka, nikoliv na hodnocení jeho osoby.

Vzdělávací cíle mají být formulovány tak, aby se nezaměřovaly pouze na získávání znalostí, ale ve velké míře také na klíčové kompetence a sociální dovednosti žáka. Zákonní zástupci žáka by měli být detailně seznámeni se způsobem hodnocení školní práce žáků, tak aby pro ně zpětná vazba, kterou učitel žákovi dává, byla srozumitelná.



Cílem našeho hodnocení je:

- hodnocení zaměřovat a formulovat pozitivně.
- seznámit žáka s cíli vzdělávání a kritérii hodnocení
- informovat žáka o tom, v čem a proč bude vzděláván, kdy a jakým způsobem, podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen
- vést žáka k sebehodnocení, které je nedílnou součástí jeho hodnocení
- používat při hodnocení metody, které respektují individuální možnosti žáka
- povedeme žáka nejen ke zhodnocení výsledku své práce, ale také k vyhodnocení samotného procesu (postupu, který sám uplatnil)
- hodnotit individuální pokrok žáka bez srovnávání s ostatními
- do známky z vyučovacího předmětu nezahrnovat hodnocení žákova chování
- při hodnocení školního výstupu, hodnotit či klasifikovat podle stanovených kritérií
- v případě společného delšího, podrobnějšího projektu, kooperativní práce vést žáky k vytvoření společných objektivních kritérií hodnocení
- vést žáka k práci s chybou (chybu brát jako kladný prvek v procesu učení)
- včasné seznámení s termíny kontrolních prací, písemných prací, testů apod. či s odevzdáváním delších termínovaných úkolů či projektů
- možnost opravy v případě neúspěšného výsledku

Kritéria hodnocení vzdělávacích cílů mají žákům být známa vždy dopředu a mají jim být kdykoliv v průběhu práce k dispozici. To žákům umožňuje plánovat si práci, hodnotit vlastní práci a také dávat učiteli zpětnou vazbu k jeho vzdělávacím aktivitám.

Sebehodnocení je nedílnou součástí vzdělávacích aktivit žáků. Ředitel školy dbá na to, aby učitelé používali při hodnocení výsledků žáků spravedlivé, objektivní a pokud možno názorově sjednocené měřítko. Pro tyto účely má škola zpracován metodický podklad pro hodnocení žáků.



Způsoby hodnocení

Hodnocení probíhá těmito základními formami:

- a) slovním hodnocením
- b) klasifikací
- c) kombinací slovního hodnocení a klasifikace
- d) bodovým systémem odměňování
- e) sebehodnocení

Slovní hodnocení - v nižších ročnících se více využívá hodnocení slovního. Forma hodnocení je ústní a písemná. Žáci mají notýsky, se kterými pracují podle předem stanovených pravidel. Každý měsíc vyplňují sebehodnotící archy a sami tak hodnotí důležité aktivity, úkoly, úlohy, které proběhly. Za každé uplynulé čtvrtletí se učitel snaží zcela konkrétně popsat žákovu práci za celé předchozí období, jeho konkrétní pokroky, posuny či naopak. Nehodnotí jen konkrétní znalosti a vědomosti, ale i dovednosti a postoje žáka. Hodnocení obsahuje zhodnocení školních výstupů, ale i proces, který k nim vede. Hodnotí se žákovo nasazení, úsilí, osobní přístup a odpovědnost. Zprvu učitel pomáhá se zápisem, ale již od začátku vede žáky k samostatnému zápisu a zhodnocení dosažených kompetencí.

Klasifikace známkou – od prvního ročníku se citlivě zavádí i klasifikace známkami, která trvá do 5. ročníku. Zápisy známek se provádějí do hodnotících notýsků, či do školního informačního systému. Znamka obsahuje nejen zhodnocení školního výstupu, ale sleduje i další kritéria (viz tabulka hodnocení).

Kombinace slovního hodnocení a klasifikace – klasifikace známkami je doplněna slovním hodnocením, které reflektuje míru úspěšnosti splnění zadaného úkolu, požadavku.

Bodový systém - žáci jsou vedeni ke skupinové spolupráci a napříč ročníky budou rozděleni do pracovních týmů, které je možno za splnění určité výzvy či úkoly hodnotit body "NEONY". Bodem mohou být odměněni jednotlivci či celý tým na základě předem stanovených kritérií. Body by měly sloužit jen k pozitivní motivaci, ve výjimečných případech je možné i body týmům odebírat (např. případě porušení školního řádu nebo nastavených třídních pravidel).

**Nástroje hodnocení:**

- a) testy
- b) písemné práce
- c) portfolia žáků
- d) prvek individuální, skupinové práce nebo práce ve dvojici

Sebehodnocení žáka

Jedním z cílů hodnocení je vlastní sebehodnocení žáka. Od 1. ročníku k němu vedeme samotné žáky, a to nejprve formou ústního sebehodnocení, později písemného vyjádření. Sebehodnocení je pravidelné, provedené zápisem do sebehodnotícího notýsku či speciálně vytvořených sebehodnotících dotazníků/archů. Sebehodnocení je zaměřeno nejen na školní výstupy, ale také na dovednosti a postoje. Podrobné sebehodnocení žák provádí nejméně 1x měsíčně. K sebehodnocení se vyjadřuje učitel i rodič při společných setkáních.

Nástroje sebehodnocení:

- a) sebehodnotící notýsky
- b) sebehodnotící formuláře
- c) žákovo portfolio
- d) konzultace (učitel – rodič – žák, učitel – žák)
- e) komunitní kruh



Formy hodnocení

Žáci jsou primárně hodnoceni prostřednictvím slovní zpětné vazby, která umožňuje přesněji žáka informovat o dosaženém pokroku při osvojování konkrétních znalostí a dovedností, nasměrovat ho k dalším vzdělávacím aktivitám a upozornit ho na nedostatky, kterým by měl věnovat pozornost.

Ústní zpětná vazba

Ústní zpětnou vazbu dává učitel vždy adresně ke konkrétní žakově práci. Její výhodou je bezprostřednost a aktuálnost. Žák může po jejím vyslechnutí reagovat, zeptat se na případné nejasnosti, dovysvětlit některé detaily. K ústní zpětné vazbě v hodině se mohou přidávat i ostatní žáci, čímž se zvyšuje její informační hodnota pro hodnoceného žáka.

Popisné hodnocení konkrétních prací

Učitel může konkrétní žakovské práce hodnotit různými popisnými způsoby: např. vyjádřit počet chyb nebo správných odpovědí (matematické příklady, jazykový diktát, test s otázkami), vyznačit místa určená k opravě/doplnění, okomentovat práci slovně. Práci si žáci můžou hodnotit také sami, nebo vzájemně. Na prvním stupni žáci mohou dostávat také motivační razítka.

Hodnocení splnění výukových cílů

Na základě školního vzdělávacího programu vytváří učitelé tematické plány, ve kterých jsou pro žáky stanoveny výukové cíle v jednotlivých předmětech. K těmto cílům učitelé specifikují jasná kritéria pro jejich splnění, která jsou pro žáky srozumitelná a dosažitelná. Kritéria pro splnění výukových cílů učitelé mohou přizpůsobit schopnostem a výukovým specifikům jednotlivých žáků. Žáci pravidelně hodnotí míru naplnění jednotlivých cílů v rámci měsíčního sebehodnocení, poté se v rámci sebehodnocení na konci školního roku ohodnotí dle kritérií na škále písmeny A-D. Stejně tak ohodnotí žáka na konci školního roku třídní učitel v souhrnném dopise či vzkazu.

Hodnocení celkového výkonu v předmětu

Celkový výkon žáka je hodnocen vždy čtvrtletně a pololetně. Za dané období posoudí učitel všechny stanovené výukové cíle a přístup žáka k práci v daném předmětu a ohodnotí žáka klasifikačním stupněm, známkou, kterou je možné doplnit slovním hodnocením.



Také žák poskytne svůj pohled a sebehodnocení za dané období. O konečném hodnocení rozhodne učitel. Výukové cíle pro jednotlivé předměty vychází ze školního vzdělávacího programu a jsou vhodně přizpůsobeny individuálním schopnostem a zájmům žáků. Přístup žáka je hodnocen podle předem stanovených kritérií. Výsledné hodnocení je zapsáno do školního informačního systému.

Sebehodnocení

Sebehodnocení žáka má významný formativní dopad na jeho práci. Uvědoměním si průběhu a výsledků vlastní práce žák postupně přebírá odpovědnost za učení, což pozitivně ovlivňuje jeho motivaci a zároveň dává zpětnou vazbu učiteli, zda s žákem pracuje podle jeho aktuálních schopností a vzdělávacích potřeb. Učitel dává žákovi dostatečný prostor pro hodnocení vlastního výkonu. Vede ho k tomu, aby se sám pokoušel zhodnotit svůj úspěch, či neúspěch, případně i analyzoval jeho příčiny. Při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat v další práci. Sebehodnocení je zařazováno do vzdělávání průběžně, přiměřeně věku žáků. Na konci pololetí každý žák provede sebehodnocení a založí jej do svého portfolia.

Triády

Minimálně dvakrát ročně se schází žák, rodiče a třídní učitel na společnou schůzku (tzv. triádu), při které všechny zúčastněné strany projednají a mají možnost se vyjadřovat k celkovému školnímu výkonu žáka, jeho studijním výsledkům, chování, motivaci ke studiu a individuálním potřebám. Schůzka také stanoví vzdělávací cíle na další období a hledá možnosti, jak podpořit a motivovat žáka v jeho vzdělávání. Podle potřeby se této schůzky mohou účastnit i učitelé jednotlivých předmětů. Ze schůzky je vždy pořízen zápis, který je součástí školní dokumentace žáka.

Souhrnné hodnocení žáka (vysvědčení)

V pololetí žáci dostávají písemné vysvědčení, kde jsou ohodnoceni klasifikačním stupněm. Vysvědčení shrnuje jejich školní výkon za uplynulé období a je doplněno sebehodnotícím vysvědčením žáka a krátkým vzkazem třídního učitele. K vysvědčení na konci školního roku připojí žáci své sebehodnotící vysvědčení a dále je přiložen dopis či vzkaz třídního učitele žákovi. Dopis či vzkaz třídního učitele žákovi obsahuje souhrnné hodnocení výkonu žáka v jednotlivých předmětech daného ročníku a doporučení žákovi do dalšího období, které se může týkat školních dovedností, znalostí, strategie učení i chování. Toto hodnocení připravuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli znalostních předmětů. Dopis či vzkaz je formulován přiměřeně věku žáka a má pouze osobní charakter.



Hodnocení klíčových kompetencí a sociálních dovedností

Hodnocení klíčových kompetencí a sociální zdatnosti je důležitou součástí celkového hodnocení. Poukazuje na osobnostní potenciál žáka a jeho aktuální zralost, které významně ovlivňují momentální i dlouhodobý školní výkon. V 1. - 5. ročníku je hodnocení klíčových kompetencí a sociální zdatnosti součástí závěrečného hodnocení a vypracuje ho třídní učitel. Klíčové kompetence a sociální dovednosti hodnotí i sami žáci ve spolupráci s třídním učitelem v rámci pravidelných schůzek a na triádách.

Hodnocení chování

Hodnocení chování žáka zohledňuje jeho chování ve škole při vyučování a na akcích pořádaných školou, dodržování školního řádu a přístupu žáka ke svému vzdělávání, k plnění školních úkolů a povinností. Chování ve škole se hodnotí dle pravidel chování stanovených školním řádem. Chování v souladu či v rozporu se stanovenými pravidly neovlivňuje hodnocení studijních výsledků v jednotlivých předmětech. Chování žáka je hodnoceno vždy pololetně, toto hodnocení je součástí písemného pololetního vysvědčení.

Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

**Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:****Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Hodnotící škála pro slovní hodnocení chování žáka

Velmi dobré: Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. V takovém případě je ochoten své chyby napravit a neopakovat.

Uspokojivé: Chování žáka je často v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se někdy dopouští závažných přestupků proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Není příliš ochoten diskutovat o nutné změně chování a výchovné působení nemá jednoznačný výsledek.



Neuspokojivé: Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Výchovné působení je zcela bez výsledků.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami škola poskytne odpovídající podpůrná opatření, v případě potřeby vypracuje individuální vzdělávací plán. Při hodnocení žáků se SVP se přihlédne k povaze jejich znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení vyplývající z konzultací se školským pedagogicko-psychologickým pracovištěm a uplatňují je při hodnocení žáků. Také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro hodnocení. Způsob hodnocení žáků se SVP bude vycházet z doporučení školského poradenského pracoviště a ze schválených podpůrných opatření, resp. IVP. Bude uplatněno ve všech vyučovacích předmětech, kde ho bude zapotřebí. Žák se SVP bude hodnocen na základě upravených výukových cílů a kritérií za použití stejné hodnotící škály a nástrojů hodnocení, jako u žáků bez SVP. Od 4. ročníku bude čtvrtletní i pololetní hodnocení žáka doplněno o porovnání výsledků žáka s běžnými vzdělávacími cíli jeho ročníku.

Přezkoumání hodnocení žáka

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 10 pracovních dnů od vydání vysvědčení žákovi, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Ředitel školy zajistí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

Komisionální přezkoušení

Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen přezkoušení) jmenuje ředitel školy. Komise je tříčlenná a tvoří ji:



- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, zástupce ředitele či jiný pedagogický pracovník.
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle vyhl. 48/2005, § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3.

Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. O přezkoušení se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace školy. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Výchovná opatření

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu žákovi **udělit pochvalu** nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy **udělit pochvalu** nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Opatření k posílení kázně:

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele



- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy

Při opakovaném porušení povinností stanovených školním řádem svolá třídní učitel jednání s žákem a jeho rodiči, jehož cílem je projednání nevyhovujícího chování. V případě porušení dohodnutých pravidel navrhne třídní učitel nápravné opatření. K jednání je vhodné přizvat výchovného poradce školy.

Napomenutí třídního učitele

Napomenutí ukládá třídní učitel za opakované drobné porušování školního řádu, občasné zapomínání a občasné neplnění povinností. Zákonným zástupcům je napomenutí oznámeno prostřednictvím zápisu v notýsku/žakovské knížce.

Důtka třídního učitele

Důtku třídního učitele ukládá třídní učitel za jednorázové závažnější porušení školního řádu, pravidel mezilidského chování nebo za časté zapomínání a občasné neplnění povinností po předchozím projednání s vyučujícími, kteří daného žáka učí, a to bezprostředně po přestupku, dále za neomluvenou absenci od 1 do 5 hodin. O uložení důtky jsou zákonní zástupci informováni oznámením.

Důtka ředitele školy

Důtku ředitele školy ukládá ředitel školy za hrubé jednorázové porušení školního řádu, pravidel mezilidského chování či velmi časté zapomínání, špatnou pracovní morálku a neplnění povinností, dále za neomluvenou absenci od 6 do 10 hodin na základě návrhu třídního učitele, který návrh nejdříve projednal s ostatními vyučujícími, kteří žáka učí. O uložení důtky jsou zákonní zástupci informováni oznámením.

Pro všechna výchovná opatření směřující k nápravě nevyhovujícího chování žáka platí, že pedagogové dávají přednost prevenci, opakovanému vysvětlování a připomínání pravidel a také pečlivé diagnostice příčin chování žáka.

Výchovná opatření ve školní družině

Při opakovaném porušení povinností stanovených Řádem školní družiny svolá ředitel jednání s žákem a jeho rodiči, jehož cílem je projednání nevyhovujícího chování, v případě porušení dohodnutých pravidel navrhne nápravné opatření. Pokud nedojde k nápravě chování, nebo při závažném zaviněném porušení povinností stanovených školským zákonem nebo Řádem školní družiny, **ředitel uloží podmíněné vyloučení žáka ze školní družiny**. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Selžou-li i tyto snahy, ředitel rozhodne po projednání na pedagogické radě o **vyloučení žáka ze školní družiny** s



okamžitou platností. Všechny výše uvedená jednání jsou písemně zaznamenána a navržená opatření podepisují všechny zúčastněné strany. Pro všechna výchovná opatření směřující k nápravě nevyhovujícího chování žáka platí, že pedagogové dávají přednost prevenci, opakovanému vysvětlování a připomínání pravidel a také pečlivé diagnostice příčin chování žáka.

Komunikace výsledků hodnocení

Žáci a jejich zákonní zástupci jsou o výsledcích své práce a o hodnocení svého chování informováni průběžně učiteli – ústně, prostřednictvím motivačních razítek/samolepek, popisnou zpětnou vazbou, formou ústního čtvrtletního hodnocení na triádách a prostřednictvím pololetního hodnocení, které je vyjádřeno klasifikačním stupněm. Formativní hodnocení a sebehodnocení žáka bude používáno jako doplňkové. Každý učitel stanoví způsob, jakým jej mohou zákonní zástupci kontaktovat (e-mailem, telefonicky či osobně ve stanovených hodinách). V případě mimořádných odchylek od obvyklých výsledků práce žáka informuje učitel zákonné zástupce bezprostředně a dohledatelným způsobem, nejlépe prostřednictvím notýsku, či elektronické žákovské knížky.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení studijních výsledků či chování žáka, může do 10 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, požádat ředitele školy o přezkoušení žáka. Přezkoušení je třeba provést za přítomnosti učitele předmětu s rozporovaným hodnocením, třídního učitele a v případě zájmu i zákonného zástupce žáka. Přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Postoupení do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí vyhoví požadavkům stanoveným školním vzdělávacím programem a je hodnocen celkovým hodnocením „prospěl“. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první



pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí nevyhověl stanoveným požadavkům, nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Tomu žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Pro celkové hodnocení žáka za pololetí, které je uvedeno na vysvědčení, je používána následující škála:

- Prospěl s vyznamenáním
- Prospěl
- Neprospěl – použije se pro hodnocení žáka v případě, že jeho celkový školní výkon výrazně zaostává za obvyklým standardem a není pravděpodobné, že by žák zvládl práci ve vyšším ročníku
- Nehodnocen – není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

Kritéria hodnocení

Podklady pro hodnocení klasifikačním stupněm

V následujícím přehledu jsou stanovena kritéria pro hodnocení žáka klasifikačním stupněm. Základem je hodnocení míry dosažení školních výstupů, které jsou v ŠVP zpracovány jako výsledek vzdělávání v každém vyučovacím předmětu. Žák je hodnocen podle úrovně dosažení těchto výstupů.

Nástroje hodnocení žáků volí učitelé podle zaměření vyučovacího předmětu a konkrétního školního výstupu. Tyto výstupy jsou naformulovány tak, aby jejich dosažením bylo zároveň zaručeno směřování ke klíčovým kompetencím. Každý žák má ještě portfolio, které se stává dalším podkladem pro posuzování rozvoje žákovy osobnosti v oblasti klíčových kompetencí.



stupeň	sledovaná oblast		
	školní výstup – požadovaná úroveň	samostatnost	osobní přístup žáka
	kritéria		
výborně	Žák ovládá požadované poznatky přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Myslí logicky správně. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný nebo s drobnými chybami či nedostatky. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.	Žák pracuje samostatně a tvořivě. Uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu i hodnocení Je schopen samostatně studovat vhodné texty.	Žák je aktivní, projevuje zájem, navrhuje způsoby řešení problému, na vyučování je pravidelně připraven. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
chvalitebně	Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Zadání plní s menšími nedostatky, chybami. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita	Žák pracuje samostatně s občasnou podporou. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů.	Žák je často aktivní, většinou projevuje zájem, na vyučování bývá připraven. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.



	výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.	Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.	
dobře	Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nedostatky, které též projevuje při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky.	Žák pracuje s podporou, podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.	Žák bývá aktivní, občas projevuje zájem, na vyučování je převážně připraven. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
dostatečně	Žák má neucelené, nepřesné a neúplné požadované osvojování poznatků. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností	Žák pracuje s trvalou podporou a pomocí, při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný.	Žák je převážně pasivní, projevuje minimální zájem, na vyučování bývá zřídka připraven. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus ani



	při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický.	Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.	tělesnou zdatnost.
nedostatečně	Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.	Žák samostatně nepracuje, neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Nedovede samostatně studovat.	Žák je pasivní, bez zájmu, na vyučování není připraven. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus ani tělesnou zdatnost.



Podklady pro formativní hodnocení

Kritéria hodnocení vzhledem k výukovým cílům

Splnil jsem požadavky všech výukových cílů na dané období a moje práce v předmětu vyhovuje následujícím kritériím: aktivně se účastním výuky; zajímám se o probíraná témata; pracuji samostatně i ve skupině; pracuji s různými zdroji informací; umím použít učební strategie, které mi pomohou dosáhnout výukový cíl; dodržuji termíny odevzdávání prací; mám k dispozici potřebné pomůcky; chovám se vhodně a s respektem k žákům i učitelům, neporušuji stanovená pravidla.

A	Splnil/a jsem většinu požadavků a výukových cílů na dané období, každý z cílů mám splněn alespoň částečně.
B	Splnil/a jsem pouze některé výukové cíle na dané období, mnohé z nich pouze částečně.
C	Moje práce vyhovuje pouze některým z kritérií, některá kritéria nesplňuje vůbec.
D	Moje práce většině z následujících kritérií nevyhovuje.



Kritéria hodnocení vzhledem ke klíčovým kompetencím

Klíčová kompetence	Podrobný popis kompetence	Výstup po 1. období	Výstup po 2. období
Kompetence komunikativní	pozorně naslouchá	Při naslouchání udržuji pozorné ticho, nezasahuji do repliky mluvčího před jejím ukončením, udržuji s mluvčím kontakt očima, v klidu vyslechnu mluvčího, vědomě nastavím celé tělo k naslouchanému, zapamatuji si repliku a dovedu ji reprodukovat vlastními slovy.	Vědomě používám mluvy těla, dávám mluvčímu známky zaujetí, zopakuji vlastními slovy, co mluvčí řekl, projevuji souhlas či nesouhlas, diskutuji o tom, co bylo řečeno, zapamatuji si to a reprodukuji podstatné myšlenky.
	srozumitelně se vyjadřuje	Používám spisovný jazyk na jednoduché promluvy.	Se správnou intonací se spisovně vyjadřuji ve větách i souvětích.
	uvědoměle si rozvíjí svoji slovní zásobu	Čtu různé typy předkládaných textů.	Vedu si slovníček cizích často používaných slov (např. terminologie gramatiky, zeměpisu, matematiky apod.).



čte s porozuměním	Zvládnou techniku čtení, čtu metodou INSERT, odpovím na jednoduché otázky z textu, pracuji s klíčovými slovy, pracuji s jednoduchou srovnávací tabulkou.	Odpovídám na otázky z textu, kladu jednoduché otázky k textu, čtu s předvídáním, hledám souvislosti a vztahy v textu, vybírám podstatné informace z textu, pracuji metodami aktivního učení s textem.
písemně zaznamenává své myšlenky	Jednoduše provádím záznam z četby do svého deníku.	Pracuji s deníkem, zaznamenává informace z textu, zpracovávám jednoduché záznamy z četby.
vhodně reaguje na manipulativní komunikaci	Požádám jednoduše o vysvětlení.	Jednoduše argumentuji a obhajuji svůj názor.
vhodně prezentuje výsledky své a skupinové práce	Jednoduše vysvětlím a popíšu svůj názor či celé skupiny.	Jednoduše vysvětlím a popíšu názor a výsledek celé skupiny, reaguji věcně na dotazy.
dodržuje pravidla diskuse	Nezasahuji do řeči mluvčího.	Nezasahuji do řeči mluvčího, udržuji pozorné ticho, ustoupím, navrhuji kompromis. Zopakuji vlastními slovy, co mluvčí řekl, diskutuji o tom, co bylo řečeno.



Kompetence k učení	komunikuje v cizím jazyce	Používám a rozumím jednoduchým konverzačním větám, osvoji si základní slovní zásobu.	Zodpovím jednoduché otázky, vedu jednoduchý rozhovor, rozumím mému věku přiměřenému písemnému i mluvenému textu, sestavím jednoduchý písemný text (dopis, pozvání apod.).
	rozumí prostředkům nejazykové komunikace a vhodně je používá	Rozumím běžným a jednoduchým gestům, nastavím vhodně tělo k naslouchání.	Rozumím běžným a jednoduchým gestům, zaujmu vhodný postoj při mluvení, adekvátně dešifruji neverbální sdělení mluvčího.
	používá technických prostředků komunikace	Telefonuji.	Používám e-mail, chat, SMS, mluvím vhodně do mikrofonu, navrhnu způsob komunikace.
	využívá a používá různé strategie učení	Seznamuji se s používanými strategiemi a metodami a zkouším je aplikovat.	Používám nabízené metody učení a vybírám z nabízených metod.
	soustředí se na učební činnost	Vydržím potřebnou dobu u učebních činností, soustředím se na adekvátně obtížné učební činnosti.	Vědomě se soustředím na učební činnost.
	plánuje si své učení	Pracuji s krátkodobými úkoly.	Zadávané úkoly (krátkodobé i dlouhodobé) vypracovávám včas.



	motivuje sám sebe k učení a hledá jeho smysl	Sleduji, co ho vnitřně motivuje a zajímá.	Sleduji a popíšu, co mě vnitřně motivuje.
	je aktivní vůči podnětům zvenku, projevuje zájem	Kladu otázky.	Kladu otázky a hledám na ně odpovědi.
	vyhledává a vybírá vhodné a podstatné informace, třídí je a zaznamenává	Vyhledávám informace v abecedně řazených slovnících, encyklopediích, časopisech.	Vyhledávám informace ve slovnících, encyklopediích, příručkách, časopisech, tisku, internetu či jiných zdrojích, třídím je, dělám si poznámky a jednoduché výpisky.
	myslí globálně	Pracuji s jednoduchými informacemi.	Hledám vztahy mezi informacemi, uvědomuji si časové a prostorové souvislosti.
	kriticky myslí	Uvědomuji si novou informaci.	Uvědomuji si novou informaci, porovnávám ji s tím, co už o ní vím.



Kompetence k řešení problémů	zhodnotí své učení (jeho pokroky či neúspěchy) a vyvozuje závěry a nové postupy, jak co zlepšovat	V časovém úseku provádím hodnocení svého učení.	V časovém úseku provádím hodnocení svého učení a navrhuji řešení pro své učení
	vnímá a rozpozná nejrůznější problémy či problémové situace	Všímám si svého okolí ve škole i mimo ni, rozpoznám a upřesním, pojmenuji nejrůznější problémy.	Všímám si svého okolí ve škole i mimo ni, pojmenuji nejrůznější problémy, vystihnu podstatu problému.
	kriticky myslí	Pracuji s informací, porovnávám ji s tím, co už o problému vím.	Pracuji s informací, porovnávám ji s tím, co už o problému vím, hledám nové souvislosti, zaujímám k nim stanovisko na základě nových zkušeností – hodnotící strategie.
	hledá příčiny	S pomocí hledám příčiny problémového úkolu.	Různými strategiemi hledám příčiny jevů a problémů.



Kompetence sociální a personální	je samostatný při řešení problémů	Překonávám překážky při řešení problémových úkolů.	Hledám nové způsoby řešení problému, neutíkám od nevyřešeného úkolu či neúspěšného řešení.
	aplikuje osvědčené postupy	S pomocí používám ověřené strategie a metody aktivního učení.	Používá ověřené strategie a metody aktivního učení, vybírá z nich tu nejvhodnější k vyřešení problému.
	pracuje na svém sebehodnocení	Jednoduchým způsobem s pomocí zhodnotím své učení (hodnotící metody, notýsky).	Jednoduchým způsobem zhodnotím své učení, hledám příčiny problémů, navrhuji řešení.
	klade vhodné otázky	Kladu otázky na úkol, problém.	Kladu otázky pro lepší pochopení, ujasnění si úkolu, problému apod. a co nejpřesněji popíšu podstatu problému.
	pracuje ve skupině - kooperuje	Podle pokynu učitele bez problémů, rychle a tiše přecházím od práce individuální ke skupinové.	Podle pokynu učitele bez problémů, rychle a tiše přecházím od práce individuální ke skupinové, měním partnery pro kooperativní úkoly.
	buduje si respekt	Jsem zodpovědný za svou práci ve skupině.	Jsem zodpovědný za svou práci ve skupině, posuzuji svůj přínos pro skupinu, analyzuji své jednání a chování.
	spolupodílí se na	Aktivně se podílím na tvorbě pravidel	Navrhuji třídní/školní pravidla a svým aktivním přístupem



Kompetence občanské	vytváření pozitivní klima ve třídě a škole	třídy i školy, toleruji, respektuji názory druhých.	se podílím na jejich tvorbě.
	chápe práva a povinnosti	Respektuji práva a povinnosti ve třídě i ve škole.	Respektuji práva a povinnosti ve třídě i ve škole.
	vytváří si vztah k jiným kulturám	Poznávám jiné národy a zajímám se o jejich kulturní prostředí, zvyky.	Poznává jiné národy a zajímám se o jejich kulturní prostředí, zvyky. Přijímám, chápu a toleruji jejich odlišnosti (vzhled, způsob života, názory...) Jsem ochotný se s těmito lidmi přátelit a spolupracovat s nimi.
	vytváří si vztah k různým jiným skupinám	Poznávám život různých skupin a lidí.	Poznávám život různých skupin a lidí, chápu jejich postoje a chování, posuzuji, hodnotím, pomáhám konkrétními úkony.
	zajímá se o dovednosti pro život	Poskytuji první pomoc, poznávám, kde a jak mám hledat pomoc.	Vyhodnocuji krizové situace a správně se v nich umím zachovat (požár, šikana, apod.).
	buduje si vztah k tradicím a kulturním hodnotám	Zapojuji se do místních kulturních, společenských a sportovních akcí.	Zapojuji se do místních kulturních, společenských a sportovních akcí. Spolupodílím se na rozvoji místního kulturního života (rodiny, školy, obce).



Kompetence pracovní	respektuje principy trvale udržitelného rozvoje a přírodních jevů	Prakticky poznávám přírodu, (pozorováním, zkoumáním, porovnáváním), účastním se drobných ekologických projektů – třída, škola, kraj, třídím odpad.	znamuji se podrobněji s ekosystémy místa, hledám příčiny důsledky ekologických problémů.
	pracuje duševně i manuálně	Zapojuji se do práce a přispívám svými dovednostmi, pracuji bezpečně.	Zapojuji se do práce, přispívám svými dovednostmi, navrhuji potřebné pracovní činnosti.
	seznamuje se s profesemi	Účastním se různých besed a exkurzí, připravuji se na ně.	Při seznamování s různými pracovními profesemi hledám vhodnou budoucí profesi, přemýšlím o svých schopnostech.
	rozvíjí dovednosti a aktivity nezbytné pro zdárný průběh svých pracovních činností	Poznatky, vědomosti, dovednosti prakticky ověřuji – pozoruji, porovnávám, napodobuji, vyrábím, připravím si materiál, pomůcky, pracovní místo, neplýtvám materiálem, pečuji o nástroje, udržuji pořádek na svém pracovním místě.	Organizuji si, plánuji své pracovní činnosti, zvládám pracovat podle návodu, plánu, práci si rozdělují na úseky – vzhledem k času, místu, náčiní apod., Zvládám posoudit kvalitu své práce, výsledek.



Kompetence digitální	rozvíjí datové a informační gramotnosti a aktivit nezbytných pro vyhledávání informací, tvorba digitálního obsahu	Informace vyhledávám, používám, prezentuji, kriticky vyhodnocuji a třídím dle obsahu.	Zvládám posoudit kvalitu obsahu, vyhodnotit pravdivost vyhledaných informací. Jsem schopný tvořit i prezentovat výsledky své práce na zadané téma i pomocí audiovizuální techniky.
	bezpečně se pohybuje v kyberprostoru, komunikuje ve virtuálním prostředí	Účastním se besed, odborných přednášek o nevhodných a rizikových projevech ve virtuálním světě.	Jsem schopen chránit svoji osobu a osobnost, chápu specifika kyberprostoru, způsoby komunikace, možnosti působení v tomto prostoru na druhé, znám riziko ohrožování mé osoby druhými. Umím vhodně komunikovat na sítích.
	rozvíjí technologické kompetence	Učím se vyhledávat pomoc při používání technologií a pracovat s jednoduchými aplikacemi.	Umím vyřešit technický problém, popřípadě vím, na koho se obrátit. Používám aplikace a kreativně pracuji ve virtuálním prostoru.



Vlastní hodnocení školy

1. **Cílem hodnocení** je zjištění a objektivní posouzení toho, zda se škole daří naplnit svoji vzdělávací vizi, tento školní vzdělávací program a jaké je prostředí, v němž probíhá výuka a vztahy mezi dětmi, pedagogy a rodiči. Získané informace jsou podkladem pro vedení školy a pedagogický sbor a na jeho základě jsou přijímána opatření k případné nápravě nevyhovujícího stavu.
2. **Obsahem hodnocení** jsou výsledky vzdělávání žáků, míra naplňování ŠVP, kvalita hodnocení a sebehodnocení žáků, spolupráce s rodinami žáků a jejich spokojenost s fungováním školy, klima školy a spokojenost pedagogů.
3. **Časové rozvržení hodnocení** je obvykle následující: jednou ročně získává škola zpětnou vazbu od pedagogů prostřednictvím rozvojového pohovoru; 2x ročně se schází třídní učitelé se žáky a rodiči na triádách zaměřených na hodnocení výsledků žáka; ředitelka školy pravidelně provádí následky v hodinách. Externí hodnocení je předmětem inspekční činnosti ČŠI.

Oblast autoevaluace	Cíl	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Podmínky ke vzdělávání	Zajistit dobrou úroveň podmínek ke	prostorové a materiální podmínky, technické i hygienické	roční hodnocení - výroční zpráva, rozpočet školy, inventarizace školy	1x ročně
		konkurenční podmínky školy	zmapování trendu, průzkum (porodnost, počet dětí v obci apod.)	1x za 3 roky



	vzdělávání	finanční podmínky	rozpočet zřizovatele, počet úspěšně podaných grantů	1x ročně
		zajištění odpovídajících personálních podmínek pro chod školy	kontrola náplní práce, dalšího vzdělávání, řízený rozhovor se zaměstnanci, pozorování	1x ročně
Průběh vzdělávání	mapování realizace ŠVP	soulad školních výstupů s RVP, formulace jednotlivých školních výstupů, provázanost průřezových témat se strategiemi a zaměřením školy, učební osnovy, hodnocení kompetencí	hospitace, pozorování a zaznamenávání pozorovaných jevů, diskuze mezi vyučujícími, řízené rozhovory	průběžně
	Zajištění kvality a přehlednosti hodnocení a sebehodnocení	kvalita, přehlednost, výstižnost, systematičnost a pravidelnost hodnocení a sebehodnocení	dotazníky o hodnocení, rozhovory, rozbory jednotlivých druhů hodnocení, portfolia žáků	průběžně
	zajistit kvalitu výuky a práci se žáky s SPU	metody výuky, individuální přístup, sledování osobních pokroků	individuální vzdělávací plány, pozorování, diskuze s odborníky	průběžně
Řízení školy	zjistit kvalitu řízení, delegování pravomocí, komunikaci,	komunikace mezi zaměstnanci školy a vedením	pedagogické rady, operativní porady, diskuze	průběžně
		spolupráce mezi zaměstnanci a vedením		
		řešení problémů		
		zajišťování bezpečnosti	dohled nad žáky, kniha úrazů	průběžně



	spolupráci, uvnitř i vně školy, řešit konstruktivně problémy, podporovat další vzdělávání	úspěšnost v podávání grantů počet podaných a uznaných žádostí 1x ročně		
		DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků – využitelnost vědomostí a dovedností získaných vzděláváním přímo v praxi	hospitace, pozorování, rozhovory	průběžně
Výsledky vzdělávání žáků	zajistit dobrou úroveň vzdělávání	dosahování dílčích výstupů vyučovacích předmětů	rozhovor, hospitace, rozbor žakovských prací, anketa se žáky, testy	4x ročně-čtvrtletní a pololetní hodnocení žáka průběžně
		dosahování očekávaných výstupů RVP ZV		
		naplňování klíčových kompetencí žáků		
Spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy,	Podporovat zdravé klima	vztah rodičů ke škole	řízené osobní rozhovory, dotazníky, konzultační dny pro rodiče i žáky, hospitace triády	Průběžně 2x ročně
		uplatňování individuálního přístupu k žákům		
		podávání informací rodičům i ostatním		



žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání	školy	řešení problémů	osobní konzultace s rodiči	V případě potřeby
		zájmová činnost	záznamy o činnosti kroužků	1 x ročně
Úroveň výsledků práce školy zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	Zajistit dostatečný rozpočet, zapojovat vhodně školu do projektů, sledovat a využívat inovativní trendy ve vzdělávání	vhodné nakládání s rozpočtem školy	závěrečné vyúčtování ročního rozpočtu – výkazy, zpráva o hospodaření školy	1 x ročně
		podávání grantů	vyúčtování a závěrečné zprávy získaných grantů	1 x ročně
		zapojení školy do projektů	vyhodnocování projektů, diskuze	2x ročně, pololetí